

обучающихся, что составляет 16% от всего количества 8-х классов, имеют высокий уровень, а именно необходимый объем и глубину знаний о ЗОЖ и здоровье.

Результаты анкетирования и тестирования показали факты курения и употребления спиртных напитков обучающихся, а также то, что дети в свободное время мало занимаются в спортивных секциях, и больше всего проводят время за компьютерными играми. Всё это указывает на необходимость продолжения работы по профилактике вредных привычек, формированию мотивации на сохранение и укрепление здоровья, привлечение учеников к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления.

По результатам проведенного исследования нами была разработана программа «Мы здоровое поколение», которая необходима для поиска оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создания наиболее благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни, включающая в себя ряд мероприятий по формированию знаний о здоровом образе жизни обучающихся.

Специфика программы заключается в непосредственном активном участии обучающихся в реализации здоровьесберегающего процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Социально-педагогическая программа по формированию здорового образа жизни обучающихся может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе, она направлена на расширение знаний о здоровье, мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни и может быть использована в учреждениях образования.

Заключение. Таким образом, уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни у обучающихся и факторах на него влияющих достаточно низок. Как следствие, требуется организация целенаправленной работы по формированию у школьников мотивации и навыков поддержания здорового образа жизни.

1. Андрущенко, Н.Ю. Формирование ценностного отношения учащейся молодежи к здоровому образу жизни как актуальная проблема социальной педагогики / Н. Ю. Андрущенко, Т. Ф. Денисенко // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXII(69) Региональной науч.-практ. конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 9-10 февраля 2017 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – Т. 2. – С. 3-4. – <https://rep.vsu.by/handle/123456789/10627>.

2. Юрчик, С.Н. Искусственное счастье : пропаганда здорового образа жизни / С.Н. Юрчик // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя “У дапамогу педагогу”. – 2008 – № 3 – С. 33–36.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ

Ярошенко А.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Беженарь Ю.П., канд. пед. наук, доцент

В области отечественной науки наблюдается заметный рост исследований, направленных на изучение семейной динамики, образовательных возможностей внутри семьи, духовных и моральных ценностей, а также проблем, связанных с формированием этих ценностей. Такое повышенное внимание исследователей обусловлено критическим характером этих проблем и глубокими изменениями, происходящими в семьях в современном обществе.

Анализ научных исследований показывает на наличие существенных сдвигов в социальной и воспитательной роли семьи. Эти изменения очевидны как на глобальном

уровне, отражая более широкие социально-экономические модели, так и на национальном, отражая преобразования внутри нашей страны.

Материал и методы. Для исследования данного вопроса были изучены научные труды педагогов-психологов А.Г. Харчева, А.И. Антонова, В.М. Медкова, а также использовался официальный сайт ВГУ имени П.М. Машерова. Методы, использованные в данной работе: теоретический и сравнительный анализ, метод обобщения полученных данных.

Результаты и обсуждение. Семейные ценности в научных трудах часто рассматриваются как система убеждений, принципов и норм, которые формируют основу семейных отношений и взаимодействия между ее членами. В исследованиях по этой теме обычно выделяют несколько ключевых компонентов семейных ценностей, таких как взаимопонимание, поддержка, забота, уважение, доверие, честность, терпимость, ответственность, солидарность и многие другие.

Ученые обращают внимание на то, что семейные ценности оказывают значительное влияние на формирование личности каждого члена семьи, их социальную адаптацию, эмоциональное благополучие и общее качество жизни.

Так педагог-психолог А. Г. Харчев определяет семью как «исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [4].

Психологи А.И. Антонов и В. М. Медков определяют семью как малую социальную группу или общность людей, основанную на супружеском союзе и родственных связях, объединенную общей деятельностью и осуществляющую воспроизводство населения, преемственность семейных поколений, социализацию детей и поддержание существования ее членов [1].

Традиционные семейные ценности обычно являются результатом взаимодействия норм общества, главной целью которых является сохранение семьи. Традиционные семейные ценности – это брак, вера, верность, взаимное уважение. Родители в семье дают ребенку слово на родном языке, национальные обычаи и традиции, воспитывают национальное самосознание, национальную гордость, честь и достоинство [2].

