

дательской; опроса родителей и педагогов (Ф. Татл, Л. Беккер); тестирование (тест креативности Е. Торренса); упражнения («Искусство живописи и музыки», «Найди применение», «Портрет литературного героя»). Проанализировав полученные результаты, мы увидели, что: обучающихся с высоким уровнем творческой активности – 27%, со средним – 58%, низким – 15%.

На втором этапе была выполнена подготовка к организации проекта в классе. Мы проанализировали литературу, провели консультации с классным руководителем. По результатам подготовки, в классе состоялась беседа «Роль книги в жизни ребенка». В итоге вычленили проблему нежелания школьников читать книги, далее рассмотрели предложенные варианты ее решения. Совместно с детьми мы разрабатывали проект «Юному читателю». В качестве результата мы запланировали (и достигли) одноименный каталог рекомендуемой литературы, который составляли сами школьники. В ходе проектной деятельности нами проводились консультации, встречи для проработки возникающих проблем обучающихся, презентация и защита результатов.

На контрольном этапе в течении двух недель после завершения работы над проектом проводилась диагностика проявления творческой активности обучающихся методами наблюдения и опроса родителей и классного руководителя (Ф. Татл, Л. Беккер), это позволило констатировать, что дети стали мыслить шире, проявляли креативность и инициативность, искали нестандартное решение проблем как на учебных занятиях, так и на перерывах, улучшились навыки самооценки. Повторная диагностика показала, что в классе 38% обучающихся с высоким уровнем творческой активности, 54% – со средним и 8% – с низким.

Заключение. Таким образом, организация проектной деятельности по учебным предметам на первой ступени получения образования благоприятно влияет на развитие творческой активности обучающихся, активизирует самостоятельность, стимулирует к глубинному изучению проблемы, а при реализации коллективного проекта положительно влияет на сплоченность класса. Поэтому применение проектной деятельности является методом, способствующим развитию разносторонне развитого, любознательного и креативного ученика.

1. Философия: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004., <https://goo.su/kXPqogu> (дата обращения 26.02.2024)

2. Кушина, Е. А. Развитие творческой активности школьников как условие эффективности педагогического процесса /Е. А. Кушина // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3 мая 2012 г. / [редкол.: Н. А. Ракова (отв. ред.) [и др.] ; УО "ВГУ им. П. М. Машерова" . – Витебск, 2012. – С. 232-234.- Электронный ресурс. Режим доступа – <https://rep.vsu.by/handle/123456789/12719>. Дата доступа 03.03.2024

3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 511с.

4. Пикалов, Б.Х. Комплексное учебное задание как средство развития творческой активности школьника: Дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 1999. – 170с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОКТЯБРЯТ» КАК ЭТАП ВКЛЮЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В РАБОТУ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Наумов В.К.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Боровик Н.Э., заместитель директора
по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 38 г. Витебска»

Сегодня молодёжь – это важнейший культурный, интеллектуальный и профессиональный резерв белорусского общества, от качества жизни и развития которого зависит будущее нашей страны. Участие молодых людей в жизни общества реализуется, в том числе, через деятельность молодёжных общественных объединений. Общественные объединения являются неотъемлемой частью гражданского общества, важнейшим показателем его развитости и необходимым условием для нормального функционирования политических процессов.

В Республике Беларусь молодёжь имеет огромный спектр возможностей по включению в общественную жизнь через участие в общественных объединениях. Необходимо отметить, что такая возможность предоставляется уже с младшего школьного возраста.

Целью данной работы является анализ работы с младшими членами общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» – «октябрятами».

Материал и методы. Источниками для данного исследования служат законодательные акты Республики Беларусь, уставные материалы общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация», информационные сообщения республиканских средств массовой информации. При написании работы использовались методы синтеза, анализа, историко-системный метод, метод контент-анализа.

Результаты и их обсуждение. В соответствии со статьей (Статья 321) Конституции Республики Беларусь государство способствует духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодёжи, создает необходимые условия для ее свободного и эффективного участия в общественной жизни, реализации потенциала молодёжи в интересах всего общества [1].

Участие молодых людей в жизни общества реализуется через деятельность различных молодёжных и детских общественных объединений, направленную на удовлетворение и защиту социально-экономических, творческих, духовных и иных прав и законных интересов молодёжи, развитие личности и формирование у молодого поколения позитивных ценностей и взглядов.

