

# О целесообразности введения модульно-рейтинговой системы в практику вечерних школ Республики Беларусь

**Е.В. Шкетик**

*Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»*

*В статье обосновывается необходимость введения модульно-рейтинговой системы в практику вечернего образования. Проанализированы особенности обучения и воспитания учащихся-взрослых в условиях современной вечерней школы, описаны специфические формы организации обучения учащихся вечерних школ. Сделан акцент на том, что именно модульно-рейтинговая система способна оптимизировать учебный процесс на основе лично ориентированной, субъект-субъектной модели педагогического взаимодействия, где учителя и учащиеся сотрудничают как равноправные партнеры общения, которые совместно вырабатывают цели и задачи, определяют стратегию и тактику как совместной с учителем работы, так и самообучения учащегося. Уделено внимание эмоционально-деятельностной адаптивности учащихся вечерних школ Республики Беларусь, которая способна обеспечить успешность последующей жизнедеятельности учащихся в учебном заведении. Рассматриваются необходимость преобразования и поиск новых форм обучения взрослых людей в особом типе учебного заведения – вечерней школе, которые будут адекватны требованиям современного общественного развития.*

**Ключевые слова:** *вечерние школы, модульно-рейтинговая система обучения, адаптивное образовательное пространство, эмоционально-деятельностная адаптивность, оптимизация учебного процесса.*

## On the feasibility of the introduction of the module and rating system into the practice of evening schools in Belarus

**E.V. Shketik**

*Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masharov»*

*The article gives grounds for the necessity of introduction of module and rating system into the practice of evening education. Peculiarities of teaching and educating adult students in conditions of the evening school are analyzed; specific form of the organization of teaching evening school students are described. Accent is made on the fact that the module and rating system is able to optimize educational process on the bases of personality oriented, subject vs. subject model of pedagogical interaction where both teachers and students cooperate as equal partners of communication, who work out aims and tasks of teaching, define the strategy and tactics of both joined work with the teacher and the student's self education. Attention is paid to emotional and activity based adaptability of evening school students of Belarus which is able to provide success of further student life at school. The article considers the necessity to convert and search for new forms of teaching adults as a specific type of school – evening school, which will correspond with the requirements of the development of modern society.*

**Key words:** *evening schools, module and rating system of teaching, adaptive educational space, emotional and activity based adaptability, optimization of educational process.*

**В**ечерняя школа в Республике Беларусь является особым типом учебного заведения, который активно на протяжении долгих десятилетий активно решает проблемы социализации учащихся, защищает их права, способствует адаптации в окружающем социуме. Огромная роль отводится созданию условий для развития всех учащихся [1].

Вечерние школы являются открытым общеобразовательным учреждением, в котором

среднее образование могут получить все желающие, независимо от возраста, состояния здоровья и уровня полученного ранее образования [2]. Данный тип школ реализует общеобразовательные программы различного уровня, а также программы начального профессионального образования с гибкой организационной структурой, тесными связями с образовательными учреждениями различного уровня. Необходимо отметить те условия, которые создает

адаптивное образовательное пространство вечерней школы для развития способностей учащихся к самосовершенствованию с учетом ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, интересов и потребностей [3].

Целью данной статьи является обоснование необходимости введения модульно-рейтинговой системы (МРС) в практику вечерних школ Республики Беларусь. Задачи статьи – изучить особенности обучения и воспитания учащихся-взрослых в условиях современной вечерней школы; показать достоинства модульно-рейтинговой системы; обосновать необходимость введения МРС в вечерние школы Республики Беларусь.

**Материал и методы.** Исследование проводилось в 14 вечерних школах г. Минска и других городов Республики Беларусь (Полоцк, Новополоцк). В нем было задействовано 713 учащихся одиннадцатых и двенадцатых классов вечерних школ, из них 346 девушек (48%), 367 юношей (52%). В ходе исследования нами осуществлялась диагностика эмоционально-деятельностной адаптивности учащихся вечерних школ с помощью методики «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности».

