

ли и называли геометрические фигуры, описывали их элементарные свойства, конструировали изображения из фигур, играли в игры с геометрическим содержанием: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.

В соответствии с принципом преемственности, уже в начальной школе, по мере накопления опыта работы с геометрическими фигурами, учащиеся постепенно будут переходить от работы с трафаретами к работе с геометрическими инструментами (циркулем, линейкой, треугольником). Также по мере развития мелкой моторики будет подключаться работа с графическими моделями, которая к четвертому классу постепенно начнет сопровождаться общеупотребляемой геометрической символикой (буквенные обозначения геометрических фигур, знаки отношений и др.).

**Заключение.** Таким образом, использование игровых приемов, конструирования и моделирования наиболее доступным для старшего дошкольного возраста способом, опора на наглядно-образное мышление, практическую деятельность с использованием различных анализаторов (зрительного, осязательного, кинестетического) облегчает формирование представлений о геометрических фигурах, усвоение геометрических понятий и отношений. Дошкольники, подготовленные таким образом, будут лучше готовы к преемственному усвоению геометрического материала в начальной школе.

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания: утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 № 229. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.08.2022, 8/38589. – 349 с. Доступ <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf> 16.03.2024

2. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]: учеб.пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

3. Шарабаева, Т.В. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста / Т.В. Шарабаева. – Воркута, 2011.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

*Шкурко А.И.\* , Казарович П.Ю.\*\*,*

*\*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова,*

*\*\*студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент*

Современное образование ставит перед педагогами задачу разработки эффективных методов и средств, способствующих развитию познавательных способностей детей. Одним из ключевых инструментов, способствующих развитию познавательной активности у младших школьников, является дидактическая игра.

Цель исследования – рассмотреть возможности дидактических игр как средства развития познавательной активности детей при изучении литературы.

**Материал и методы.** При проведении исследования использованы следующие методы: анализ, синтез, обобщение, анкетирование (тест-опросник по методике диагностики познавательной потребности автор В.С. Юркевич, Л.А. Байков), математическая обработка данных, беседа. Исследование проводилось на базе ГУО «Фариновская средняя школа» Полоцкого района в 3 классе.

**Результаты и их обсуждение.** Дидактическая игра является эффективным средством обучения, которое позволяет детям не только усваивать новые знания, но и развивать критическое мышление, логику, творческие способности и социальные навыки. В процессе игры дети активно участвуют, анализируют информацию, принимают решения и решают задачи, что способствует активизации познавательной деятельности и

улучшению усвоения учебного материала. Одним из ключевых принципов использования дидактических игр является создание ситуаций, которые стимулируют интерес и мотивацию учащихся. Игровая форма обучения позволяет делать уроки увлекательными и захватывающими, что способствует более глубокому усвоению материала и активизации познавательной активности детей.

Г.И. Щукина определяет познавательную активность как качество личности, включающее стремление к познанию и интеллектуальный отклик на процесс познания. Это одно «из качеств личности, появляющееся при устойчивом проявлении стремления к познанию» [2, с.17].

Применение дидактических игр в обучении литературному чтению объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

Целенаправленное использование дидактических игр способствует повышению интереса к изучению литературного чтения в целом. Развитие познавательного интереса, рост мотивации к изучению литературного чтения можно проследить с помощью различных критериев, отражённых в диагностике познавательной потребности (авт. В.С. Юркевич, Л.А. Байков). В исследовании приняли участие 19 обучающихся – 10 девочек и 9 мальчиков.

Проведённое исследование показало, что 53% опрошенных находятся на высоком уровне. Они удовлетворены качеством изложения материала, их уровень познавательного интереса высокий. 26% обучающихся находятся на среднем уровне. Они проявляют стабильно умеренный интерес к изучению литературного чтения. 21% выборки имеют слабый интерес в изучении этого предмета. Беседа с педагогом показала, что дети активно окликаются на применение в образовательном процессе дидактических игр. Игровые технологии повышают степень вовлеченности обучающихся в работу, содействуют росту их работоспособности.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что при создании условий для формирования познавательного интереса, при целенаправленной и регулярной деятельности по использованию игровых технологий у школьников достигается более высокий уровень интереса к предмету «Литературное чтение», что ведет за собой качественный рост итогового обучения.

**Заключение.** Итак, использование дидактических игр в образовательном процессе на первой ступени общего среднего образования является эффективным способом оптимизации взаимодействия субъектов образовательной среды и развития познавательной активности у младших школьников. Организация игровых ситуаций на уроках способствует не только улучшению усвоения учебного материала, но и развитию критического мышления, творческих способностей и социальных навыков у детей. Поэтому, активное использование дидактических игр в образовательной практике может значительно повысить эффективность учебного процесса и обогатить опыт взаимодействия субъектов образовательной среды.

1. Данич, О.В. О некоторых средствах активизации познавательной активности младших школьников / О.В. Данич, А.С. Гандель, Ж. И. Машутина, И. А. Шарапова [Текст] // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXI (68) Регион. Науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11-12 февраля 2016 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – Т. 2 – С. 214-216. Электронный ресурс: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/7790>. – Дата доступа: 13.11.2023.

2. Щукина, Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2001. – 351 с.