

5. Петров, А. Ю. Системный подход к проблемам развития профессионализма учителя географии в педагогической деятельности / А. Ю. Петров // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 1 (317). – С. 32-34.

6. Петров, А. Ю. Профессионализм учителя географии в дистанционном обучении / А. Ю. Петров // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы XI международной научной конференции, Санкт-Петербург, 11–12 ноября 2021 года / Отв. редактор М.И. Морозова. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2021. – С. 70-73.

7. Юдина, О. А. Значение современной профессии экскурсовода / О. А. Юдина // Материалы международного научного форума обучающихся «Молодежь в науке и творчестве»: сборник научных статей, Гжель, 08 апреля 2020 года. Том Часть 5. – Гжель: ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», 2020. – С. 133-137.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Молокова В.Н.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент

Применение личностно-ориентированных технологий дает возможность индивидуализировать процесс обучения, учитывая характерные черты личности каждого студента, сформировать доверительную атмосферу, в которой студенты будут комфортно себя ощущать и смогут приобрести навыки общения со своими будущими клиентами. Учет интересов и потребностей студентов в процессе обучения помогает совершенствовать навыки активного слушания, эмпатии, умения высказывать собственные мысли и идеи. Применение личностно-ориентированных технологий в работе по развитию коммуникативной культуры у студентов содействует формированию их личностных качеств, повышает уровень коммуникативной компетенции. Целью исследования является анализ существующих личностно-ориентированных технологий, их эффективности в работе по формированию коммуникативной культуры у студентов.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили труды исследователей, в которых рассматривается проблема использования личностно-ориентированных технологий в работе по формированию коммуникативной культуры студентов. Использованы методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение).

Результаты и их обсуждение. Раскрывая сущность данных понятий психолог Э.Ф. Зеер подчеркивал, что личностно-ориентированное образование – это особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов, при которой созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и реализации себя [1]. Личностно-ориентированные технологии способствуют развитию навыков общения, взаимодействия и умения эффективно коммуницировать.

Рассмотрим роль каждого типа личностно-ориентированных технологий в формировании коммуникативной культуры студентов.

1. Проблемно-поисковые технологии позволяют студентам развивать навыки поиска информации, анализа и обработки данных, что способствует развитию критического мышления. Одним из примеров такого вида технологий может быть использование системы электронного обучения (Moodle) с возможностью адаптации к индивидуальным потребностям и стилям обучения студентов.

2. Рефлексивные технологии способствуют осознанию и самоанализу собственного коммуникативного поведения, помогая студентам лучше понимать свои сильные и слабые стороны в общении. Примером может служить онлайн-портфолио студента, которое включает электронный архив работ, проектов и достижений студента. Онлайн-портфолио также

может служить инструментом для поддержки диалога между студентами и преподавателями о процессе обучения и личностном развитии.

3. Игровые технологии: позволяют студентам моделировать различные коммуникативные ситуации, тренировать навыки сотрудничества, эмпатии и эффективного взаимодействия. Это, например, моделирование различных коммуникативных ситуаций (переговоры, дебаты, презентации). Так студенты могут учиться принимать различные решения, решать сложные задачи, общаться друг с другом. Такой вид личностно-ориентированных технологий позволит будущим специалистам практиковать навыки сотрудничества и эмпатии.

4. Деятельностные технологии акцентируют внимание на активном участии студентов в учебном процессе, в том числе в групповых проектах, что способствует развитию навыков командной работы и взаимодействия.

5. Дискуссионные технологии (реализация дискуссий по изучаемым вопросам, выявление различных точек зрения) способствуют развитию навыков аргументации, убеждения и умения слушать и уважать точку зрения других людей [2].

6. Психологические технологии помогают студентам развивать эмоциональный интеллект, умение эффективно управлять своими эмоциями и понимать чувства других людей в процессе общения.

Заключение. Таким образом, на сегодняшний день, важно использовать личностно-ориентированные технологии в работе со студентами. Ведь необходимым условием продуктивной профессиональной деятельности будущего специалиста является овладение профессиональной компетентностью, важнейшей составляющей которой выступает коммуникативная культура [3]. Формирование коммуникативной культуры у студентов возможно при использовании проблемно-поисковых, рефлексивных, игровых, деятельностных, дискуссионных и психологических типов личностно-ориентированных технологий. Они позволят развивать студентам навыки общения, сотрудничества, эмпатии, умение слышать и слушать своего оппонента, а также правильно излагать мысли и управлять своими эмоциями.

1. Зеер, Э. Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. / Э. Зеер – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. – пед. ун-та, 2000. – 258 с.

2. Блинов, В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с.

3. Сайковская, Т. О. Коммуникативная культура – важнейший компонент педагогической компетенции будущих воспитателей учреждений дошкольного образования / Т. О. Сайковская // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 9. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 131-134. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/23247>.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мотылева Г.Г., Стефаненкова А.А.,

студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент

На современном этапе развития общества остро ощущается востребованность в творчески активных гражданах, способных развиваться, вносить новое в различные сферы жизни. Перед педагогами ставятся такие цели и задачи, достижение и решение которых способствуют развитию у обучающихся творческих способностей и мышления. Достижение данных целей необходимо для воспитания целостных, гармоничных и уникальных личностей для государства, что обосновывает актуальность проблемы развития творческой активности школьников.

Цель статьи – рассмотреть проблему развития творческой активности обучающихся I ступени общего среднего образования и её решение с помощью проектной деятельности.

Материал и методы. Теоретической базой нашего исследования послужили труды Л.С. Выготского, М.И. Данилова, Г.А. Коровкиной, А.Н. Леонтьева, Я.А. Понамаре-