

ПСИХОЛОГИЯ

ПРОЯВЛЕНИЕ ГАЗЛАЙТИНГА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Багдоне И.В.,

студентка 3курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Поташева Ю.Л., ст. преподаватель

Термин «газлайтинг» – это разновидность психологического насилия, которая заключается в отрицании произошедших фактов, и заставляющая человека ставить под сомнение свою адекватность. То есть газлайтер (человек, действия которого, направлены на другого человека) систематично и регулярно отрицает адекватность и реалистичность восприятия своего оппонента. Это манипулятор, который планомерно и на постоянной основе обесценивает не только слова другого человека, но и суждения, переживания и поступки [1]. Газлайтинг может появляться и в близких отношениях, и при совместном проживании, между детьми и родителями, среди друзей, в учреждениях образования, на работе и в школе, а также в более крупных социальных и политических структурах. Вне зависимости от того, где вы сталкиваетесь с газлайтингом, он заставляет человека усомниться в себе и подвергнуть сомнению свою реальность [2].

Газлайтерами обычно являются слабые люди с многочисленными комплексами, которым хочется быть сильными и властными. Но осуществить свои мечты о могуществе получается только над теми, кто обесценен [3].

При этом газлайтинг как поведение личности обычно изучается в совокупности с другими характеристиками, такими как поведенческая интолерантность, экспрессивное доминирование, проекция личностных проблем, манипуляция, дисконгруэнтность и обесценивание другого.

Поведенческая интолерантность – это ориентация или склонность индивида предвзятно и негативно оценивать поведение, поступки, точки зрения окружающих. Любые модели поведения жертв воспринимаются как «вздорные», «неоптимальные» или «глупые» как следствие, критикуются, осуждаются или оскорбляются. Подобная реакция вызывает у жертвы формирование когнитивного диссонанса.

Экспрессивное доминирование – это склонность индивида к выраженному эмоциональному, экспрессивному реагированию на поведение окружающих, преимущественно проявляющееся в форме неприкрытого вербального или невербального насилия (агрессии) в сочетании с проявлениями различных негативных эмоций (зависть, враждебность, злость).

Проекция личностных проблем – это тенденция к приписыванию окружающим проблем развития, поведения, общения, которые детерминированы собственными проблемами, недостатками. Проявляется в обвинительном уклоне, предвзятых оценочных высказываниях в адрес жертвы.

Манипуляция – это склонность индивида достигать личностно-значимых целей посредством манипуляций, сплетен, стремление использовать критическую жизненную ситуацию в собственных корыстных интересах. Реализуется путем воздействия на сферу интересов жертвы, ее мотивацию, через эмоции, что позиционируется как действия «во благо» человека.

Дисконгруэнтность – это склонность к противоречивым реакциям газлайтера, проявляющаяся в несоответствии его действий словам и наоборот, доминировании в оценках поступков окружающих злых или оскорбительных шуток, проявлений буллинга, неуместных замечаний, стремлении унижить жертву.

Обесценивание другого – это ориентация индивида на принижение, отрицание опыта, фактов, эмоций или заслуг окружающих. Объектом обесценивания могут вы-

ступать личностные достижения, поступки, ценности, интересы, внешность, умственные способности [4].

Актуальность изучения проблемы во многом инициируется введением в психопрактику новых психологических явлений, таких как газлайтинг. Целью исследования является выявление проявления газлайтинга в студенческой среде.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В исследовании приняли участие 57 человек. Использовали методику: Опросник склонности к газлайтингу в межличностных отношениях В.Е. Петрова (2023).

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования был использован опросник склонности к газлайтингу в межличностных отношениях В.Е. Петрова для выявления показателей испытуемых по следующим шкалам: поведенческая интолерантность, экспрессивное доминирование, проекция личностных проблем, манипуляция, дисконгруэнтность, обесценивание другого. Анализ полученных результатов показал следующие результаты: по шкале поведенческая интолерантность у тридцати двух человек (84 %) – низкий уровень, средний уровень у шести человек (16 %), по шкале экспрессивное доминирование низкий уровень у двадцати трех испытуемых (61%), средний у пятнадцати человек (39%), проекция личностных проблем у тридцати шести человек (95%) – низкий уровень, средний у двух (5%), по шкале манипуляция девятнадцать человек (50%) низкий уровень, средний у восемнадцати (47%) и высокого уровня достиг 1 испытуемый (3%), по шкале дисконгруэнтность у тридцати одного (84%) испытуемого – низкий уровень, у шести (16%) человек средний уровень и у одного (3%) респондента высокий уровень, по шкале обесценивание другого у тридцати двух человек (84%) был выявлен низкий уровень и у шести (16%) – средний.

Таким образом можно сделать вывод о том, что из пятидесяти семи испытуемых у двоих был выявлен высокий показатель по шкалам манипуляция и дисконгруэнтность.

Заключение. На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» в студенческой среде третьего курса, минимальное использование газлайтинга в межличностных отношениях и поведении студентов.

1. Кочетков, Я. Газлайтинг: насилие, о котором не говорят / Я. Кочетков // журнал PSY / Режим доступа: <https://www.psychologies.ru/standpoint/gazlayting-nasilie-o-kotorom-ne-govoryat/>

2. Лованова, Ю.О. Психология газлайтинга / Ю. О. Лованова // Сибирские юридические студенческие чтения [Электронный ресурс]. – 2021. – С. 140 – 144. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44909472>

3. Багдоне, И.В. Взаимосвязь эффекта иллюзии правды и газлайтинга / И.В. Багдоне // Студенческий: научный журнал. – 2022. – №24(194). – С. 44 – 47.

4. Петров В. Е., Щипаков В. Э. Психологическая модель газлайтинга – основа диагностики девиантного поведения военнослужащих в военно-профессиональной деятельности / В. Е. Петров, В. Э. Щипаков, // Военный академический журнал. – 2022. – № 3 (35). С. 54 – 58.

ПОЛОРОВЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В «Я-ОБРАЗАХ» СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Гвоздева Т.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Стреленко А.А., канд. психол. наук, доцент

В современном обществе социальные роли становятся более вариативными и менее полярными. Изучение полоровых стереотипов и их диагностика помогает обнаружить и выявить стереотипы, понять их влияние на общество и разработать стратегии по их преодолению для обеспечения равных возможностей всем гражданам в различных сферах жизнедеятельности [1].