**Результаты и их обсуждение.** В Беларуси современная вечерняя школа является учебным заведением для социально незащищенных. Она обрела новый вид, изменила статус. В настоящее время в вечерних школах Республики Беларусь обучаются школьники, которые по каким-либо причинам оставили массовую общеобразовательную школу, оказались в особо сложных условиях и нуждаются во внешней поддержке. Вечерние школы принимают всех желающих, относятся к ним как к личностям, которые подают надежды. Многие учащиеся являются физически ослабленными либо из-за возрастных ограничений не могут устроиться на работу. Среди данной категории учащихся много тех, которые лишены родительского попечения, воспитываются в семьях с низким материальным достатком, а также в семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, наркотиками. Учащимися современной вечерней школы являются подростки, многие из которых имеют отклонения в поведении и развитии, которые по разным причинам не имели возможность закончить массовую об-

щеобразовательную школу, вынуждены были покинуть другие учебные заведения. В последние годы в вечернюю школу приходят люди, которые уже получили определенный социальный опыт и осознали необходимость получения образования с целью реализации определенных жизненных планов в дальнейшей жизни. Обучаются в вечерней школе те, кто совмещает учебу с работой. Вечерняя школа служит для данной категории своеобразным центром социальной поддержки, реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Для многих учащихся обучение в вечерней (сменной) общеобразовательной школе является последней возможностью удержаться в сложной изменяющейся жизненной колее. Безусловно, главными задачами вечерней школы являются повышение образовательного уровня учащихся, оптимизация процесса адаптации их к учебной деятельности. От того, как происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи учащихся, процесс их личностного роста. Новые социальные функции и образовательные задачи школы должны воплощаться в новом отношении педагогов и учащихся к целям совместной деятельности. Без внимания не должны оставаться проблемы выработки индивидуальной стратегии овладения знаниями. Эти задачи, на наш взгляд, способна решить (естественно, при правильной организации) модульно-рейтинговая система. Учащиеся вечерней школы не должны находиться в роли «получателя», а занимать активную позицию на всех этапах обучения, особенно в выпускных классах, выбирать способы и пути достижения той или иной образовательной цели. Важным аспектом является повышение эмоционально-деятельностной адаптивности учащихся вечерних школ Республики Беларусь, которая способна обеспечить успешность последующей жизнедеятельности учащихся в учебном заведении (в вечерней школе, вечерних классах при общеобразовательных школах). Развитое качество адаптивности обеспечивает высокую удовлетворенность собой и своей жизнью, зависит от самочувствия, образа жизни и работоспособности, уверенности в себе, удовлетворенности уровнем собственных достижений, уровнем самоутверждения, удовлетворенности собой и своей жизнью. Проанализируем результаты проведенного исследования.

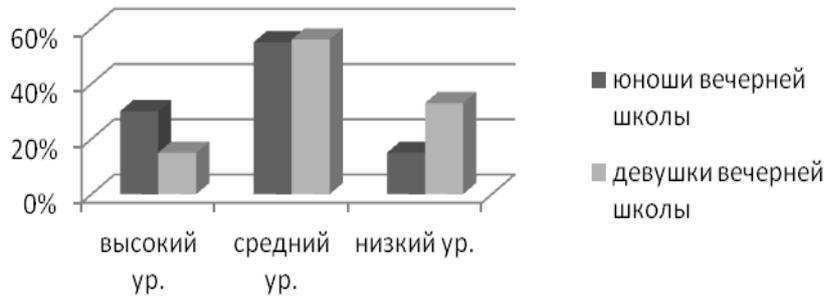


Рис. 1. Эмоционально-деятельностная адаптивность учащихся вечерних школ Республики Беларусь.

Из гистограммы (рис. 1) видно, что высокая адаптивность, то есть способность правильно оценивать сложившиеся ситуации, осуществлять контроль за своим поведением, проявлять гибкость при решении различного рода задач, свойственна немногим учащимся. Учащимся вечерних школ свойственны средняя (учащиеся со средней адаптивностью способны следить за ситуацией, изменять поведение в зависимости от ожиданий окружающих людей, справляться с напряжением и правильно распределять силы при выполнении чего-либо) и низкая адаптивность (низкая адаптивность характеризуется затруднениями в общении, напряженностью, низкой самооценкой, низким уровнем рефлексии, эмоциональной неуравновешенностью, негативной социальной позицией).

Решением вышеперечисленных проблем, на наш взгляд, является организация учебного процесса в вечерней школе с использованием модульно-рейтинговой системы, создание условий для мотивации самостоятельности учащихся вечерних школ средствами современной систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.