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, формирование правильных семейных ценностей – это важный процесс, который начинается с самого раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Есть несколько ключевых аспектов, через которые можно способствовать формированию и укреплению семейных ценностей:

1. Образец поведения. Окружающие люди играют основополагающую роль в формировании ценностей детей. Они являются образцом, по которому дети ориентируются в своем поведении и ценностях.

2. Общение и взаимодействие. Важно общаться с окружающим коллективом людей, разделять свои мысли и чувства. Открытый диалог помогает укрепить понимание ценностей, а также позволяет каждому выразить свои взгляды и убеждения.

3. Совместное проведение времени с близкими. Совместные мероприятия, походы, игры и другие совместные действия укрепляют единство и доверие в семье.

4. Поддержка и уважение. Важно поддерживать и уважать членов своего коллектива, их интересы, уважать их мнение и право на свободу выбора. Поддержка и уважение способствуют формированию доверия.

5. Обучение и обсуждение. Важно обучать детей основным ценностям, разъяснять им, почему те или иные ценности важны, обсуждать с ними жизненные ситуации и примеры, в которых ценности играют ключевую роль.

Через эти и другие подходы семья может активно формировать и укреплять правильные семейные ценности, создавая основу для здоровых и счастливых отношений внутри семьи.

Определенный опыт формирования семейных ценностей накоплен у студенческой молодежи ВГУ имени П.М. Машерова. Этому способствует грамотно организованная воспитательная работа, проводимая кураторами студенческих групп, отделами по воспитательной работе с молодежью и студенческого творчества и культурно-досуговой деятельности. В университете регулярно организовываются встречи, в ходе которых девушкам и юношам рассказывают про семейные традиции и ценности, про отцовство и материнство, про важность продолжения рода.

В качестве экспертов приглашаются врачи, священнослужители, а также люди, которые имеют большие успехи в карьере, а также являются семьянинами. Ко Дню матери студенты посетили центр «Матери и ребенка» в г. Минске. Совсем скоро состоится районный этап республиканского конкурса «Семья года», где самая сличённая, креативная и дружная семья обязательно одержит победу. В учреждениях высшего образования нашей страны стартовала акция «Белорусского союза женщин» «Быть мамой – круто!», в ходе которой учёные-эксперты рассказывают о материнстве и семье.

В ВГУ имени П.М. Машерова к родительской неделе, студенты записывают поздравительные видеоролики, участвуют в челленджах, где говорят важные слова своим близким, проводятся поздравительные акции, в ходе которых студентам предлагается поздравить своих близких, написав им теплые слова в открытках и отправить по почте [3].

Заключение. Формирование национальных семейных ценностей у молодежи начиная с раннего возраста, в том числе и в университетах является важной задачей, которая способствует сохранению и укреплению культурного наследия и идентичности нации.

1. Антонов, А. И., Медков В. М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»). 1996. – 386 с.

2. Артюхова, И.С. Ценности воспитания / И.С. Артюхова // Педагогика/И.С. Артюхова – 1999. – № 4. – с. 78-85.

3. Официальный сайт Витебского государственного университета имени П.М. Машерова // URL: <https://www.vsu.by> (дата обращения: 17.03.2024).

4. Харчев, А. Г. Брак и семья в СССР / А.Г. Харчев – М.: Мысль, 1979. – 365 с.

USING MODERN MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING TO PLAY THE PIANO

Hu Huiwen,

master's student VSU named after P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus

Scientific supervisor – Sused-Vilichinskaya Yu.S., PhD in pedagogy, associate professor

Art is one of the ways to express emotions and thoughts, which can enrich people's lives and increase their interest. Playing the piano is an effective art form. Learning to play the piano can greatly improve students' aesthetic taste and thinking processes. After all, studying theoretical principles and playing the piano during the learning process are effective artistic ways of expressing human emotions and thoughts. The study of human emotions in music and life, their concentrated embodiment in piano musical works requires the use of new forms and methods in the work of the teacher [1, p. 249]. The purpose of this article is to analyze the use of multimedia technologies in teaching piano.

Material and methods. The methodological basis of the study is the work of scientists on the issues of professional training of a teacher-musician (Yang Xiaokai, Xiao Chengying, Nie Beibei). Methods of analysis and systematization were used.