

Этот метод заключается в анализе представлений и предпочтений подростков посредством изучения различных образов и ролей в культуре и литературе. Анализ образа позволяет подросткам идентифицировать свои сильные стороны, развивать свои скрытые таланты и строить позитивное отношение к себе. Практическая реализация этого подхода осуществляется через проведение тренингов и семинаров, на которых подростки знакомятся с разными образами и ролями, обсуждают и анализируют их значения и влияние. Они также имеют возможность создавать свои собственные образы, которые выражают их индивидуальность и уникальные черты. Такой процесс помогает подросткам осознать свою ценность и увидеть свой потенциал, что способствует формированию положительного самовосприятия.

1. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – С.-Пб: Питер, 2012. – 816 с.

2. Тимофеевко, Е. С. Проблематика понимания сущности "Я-образа" / Е. С. Тимофеевко, А. Д. Тимофеевко // Психологический Vademecum: М. М. Бахтин и Витебщина : сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 195-199. – Библиогр.: с. 199 (5 назв.). <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25742>

ИЗУЧЕНИЕ БУЛЛИНГА И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Клим И.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

Проблема буллинга считается одной из тех, что не теряет собственной актуальности с течением времени. Подростки, которые подверглись травле, страдают не только от физической агрессии, но и получают тяжелую психологическую травму, влияющую на самооценку подростка, которая порой оказывает продолжительное воздействие на социальную адаптацию: снижение успеваемости, отказ от посещения школы, самоповреждающее поведение [1, с.40].

Актуальность исследования определяется широтой распространенности в последнее время нарушений поведения у подростков: агрессии, побегов из дома, намеренной лживости, прогулов школы, случаев физического и сексуального насилия, жестокости по отношению к людям или животным, суицидального поведения.

Агрессивное поведение подростков выражается стремлением к самоутверждению за счет своих более слабых сверстников или даже взрослых, которых они оскорбляют. У таких подростков есть потребности, которые они не могут удовлетворить доступными им средствами [2, с.142].

Цель исследования состоит в изучении буллинга и агрессивного поведения подростков в образовательной среде.

Материал и методы. В ходе нашего исследования были использованы общенаучные методы (анализ, синтез), психодиагностические – Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) позволяет выявить склонность субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик. «Опросник риска буллинга» (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова и др.) позволяет измерить опосредованную оценку буллинга. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ошмяны». В исследовании приняли участие учащиеся 10 «А» класса, возраст испытуемых 15-16 лет.

Результаты и их обсуждение. В результате обработки данных, полученных в ходе проведения методики риска буллинга А.А.Бочавер и др., можно сказать о том, что у 81,8% и 17,8% подростков выявлен средний и низкий уровень небезопасности. Это

говорит о том, что негативные аспекты в психологической атмосфере группы отсутствуют, фонового напряжения в группе не наблюдается.

Низкий уровень по шкале разобщённости проявляется у 100% испытуемых, что позволяет говорить о наличии диалога в команде, отсутствии дистанции, напряжения, негативных установок у членов команды по отношению друг к другу. Подросткам, имеющим высокий 72,7% и средний 27,3% уровень благополучия характерно соблюдение психологических границ, а также уважительное отношение к сверстникам. Средний и низкий уровень равноправия проявляется у 81,8% и 18,2% испытуемых. Это говорит о том, что не во всех сферах и взаимодействиях подростков распределены роли, имеет место «неотрефлексированная социальная определенность». На рис. 1 показан риск буллинга в исследуемой выборке.



Рисунок 1 – Показатель риска буллинга в исследуемой выборке

Анализ данных по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильин, П.А.Ковалёв) показали, что у подростков в большей степени выражен средний уровень 100% положительной агрессивности. Это свидетельствует о том, что подростки стараются не критиковать других за определенные недостатки, склонны поддаваться и уступать в спорах, играх и пр.

Относительно средний 72,7% и низкий 27,3% уровень негативной агрессивности свидетельствует о том, что подростки в незначительной степени нетерпимы к мнению других и мстительны.

На рис. 2 отражены результаты диагностики конфликтности и агрессивности подростков.



Рисунок 2 – Результаты диагностики конфликтности и агрессивности подростков

Заключение. Таким образом, результаты исследования риска буллинга свидетельствуют о том, что в наибольшей степени в группе подростков выражено благополучие и равноправие.

При рассмотрении результатов агрессивности и конфликтности данной выборки было выявлено, что испытуемые находятся в основном на среднем уровне позитивной и негативной агрессивности. Это говорит о том, что подростки не приносят сильного дискомфорта остальным. Уровень конфликтности данной выборки в основном находится в пределах среднего, что свидетельствует о том, что испытуемые стараются находить компромиссы в действиях и ситуациях, которые устроят всех.

Установлено, что подростки имеют низкий уровень агрессивности, тревожности и социальной изоляции, что не является предпосылкой к появлению систематических аутсайдеров и выстраиванию иерархических, властных отношений.

Выявлено также, что у них отсутствуют склонности к вспыльчивости, бескомпромиссности. Подростки не проявляют негативного отношения друг к другу, мнение каждого ученика выслушивают, принимают во внимание.

Следует отметить, что агрессивное поведение выступает сложным социально-психологическим феноменом, уровень которого в пределах нормы позволяет подросткам адаптироваться в окружающей среде. В норме агрессивность необходима личности, поскольку совсем неагрессивный подросток становится конформным, ведомым, пассивным.

1. Годецкая Т. Буллинг как социально-психологический феномен / Т. Годецкая // Директор школы, лицея, гимназии. – 2018. – № 2. – С. 40–47.

2. Дерко, И. А. Агрессивное поведение подростков / И. А. Дерко, Н. И. Циркунова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 142–145.

ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА КОММУНИКАЦИЮ СУБЪЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Климович И.С.,

*курсант 2 курса Могилевского института МВД Республики Беларусь,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Иванов Е.Е., преподаватель

Повседневное общение людей, занятых в образовательной среде, заметно изменилось за последнее столетие. Ряд исследователей в данной сфере, такие как В.Ю. Черкасова, О.А. Клименко и др., опубликовали множество научных статей с разными подходами на проблему резкого изменения поведения людей и их подхода к построению диалога между собой. Технологический и информационный прогресс повлияли на современное общение людей в сфере образования довольно быстро за последние полвека. В оборот было введено множество лексических и фразеологических единиц, которые в свою очередь не схожи с ранее принятыми и устоявшимися в обществе.

Актуальность данного исследования заключается в наличии одной из наиболее острых проблем, возникшей в образовательной среде – проблемы интернет-зависимости. Интернет-коммуникации принесли за собой, как и положительные тенденции, способствуя более быстрому усвоению изученного материала студентами, так и наоборот, заметно усложнили процесс обучения в учреждениях образования. Цель исследования – проанализировать характер взаимодействия субъектов в образовательной среде в аспекте интернет-коммуникации.

Материал и методы. Материалом исследования стали взаимодействие субъектов в образовательной среде. Применялись методы анализа и включенного наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Значительное влияние на современное общение в образовательной среде повлияло развитие интернет-коммуникаций, которые в свою очередь дали широкий спектр возможностей своим пользователям.

Интернет-коммуникации – это простой и доступный метод общения между студентами и преподавателями с разных стран мира, они выступают, в том числе в качестве источника огромного языкового и лингвострановедческого материала, тем самым упрощая приобретение опыта при общении с другими пользователями во всемирной паутине [1]. Однако специалисты в сфере интернет-коммуникаций все чаще признают,