Одним из таких объединений является Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО). Данная организация была создана 13 сентября 1990 года на X Республиканском Слёте пионеров и осуществляет свою деятельность в рамках реализации государственной молодёжной политики в Республике Беларусь, основываясь на идеологии белорусского государства, общечеловеческих ценностях, лучших традициях работы с детьми и молодёжными общественными объединениями и движениями нашей страны [2].

1-3 декабря 2006 г. на XVII Республиканском слёте БРПО принято решение о возвращении младшим школьникам в возрасте от 7 до 10 лет исторически сложившегося на протяжении десятилетий названия «октябрята». В соответствии с данным решением, младшие члены общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» «наследники» переименовываются в «октябрята» [2].

Необходимо отметить, что символика «октябрят» (пятиконечная звёздочка, три верхних луча которой окрашены в красный, а два нижних – в зелёный цвет; в центре звёздочки – карта Республики Беларусь золотистого цвета; от верхних лучей отходят три языка пламени золотистого цвета, на первом из которых часть окрашена в красный и зелёный цвета, соответствующие флагу Республики Беларусь; звёздочка имеет окантовку золотистого цвета [2]) и само название является адаптацией и непосредственным использованием наследия советской пионерской организации. С целью упрощения понимания детьми сути организации была разработана «Легенда об октябрёнке [4]», в которой звезда стала символом начала всех дорог, а храбрые и отважные дети-исследователи стали называться «октябрятами».

Октябренок новичок в пионерских делах, готовый принять и продолжить традиции и историю Пионерии. Прием в организацию младших школьников проводится в торжественной обстановке на сборе дружины одновременно с ритуалом присвоения звания «октябрята». «Октябрята» руководствуются рядом правил, формулировка правил обусловлена направленностью деятельности организации на младших школьников:

- октябрята – будущие пионеры;
- октябрята – активные ребята;
- октябрята – спортивные ребята;
- октябрята – отважные ребята;

- октябрыта – дружныя ребята;
- октябрыта – веселые ребята;
- октябрыта – прилежные ребята;
- октябрыта – умные ребята;
- октябрыта – добрые и отзывчивые ребята;
- октябрыта – талантливые ребята [3].

Заключение. Таким образом, организация деятельности «октябрат» является примером эффективной организации работы с младшими школьниками, построенной с учётом психологических особенностей детей, особенностей физического развития. При этом младшие школьники получают возможность ознакомиться со структурой объединения, получают представление об основных задачах и принципах деятельности общественных организаций. Использование исторической преемственности и современных форм работы привлекают учащихся. Модель организации деятельности «октябрат» может быть использована для создания других молодёжных организаций, направленных на соответствующую возрастную группу, что, в свою очередь, будет способствовать укреплению гражданского общества в Республике Беларусь.

1. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. (дата обращения: 16.03.2024).
2. ОО «Белорусская республиканская пионерская организация» [Электронный ресурс] // Президент Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/society/obedinenija/pionerskaja-organizacija>. (дата обращения: 16.03.2024).
3. Октябрыта // Белорусская республиканская пионерская организация. – Режим доступа: <https://bipo.by/oktjabrjata/>. (дата обращения: 16.03.2024).
4. В Беларуси около 80% учащихся от 7 до 14 лет являются октябратами и пионерами // БелТА: Новости Беларуси. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/v-belarusi-okolo-80-uchaschihsja-ot-7-do-14-let-javlajutsja-oktjabratami-i-pionerami-561464-2023/> (дата обращения: 16.03.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Позднякова В.Д.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Вопрос внедрения информационных технологий особенно актуален в связи с их постоянным развитием и использованием в жизни каждого человека. В социально-педагогической деятельности уже активно используются программы для оптимизации образовательного и воспитательного процессов.

Сегодня чат-боты стали неотъемлемой частью многих процессов и используются в различных сферах, от банковского дела до медицинской диагностики. Благодаря развитию технологий искусственного интеллекта и машинного обучения, чат-боты становятся все более умными и способными взаимодействовать с пользователями в более естественной форме. История создания чат-ботов начинается в 1960-х годах, когда были созданы первые программы, способные взаимодействовать с пользователями в текстовом формате. Однако, настоящий бум чат-ботов начался только в последние годы, когда развитие искусственного интеллекта и машинного обучения позволило создавать более сложные и умные боты.

Данная технология может использоваться и в образовательной деятельности, в том числе решении школьных проблем обучающихся. Поэтому целью исследования, является изучение представлений учащихся об эффективности Чат-бот «Школьный помощник», как автоматизированный многофункциональный помощник.