

Второе, на что следует обратить внимание, – методы обучения. Основным в формировании элементарных математических представлений в разновозрастной группе будет практический метод, т.к. он направлен на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями и предполагает организацию специальных упражнений, которые могут быть представлены в виде задания для каждой из возрастных подгрупп.

Третий важный аспект – создание стимулирующей и мотивирующей обстановки для участия воспитанников разного возраста: дети помладше лучше усваивают математические представления через игру и визуализацию, в то время как старшее звено, как правило, заинтересовано в более абстрактных материалах. Создание благоприятной атмосферы доверия, поддержки и поощрения помогает воспитанникам чувствовать себя уверенно и комфортно при формировании математических представлений в разновозрастной группе. Это требует от воспитателей определенной гибкости в планировании и проведении занятий, а также постоянного внимания к потребностям каждого ребенка в разноплановом образовательном пространстве.

Четвертый по порядку, но не по значимости, аспект успешного освоения математических представлений – личность педагога: он должен обладать глубокими знаниями по методике, а также уметь поддерживать развитие математических умений и навыков у воспитанников разных возрастов.

**Заключение.** Успешная организация занятий по формированию элементарных математических представлений в разновозрастной группе детского сада опирается на ряд аспектов: правильно организованная образовательная среда, которая учитывает особенности каждого возрастной подгруппы; упор на практические методы обучения; личность педагога, который обладает обширными знаниями не только в нюансах психолого-педагогического развития воспитанников разных возрастных групп, но и самой методики. Только такая комбинация позволит обеспечить эффективное формирование математических представлений и развитие каждого ребенка в разновозрастной группе.

1. Жихар, О. П. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О. П. Жихар, З. В. Коцева. – Мозырь : Белый Ветер, 2010. – 207 с.

2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста : курс лекций. Модуль 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17197>. – Дата доступа: 10.03.2024.

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

***Титович В.М.,***

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Тетерина В.В., канд. пед. наук, доцент

Практика современного государственного строительства показывает, что формирование суверенного и независимого государства в XXI веке напрямую зависит от его продовольственной безопасности. Поэтому для обеспечения этой цели необходимо иметь разветвленную и технологичную систему аграрного образования, ведь от уровня подготовки грамотных и компетентных специалистов зависит то, насколько успешно будут выполнены задачи по обеспечению продовольствием населения страны.

Целью нашего исследования является обзор исторического прошлого аграрного образования Беларуси периода XIX – начала XX в. Ведь обратившись к историческому прошлому данного вопроса, мы сможем понять то, на каких традициях и установках формировалось белорусское аграрное образование для процесса дальнейшего совершенствования обучения специалистов в сфере сельского хозяйства в современной Республике Беларусь.

**Материал и методы.** Материалом послужила историко-педагогическая литература. Методы исследования: теоретический анализ, синтез, сравнение, ретроспективный метод.

**Результаты и их обсуждение.** Необходимость развития сети аграрного образования на территории Беларуси в XIX веке, в первую очередь, была обусловлена тем фактом, что эффективность феодального землепользования и крепостного метода труда крестьян снижались с каждым годом. Вопреки расхожему стереотипу о «хлебосольной» Российской империи XIX века, на самом деле население этого государства оставалось полуголодным. Имеются многочисленные свидетельства о голодных годах и неурожаях на протяжении всего XIX века. Особенно распространённым и заметным в истории оказался голод 1891-1892 гг., вызванный именно неурожаем [1, с. 45]. Естественно, такое положение дел не могло устраивать высшее руководство Российской империи, занятое сохранением политической стабильности внутри государства. Экстенсивное сельское хозяйство как способ производства (к примеру, однодольный севооборот) начинал себя исчерпывать, а применяемые орудия труда и вовсе были архаичны.

Еще начиная со времени правления российского императора Александра I, были приняты некоторые законы, призванные облегчить кризисное положение крестьянского хозяйства. Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах» предоставил крестьянам возможность личного освобождения и получения земельного надела за выкуп у помещика. Однако данная мера позволила освободить от крепостной зависимости не более 0,5% крепостных крестьян и существенно повлиять не могла на качественное улучшение сельскохозяйственного производства. Однако при финансовой поддержке правительства до 1825 г. проводятся меры по интенсификации сельского хозяйства путём предоставления государственных земель для ведения передового производства. Такие мероприятия включали в себя и меры по просвещению крестьян и передаче им знаний аграрного профиля. Еще стоит отметить, что существенным «тормозом прогресса» в деле распространения аграрных знаний стал институт крепостного права.