Для учащихся преимущества введения МРС заключаются в том, что учебный рейтинг активизирует самостоятельную работу учащихся, делает ее систематической в течение учебной четверти, формируется положительная мотивация учебной деятельности, стимулируется инициативность, ответственность, творчество, повышается объективность оценивания знаний, умений и навыков учащихся, полученные знания более глубокие. Для учителей-предметников – это реальная возможность индивидуализации обучения и дифференцированного подхода.

Основными целями введения модульно-рейтинговой системы в практику вечерних школ Республики Беларусь являются: активиза-

ция процесса обучения и, как результат, повышение качества образования, осуществление регулярного контроля и рейтинговой оценки качества обучения учащихся вечерних школ, стимулирование самостоятельной работы учащихся, повышение объективности оценки знаний учащихся. Функции МРС: обучающая, развивающая (мотивация, интересы, познавательная активность), организационная – обеспечивает обратную связь учащихся с учителями, индивидуальная траектория обучения как во время урока, так и во время самостоятельной работы учащихся, контролирующая, регулирующая.

Нами проведена работа с целью расширения представления о модульно-рейтинговой системе и определения алгоритма реализации данной системы в учебном процессе вечерних школ. Было выявлено, что в настоящее время в педагогической науке и практике большое внимание уделяется данной проблеме, имеется ряд исследований, которые раскрывают сущность отдельно модульного обучения (С.Я. Батышев, П.И. Беспалов, Н.В. Блохин, Н.В. Борисова, К.Я. Вазина, В.В. Карпов, М.В. Кларин и др.) и рейтинговой системы оценки знаний обучающихся (Н.А. Васильева, Б.А. Дармаев, Е.В. Жидкова, К.С. Карелин, Г.П. Савельева, М.М. Старченко, В.В. Черкасов). Особый интерес представляют работы Н.Б. Лаврентьева, М.В. Кокшарова, В.Н. Рыжова, С.В. Филиппева, касающиеся особенностей и основных функций модульного обучения и рейтинговой системы. Важными для осмысления данной проблемы являются работы В.М. Гареева, М.А. Чошанова, Т.И. Шамова, Г.И. Шукина, П.А. Юцявичене, которые направлены на конкретизацию принципов модульного обучения.

Основными критериями эффективности организации учебного процесса в вечерней школе с использованием модульно-рейтинговой системы являются сформированность у учащихся

мотивации учебной деятельности, включенность учащихся в учебный процесс, удовлетворенность учащихся учебной деятельностью, включенность преподавателей в учебный процесс. Эффективность модели организации учебного процесса в вечерней школе с использованием модульно-рейтинговой системы обеспечивается реализацией следующих педагогических условий: сформированностью у учащихся мотивационно-ценностного отношения к процессу обучения, проявлением активности и самостоятельности учащихся в процессе познавательной деятельности, психолого-педагогической помощью учащимся, готовностью педагогического состава к использованию модульно-рейтинговой технологии в учебном процессе, сочетанием репродуктивных и активных методов и средств обучения.

Модульно-рейтинговая система способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества профессиональной подготовки учащихся (в вечерних школах с дифференцированным обучением), осуществлению регулярного контроля. Модуль учебной дисциплины – основная организационно-содержательная единица МРС (модульно-рейтинговой системы), часть рабочей учебной программы предмета, имеющая относительно самостоятельное значение и включающая в себя несколько близких по содержанию тем или раздел(ы) предмета. Все знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися вечерних школ в процессе изучения каждого учебного предмета, оцениваются в рейтинговых баллах, которые набираются в течение всего периода изучения предмета и фиксируются в отдельной ведомости. Модульно-рейтинговая система оперирует следующими понятиями: входной контроль (форма контроля и оценки знаний студентов, полученных на предыдущем этапе обучения по смежным дисциплинам); промежуточный контроль (промежуточная аттестация) (форма контроля и оценки знаний студентов, проводится по окончании семестра); рубежный контроль (устанавливает глубину и полноту знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения одного модуля. Формами рубежного контроля являются тестирование, контрольные работы, коллоквиум, письменный контрольный опрос). Текущий контроль определяет степень усвоения студентами теоретической и практической части учебной программы в ходе изучения модуля. Формы текущего контроля: устные и письменные ответы студентов на семинарских и практических занятиях, участие в дискуссиях,

