

<https://quizizz.com>, конструктор тестов <https://onlinetestpad.com>. Эти платформы объединяют огромное количество уже разработанных материалов по учебному предмету «Химия», а также имеют возможность быстрого экспорта теста в MS Word. Безусловно, удобнее и быстрее организовать на этих платформах онлайн-тестирование, однако иногда использование мобильного телефона или планшета на занятии может быть нежелательно.

4. Инновационным методом подготовки дидактических материалов по химии является использование методов искусственного интеллекта. Так нейронные сети, чат GPT и др. могут сгенерировать текст задания по запросу учителя, помочь составить контекстную задачу. Графические нейросети, например «Lexica» или «Kandinsky 3.0» смогут сгенерировать любое изображение к задаче. Это может быть карандашный рисунок, анимация или реалистичная фотография.

Объединение диагностических и дидактических материалов позволяет создать индивидуализированный подход к обучению, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося. Это способствует повышению эффективности образовательного процесса и помогает достичь лучших результатов в изучении химии.

Представление дидактических материалов для учащихся в настоящее время играет важную роль в образовании. Актуальность этого вопроса обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к современным требованиям и тенденциям, включая разнообразные стили обучения, уровни познавательных способностей учащихся, а также различия в их культурном и социальном фоне.

Существует множество способов представления дидактических материалов, таких как интерактивные презентации, визуализации, игровые методики, дистанционное обучение и многое другое. Важно подбирать методы, которые наиболее эффективно соответствуют целям обучения, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося.

Адаптация материалов к современным технологиям и средствам обучения также играет значительную роль в повышении эффективности образовательного процесса. Важно учитывать интересы и предпочтения учащихся, чтобы сделать учебный процесс более привлекательным и доступным.

Заключение. Таким образом, способы представления дидактических материалов для учащихся являются актуальными и важными для современной образовательной системы, поскольку позволяют создать комфортные условия для обучения и способствуют повышению образовательного потенциала учащихся.

1. Белохвостов, А. А. Подготовка будущих учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении химии / А. А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский // *Вісник адукації*. – 2012. – № 3. – С. 3–11.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИА И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Рысбекова А.Р.,

ОУ «Оксфорд Интернешнл скул»

Научный руководитель – Караева З.К., докт. филол. наук, профессор УНПК МУК

В статье рассматривается проблемы использования обучение английскому языку на основе мультимедиа и интернет – технологий. Интернет предоставляет учащимся возможность для межкультурной коммуникаций что ведет к преодолению существующий стереотипов и развитию социально культурной толерантности обучающихся. И использование интернет-технологий способствует развитию у студентов навыков профессионально значимых компетенций.

Материал и методы. Методами исследования выступили: сравнительный метод, тематическое исследование, описание, наблюдение,

Результаты и их обсуждение. Глобальное распространение английского языка, активное вовлечение преподавателей – практиков и авторов учебных пособий в процесс освоения интернет-пространство привели к созданию ресурсных баз Интернет-сайтов, предоставляющих преподавателям новейшие материалы как в текстовом и иллюстративном формате, так и формате мультимедиа программ для тех, кто преподает и изучает иностранные языки.

Использование сети Интернет способствует развитию у студентов основных речевых навыков:

1. To improve writing skills: introduction; a) thesis statement b) supporting idea; c) body- d) conclusion. Theme: Natural disasters. Staying safe during the earthquake in Japan. Many foreign tourists in the country were confused about what had happened when they saw the earthquake and thought about what they should do. Jenny was on a business trip to Japan when the earthquake struck. All the warnings and information on the Internet, radio, and TV in Japanese, and she couldn't understand. The safety Tipps app sent an alert to users when a major earthquake happened, and also told them there was a tsunami likely to arrive at the coast. Importantly, all the information was in English, and there were plans to add other languages. The Japan Tourist Agency plans to advertise the applications at the airport and tourist information centers in Japan. Jenny saw that nobody was in a panic. All of them were quiet. There were no chaotic movements. It is the main rule to be safe and sound.

2. To improve reading skills, we have to do: prereading; reading, and after reading of the Natural disasters; 1) prereading consists of pronouncing some difficult words; 2) reading the definite passages with good intonation. – reading rules of the affirmative sentences; to read homogeneous members of the sentence. 3) reading – 4) after reading – reading with understanding and using phrasal intonation, logical stress should be used. After all the student should be ready for intensive and speed reading

3. To improve listening skills of the text Natural disasters 1) we have to listen to the AUDIO/VIDEO text read by the native reader INTERNET AUDIO OR VIDEO MATERIALS CONNECTED WITH THE THEME “Natural disasters” and 2) we have to evaluate and analyze the AUDIO/VIDEO text by Cambridge books);

4. To improve speaking skills, we have to know 1) who we are speaking to, 3) then choose the keywords that are connected with the theme .3) persuade the students of the reasons for Natural disasters by showing good examples from the Internet.

5. Jeopardy games; 1) What do you know about Japan? 2) What is earthquake? 3) What is being safe? 4) Who was Jenny? 5) What is a tsunami? 6) What did the Japan Tourist Agency plan? 7) Who was quiet? 8) What was the main rule?

<https://jeopardylabs.com/play/staying-safe-during-the-earthquake-in-japan>

Заключение. И использование интернет-технологий способствует развитию у учащихся навыков профессионально значимых компетенций. Использование мультимедиа и интернет-технологий делает процесс обучения более доступным и гибким. Ученики могут изучать английский язык в любое время и в любом месте, используя компьютеры, смартфоны или планшеты. Мультимедийные материалы, такие как аудио/видео.

1. См.: А. Кантерев. Информатизация социокультурного пространства. М.: ФАИРД ПРЕСС, 2004.

2. Психология личности: Учеб. пособие / Под ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской. М.: Эксмо, 2007.

3. Титаренко Н.В. Методика организации ролевых игр проблемной направленности при дистанционном обучении иностранным языкам: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007.

4. Полат Е.С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций. URL: http://www.eDjoe.ru/sod/98/1_98/st007.html

5. Инновации в преподавании языков: компетентностный подход (Опыт стажировок 2007 г.). М.: МГИМО–Университет, 2007.