Следующим существенным этапом в становлении сельскохозяйственного образования в Беларуси стали реформы, проведённые при Николае I министром государственных имуществ графом П. Д. Киселёвым. Кроме мероприятий связанных с составлением инвентарных списков и проведением губернских выставок, проводилась и просветительская работа среди крестьян путём выпуска периодических изданий, где печатались публикации о передовом европейском опыте и должны были распространяться среди деревенских жителей, зачастую неграмотных, через местных приходских священников.

Серьёзной вехой в аграрном образовании Беларуси стало учреждение в 1836 г. по указу Николая I Гори-Горецкой земледельческой школы в Могилёвской губернии. Руководство учебным процессом осуществлял Департамент сельского хозяйства Министерства государственных имуществ при поддержке Министерства народного просвещения. При этом стоит отметить, что в данное учебное заведение принимались дети из различных социальных слоёв, а не только из привилегированного дворянства. Уже в 1876 г. были дополнительно открыта Гори-Горецкое ремесленное училище и Марьино-Горская низшая сельскохозяйственная школа, по указу императора Александра II [2, с. 61].

27 декабря 1883 года под руководством чиновников из Министерства государственных имуществ издано «Нормальное положение о низших сельскохозяйственных школах». Данный документ положил начало систематизации аграрного образования и позволил сформировать преемственность учреждений сельскохозяйственного профиля с начальными школами. Согласно этому положению, сельскохозяйственные школы могли рассчитывать на получение земельных наделов и денежной поддержки из государственного бюджета и представителей общественности. Для унификации образовательных учреждений 10 марта 1888 года был утверждён единый Устав земледельческих училищ, этот закон регламентировал подготовку кадров и образовательные программы для нужд сельского хозяй-

ства. С введением в оборот производства аграрной продукции новейшего оборудования возникла нужда в кадрах, которые могли ремонтировать и обслуживать машины, с подготовкой рабочих подобного профиля должно быть призвано принятое 10 марта 1897 года «Положение о сельскохозяйственных ремесленных мастерских». Однако на фоне принимаемых законодательных актов, в качестве минуса, мы отметим сокращение финансирования учебных заведений сельского профиля на территории Беларуси. Несмотря на принятое 2 мая 1904 года «Положение о сельскохозяйственном образовании», расширение сети учебных заведений аграрного профиля в Беларуси шло неохотно и медленно. На территории Беларуси такие примеры лишь единичны в Могилёвской губернии [3, с. 69].

**Заключение.** В качестве заключения отметим следующее. Хотя в Российской империи власти и осознавали масштаб деградации сельского хозяйства, принимаемые меры по улучшению положения не давали полноценного результата для исправления сложившегося положения. В начале развитие тормозило наличие крепостного метода хозяйствования, а после недостаток финансовых и кадровых ресурсов для учреждений аграрного образования. Открываемые на территории Беларуси учреждения хоть и обеспечивали квалифицированными кадрами нужды аграрного сектора экономики, но специалистов и учебных заведений было необходимо гораздо больше. Однако, отметим следующее, что именно в этот исторический период белорусское сельское хозяйство и система аграрного образования обрели системность, и описываемые выше учебные заведения и до сегодняшнего дня готовят квалифицированных специалистов, опираясь на давние традиции и научные знания, дошедшие к нам из глубины десятилетий.

1. Пьянков, С.А., Михалев Н.А. Голод 1891-1892 гг. в России в советской и современной отечественной историографии / С.А. Пьянков, Н.А. Михалев // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2015. – №1. – С. 44-55.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ АНАЛИЗАТОРОВ**

*Шелест М.С.,*

*студентка 3 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Онискевич Т.С., канд. пед. наук, доцент

Дошкольное математическое образование, являющееся основой дальнейшего математического развития учащихся, предусматривает формирование первоначальных представлений о величинах, геометрических фигурах, количественных и пространственных отношениях окружающего мира. Формирование представлений о геометрических фигурах – одна из основных задач интеллектуального развития ребенка в дошкольном возрасте.

В нашем исследовании мы поставили цель изучить возможности геометрического материала, предлагаемого дошкольникам, в их развитии и подготовке к изучению начального курса математики. Особое внимание при этом мы уделяли необходимости и возможностям использования различных анализаторов (зрительного, осязательного, кинестетического).

**Материал и методы.** Исследование было проведено на базе дошкольных образовательных учреждений г. Бреста в 2023 году и состояло в проведении цикла занятий по математике со старшими дошкольниками, с последующим срезом.

**Результаты и их обсуждение.** Традиционное содержание дошкольной геометрической подготовки (старший дошкольный возраст) включает формирование представлений о геометрических фигурах, их основных свойствах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр, конус и др.; рассматривание,