успешное выполнение лабораторной работы, индивидуальные задания, рефераты, доклады); итоговый контроль (форма контроля знаний студентов, проводимая по завершении изучения учебной дисциплины); академический рейтинг (сумма баллов, полученная учащимся за все виды учебной деятельности по дисциплине); суммарный рейтинг по дисциплине (сумма баллов, которая складывается из результатов рейтингов по учебным модулям); рейтинг-план учебного предмета (документ, определяющий разбиение учебного предмета на модули, формы учебной работы и максимальное количество баллов при оценке результатов деятельности учащихся в учебных модулях).

Рейтинговая система оценивания результатов обучения учащихся может быть основана на суммировании и учете накапливаемых баллов за выполнение учебных поручений или работе по привычной 10-балльной системе (текущий рейтинг-контроль) и фиксации результатов выполнения контрольно-тестовых (проверочных) заданий (рубежный рейтинг-контроль) по освоенному материалу каждого учебного модуля в период изучения учебного предмета. Количество учебных модулей в четверти по каждому учебному предмету определяется учителем-предметником в зависимости от объема материала и логики его построения (рекомендованное количество учебных модулей предмета – от двух до четырех). Текущий рейтинг-контроль включает оценивание качества выполнения и защиты работ, разных видов заданий, ответов на уроках, выполнения письменных и устных домашних заданий, а также других обязательных учебных поручений. Рубежный рейтинг-контроль включает оценивание в баллах знаний, умений и навыков учащихся, приобретенных ими в рамках данного учебного предмета, и проводится учителем-предметником в конце изучения учебного модуля в одной из трех форм: тестирование (компьютерное или письменное), контрольная работа или коллоквиум [4].

Модульно-рейтинговую систему обучения и оценки успеваемости учащихся вечерних школ Республики Беларусь необходимо реализовывать в соответствии с рейтинг-планом учебного предмета. Рейтинг-план учебного предмета составляет учитель-предметник отдельно на каждый учебный предмет, руководствуясь Кодексом об образовании Республики Беларусь и другими нормативными документами, которые регламентируют деятельность учреждений образования, обеспечивающих получение среднего образования.

<p><i>Название учреждения образования</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>Утверждаю: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Рейтинговая книжка</b>  <b>учета результатов всех видов контроля</b>  <b>по предмету</b></p> <p>« _____ »          для учащихся _____ класса</p>
<p>Ф.И.О. учащегося _____</p> <p>Класс _____</p> <p>Подпись _____</p> <p>Дата _____</p>	<p>Учитель _____</p>
<p>_____ 20__ г.</p>	

Рис. 2. Образец титульного листа рейтинговой книжки.

Рейтинг-планы должны рассматриваться на педагогических советах и утверждаться директором вечерней школы. Рейтинг-план, его структура и числовые показатели остаются неизменными в течение учебного года/четверти, но могут быть модифицированы перед началом очередного учебного года/четверти в случае изменения учебного плана, при внедрении инновационных педагогических технологий и т.д. Рейтинг-план и правила, по которым рейтинговая оценка по дисциплине будет вычисляться в течение семестра, утвержденные директором вечерней школы, доводятся до сведения учащихся на вводном занятии по данному учебному предмету. В процессе обучения по учебному модулю учитель проставляет баллы в соответствии с рейтинг-планом за все виды текущей работы в журнале оценки знаний учащихся (классный журнал). Постоянный контроль текущей работы осуществляется без специального прерывания занятий, предусмотренных расписанием, и является их составляющей.

Рубежный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре учебного модуля, определяемую учителем в одной из трех форм: тестирование (компьютерное или письменное), контрольная работа или коллоквиум. Он проводится в конце изучения учебного модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса

по другим учебным предметам. По окончании изучения учебного модуля учитель выставляет в журнал рейтинг по учебному модулю, а по окончании изучения учебного предмета – суммарный рейтинг по данному учебному предмету [5].

