

- октябрюта – дружные ребята;
- октябрюта – веселые ребята;
- октябрюта – прилежные ребята;
- октябрюта – умные ребята;
- октябрюта – добрые и отзывчивые ребята;
- октябрюта – талантливые ребята [3].

Заключение. Таким образом, организация деятельности «октябрюта» является примером эффективной организации работы с младшими школьниками, построенной с учетом психологических особенностей детей, особенностей физического развития. При этом младшие школьники получают возможность ознакомиться со структурой объединения, получают представление об основных задачах и принципах деятельности общественных организаций. Использование исторической преемственности и современных форм работы привлекают учащихся. Модель организации деятельности «октябрюта» может быть использована для создания других молодежных организаций, направленных на соответствующую возрастную группу, что, в свою очередь, будет способствовать укреплению гражданского общества в Республике Беларусь.

1. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. (дата обращения: 16.03.2024).
2. ОО «Белорусская республиканская пионерская организация» [Электронный ресурс] // Президент Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/society/obedinenija/pionerskaja-organizacija>. (дата обращения: 16.03.2024).
3. Октябрюта // Белорусская республиканская пионерская организация. – Режим доступа: <https://bpro.by/oktjabryata/>. (дата обращения: 16.03.2024).
4. В Беларуси около 80% учащихся от 7 до 14 лет являются октябрютами и пионерами // БелТА: Новости Беларуси. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/v-belarusi-okolo-80-uchaschihsja-ot-7-do-14-let-javljajutsja-oktjabryatami-i-pionerami-561464-2023/> (дата обращения: 16.03.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Позднякова В.Д.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Вопрос внедрения информационных технологий особенно актуален в связи с их постоянным развитием и использованием в жизни каждого человека. В социально-педагогической деятельности уже активно используются программы для оптимизации образовательного и воспитательного процессов.

Сегодня чат-боты стали неотъемлемой частью многих процессов и используются в различных сферах, от банковского дела до медицинской диагностики. Благодаря развитию технологий искусственного интеллекта и машинного обучения, чат-боты становятся все более умными и способными взаимодействовать с пользователями в более естественной форме. История создания чат-ботов начинается в 1960-х годах, когда были созданы первые программы, способные взаимодействовать с пользователями в текстовом формате. Однако, настоящий бум чат-ботов начался только в последние годы, когда развитие искусственного интеллекта и машинного обучения позволило создавать более сложные и умные боты.

Данная технология может использоваться и в образовательной деятельности, в том числе решении школьных проблем обучающихся. Поэтому целью исследования, является изучение представлений учащихся об эффективности Чат-бот «Школьный помощник», как автоматизированный многофункциональный помощник.

Материал и методы. В рамках исследовательской деятельности нами был проведен опрос среди 37 учащихся г. Витебска в возрасте от 14 до 17 лет. Исследование проводилось методом анкетирования, так же использовались методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ проведенного исследования показал, что после знакомства с чат-ботом, большинство (89,2%) учащихся отметили его полезность, в отличие от 10,8% опрошенных. Более того большинство (64,9%) смогли бы обратиться к анонимному помощнику, в отличие от 36,1%.

В меню чат-бота были включены следующие разделы:

1. Совет на день.
2. Задание на день.
3. Книжная рекомендация.
4. Упражнения для снятия стресса и тревоги.
5. Поговорить со «Школьным помощником».
6. Поговорить со специалистом.

Респондентам было так же предложено, с их точки зрения, добавить свои варианты того, какие еще интересные разделы может содержать Чат-бот. Согласно их точки зрения возможно добавить материалы по здоровому образу жизни, обучению информационным технологиям, о взаимоотношениях в семье, о подготовке к самостоятельной жизни.

На вопрос о необходимости более активного внедрения в образовательных процесс информационных технологий ответили большинство (91,9%) респондентов. По мнению опрошиваемых, можно проводить в рамках использования информационных технологий психологические форумы, проводить электронные варианты лекций.

Заключение. Таким образом, обучающиеся считают, что Чат-бот это интересная разработка, которая может помочь с решением их проблем. А также большинство считает важным более интенсивную компьютеризацию образовательного процесса.

1. Позднякова, В.Д., Матюшкова, С.Д. Представления старшеклассников о проблеме школьной тревожности /В.Д. Позднякова, С.Д. Матюшкова //Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник научных статей по материалам XXI международной научно-практической конференции (Киров, 16–19 мая 2023 года) / Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал. – Киров : МФЮА, 2023. – С. 651-658.

ВАРЫЯТЫЎНЫЯ ФОРМЫ ДАМАШНЯГА ЗАДАННЯ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ І ЛІТАРАТУРНЫМ ЧЫТАННІ ЯК СПАСАБ РАЗВІЦЦЯ ФУНКЦЫЯНАЛЬнай ГРАМАТНАСЦІ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ

Пешка К.В.,

студэнтка 3 курса БрДУ імя А.С. Пушкіна, г. Брэст, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Канцавая Г.М., канд. філал. навук, дацэнт

Функцыянальна граматычная асоба – гэта асоба, якая свабодна арыентуецца ў навакольным свеце. Такі чалавек самастойны, ініцыятыўны, здольны прымаць нестандартныя рашэнні, гатовы вучыцца ўсё жыццё. Менавіта такія якасці павінен выхоўваць у малодшых школьнікаў сучасны педагог.

Адным са спосабаў развіцця функцыянальнай граматычнасці вучняў з’яўляюцца варыятыўныя формы дамашніх заданняў. Пад варыятыўнымі заданнямі мы разумеем варыянты заданняў, накіраваныя на вывучэнне розных аспектаў моўнай з’явы: заданні на актывізацыю дзейнасці з вучэбнай інфармацыяй; на выдзяленне галоўнай інфармацыі ў тэксце; на параўнанне, абагульненне і класіфікацыю вывучаемых аб’ектаў; на ўдасканаленне маўленчаразумовай дзейнасці і інш. Асабліва сцю варыятыўных