**Заключение.** Модульно-рейтинговая система обучения способствует предотвращению рутинного заучивания учебного материала (репродуктивного процесса), переходу в процесс творческий (продуктивный), утверждается позиция сотрудничества, помощи и внимания к инициативе учащегося со стороны педагогов вечерних школ, учащиеся ориентируются на активное взаимодействие с учителем и другими учащимися. Как нельзя удачно «работают» в этой ситуации выделенные В.Я. Ляудис последовательные формы совместной деятельности (введение в деятельность, разделенные действия между учителем и учеником, саморегулируемые действия, самопобуждаемые действия, партнерство). Для организации учебного процесса педагог должен составить серию задач как репродуктивного, так и творческого характера в контексте учебного материала, связав его с реальной жизнью и ментальными человеческими смыслами, переживаемыми учениками данной конкретной возрастной группы (В.Я. Ляудис). Именно модульно-рейтинговая система способствует налаживанию учебного сотрудничества, которое организуется с помощью различных способов,

приемов, способных регламентировать деятельность учащихся. Это – дискуссии и обсуждение проблемных вопросов при решении учебных задач. В МРС эффективным методом является взаимообучение учащихся, что дает возможность учащимся независимо от их собственных показателей в учебе продвигаться вперед, повышая степень осознания своих способностей и возможностей, способствуя улучшению межличностных взаимоотношений.

Учитель в русле такой инновационной системы обучения выступает как инструктор (дает установку для выполнения задания и все исчерпывающие объяснения и инструкции), советник (в процессе выполнения задания, если возникают сложные или неоднозначные ситуации, «переводит» их в учебные задачи, а не дает готовых ответов), образец (показывает образец поведения, задает эмоциональный тон уроку), помощник (способствует развитию самостоятельности учащихся в принятии учебных задач и их реализации, обладает педагогическим тактом, наблюдательностью), фасилитатор (способствует развитию понимания учеником себя самого, дает ему почувствовать себя увереннее), партнер (понимание личностного смысла высказываний и поведения учащихся). При организации обучения по модульно-рейтинговой системе изменяются функции отметок как значимого психологического фактора. Отметка помимо функции информационной, отражающей личное отношение, регулирующей поведение, способна стимулировать деятельность учащихся, побуждать их к дополнительным усилиям. Модульно-рейтинговая система может изменить отрицательное отношение учащихся вечерней

школы к учению, устранить неудовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе, сформировать положительное отношение к учению, познавательные мотивы, интерес к способам получения знаний, активное творческое отношение к учению, осознание соотношения своих мотивов и целей, личностное, ответственное, активное отношение к учению, мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности, устойчивую внутреннюю позицию, ответственность за результаты совместной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Петраков, В.Н. Психолого-педагогические аспекты организации учебного и управленческого процессов в вечерней школе на этапе реформирования: метод. пособие / В.Н. Петраков, Л.Ф. Пускин, С.А. Ковалев [и др.]; под ред. В.Н. Петракова. – Минск, 2000. – 126 с.
2. Тавгень, О.И. Научно-методическое обеспечение модернизации системы вечернего школьного обучения / О.И. Тавгень // Роль инноваций в гуманизации образовательного процесса в вечерней школе: материалы респ. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / Академия последипломного образования, Минск, 15–17 марта 2004 г. / сост. Л.Ф. Пускин; под ред. д-ра физ.-мат. наук, проф. О.И. Тавгень; Академия последипломного образования. – Минск, 2004. – Ч. 1. – С. 119–120.
3. Фариню, К.С. Место и роль вечерней школы в реформируемой образовательной системе / К.С. Фариню // Роль инноваций в гуманизации образовательного процесса в вечерней школе: материалы респ. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / Академия последипломного образования, Минск, 15–17 марта 2004 г. / сост. Л.Ф. Пускин; под ред. д-ра физ.-мат. наук, проф. О.И. Тавгень; Академия последипломного образования. – Минск, 2004. – Ч. 2. – С. 131–132.
4. Бохан, Ю.И. Модульно-рейтинговая система мониторинга учебного процесса на факультете: метод. рекомендации / Ю.И. Бохан [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2012. – 44 с.
5. Бабко, Г.И. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования, учеб.-метод. пособие / Г.И. Бабко. – Минск: РИВШ, 2010. – 64 с.

Поступила в редакцию 15.11.2012. Принята в печать 14.12.2012  
Адрес для корреспонденции: e-mail: lenae0015@tut.by – Шкетик Е.В.