

2. Не смешивать чувства и поведение.
3. Принимать чувства учащегося даже в случае, если он вынуждает к прекращению его неприемлемого поведения. Недопустимо плохое поведение, а не сам учащийся.
4. Не унижать чувства учеников словом, делом, отношением.
5. Не решать проблемы в спешке или возбужденном, неуравновешенном состоянии.
6. Закрепляйте правила за поведением и отношением: “порисовал, убери парту, решай вопросы с помощью слов, а не кулаков”.

Развитие коммуникации между учителем и учеником содействует формированию на уроках изобразительного искусства эстетического отношения к окружающему миру [2,3].

Заключение. В ходе опроса учащихся было выяснено, что взаимоотношение учителя и ученика на уроках изобразительного искусства имеет большое влияние на становление личности школьника. Сегодня востребован педагог, способный учить детей ценить свои эмоции, развивать отношение к окружающим на основе добра, красоты, созидания. Данные подходы созвучны с принципами обучения изобразительному искусству. Главным принципом является стремление очеловечивать среду вокруг ребёнка, принимать каждого таким, какой он есть, ценить его внутренний мир, развивать духовно-нравственных качеств личности.

1. Фабер, А. Как говорить с детьми, чтобы они учились // А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва: Эксмо, 2023. – 288 с.
2. Бычкова, Е. А. Роль учителя изобразительного искусства в формировании личности ребёнка – [Электронный ресурс]. – 2021 г. <https://infourok.ru/rol-uchitelya-izobrazitelnogo-iskusstva-v-formirovanii-lichnosti-rebyonka-5274578.html>
3. Асташова, Н. А. Волкова, М.Г. Диалог учителя и учеников в пространстве искусства как условие формирования эстетического отношения к миру – [Электронный ресурс]. – 2017 г. <https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-uchitelya-i-uchenikov-v-prostranstve-iskusstva-kak-uslovie-formirovaniya-esteticheskogo-otnosheniya-k-miru>

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Володина Т.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент

Здоровье является одной из важнейших ценностей для человека. Как известно, на здоровье человека влияют разные факторы: медицина (10-15%), наследственность (10-15%), экологическая составляющая (20%), образ жизни человека (60%), т.е. образ жизни человека является определяющим. Исследователи отмечают недостаточную сформированность навыков ведения здорового образа жизни [1, с. 355]. Поэтому проблема формирования способа жизнедеятельности, направленного на сохранение и укрепление здоровья, т.е. культуры здорового образа жизни, является актуальной социальной проблемой.

Значительное влияние на формирование культуры здорового образа жизни ребенка оказывает школа. Отношение к здоровью как к ценности, знания о культуре здорового образа жизни и навыки их применения в ежедневной практической деятельности приобретаются на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях. Эффективность работы по формированию культуры здорового образа жизни во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от его умения грамотно подбирать и использовать методы обучения и воспитания. Использование интерактивных методов позволяет повысить активность и вовлечь в познавательный процесс каждого учащегося, организовать взаимодействие в системах «учитель – ученик», «ученик – ученик». Вышесказанное обусловило цель исследования – изучить эффективность использования интерактивных методов как средства формирования культуры здорового образа жизни в работе школы.

Материал и методы. Анализ литературы, нормативно-правовой, школьной документации по проблеме исследования; анализ, сравнение, обобщение, систематизация. Исследование проводилось на базе одной из школ Витебского района.

Результаты и их обсуждение. Деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни отражена в таких документах, как годовой план учреждения образования; план воспитательной работы учреждения; план воспитательной работы учителя; план учебной деятельности учителя; план внеклассной работы класса. Анализ школьной документации показал, что классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями продленного дня проводится ряд мероприятий, которые призваны сохранить здоровье подрастающего поколения, а также сформировать культуру здорового образа жизни учащихся. К ним относят: создание и активное поддержание информационно-пропагандистской среды, направленной на формирование культуры здорового образа жизни, ознакомление с факторами, положительно и негативно влияющими на состояние здоровья человека; формирование умений и навыков соблюдения санитарно-гигиенических требований; профилактика вредных привычек; формирование основ чередования нагрузок, режимов труда и отдыха; привлечение учеников и их родителей к занятиям физической культурой, туристическим и спортивным мероприятиям; организация совместно с медицинским персоналом профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости (например, вакцинирование).

Изучив планы работы учителей в аспекте формирования культуры ЗОЖ, мы отметили, что педагогами используются как пассивные методы обучения, при которых учащиеся только слушают и смотрят (беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация, наблюдение); так и активные методы обучения (игры, упражнения, соревнования), и интерактивные методы (мозговой штурм, круглый стол).

Интерактивные методы обучения имеют ряд особенностей: активное взаимодействие участников образовательного процесса, формирование нового опыта осуществляется с учетом имеющегося и с опорой на создание проблемных диалогических ситуаций; обязательная работа в малых группах на основе сотрудничества; использование игровых форм обучения [2, с. 161]. Интерактивные методы обучения предполагают организацию взаимодействия не только между учителем и учеником, но и между самими учениками. Интерактивные методы обучения направлены на обучение самостоятельному поиску и анализу информации, выработке решения, работе в команде, формированию и отстаиванию собственной точки зрения. Педагогами школ отмечается успешность применения именно интерактивных методов, которых существует достаточно большое количество.

И.В. Курышева на основании среды взаимодействия «ученик–ученик–учитель» выделяет игровые и неигровые интерактивные методы обучения. Игровые интерактивные методы обучения включают в себя: имитационные методы (ролевые игры, игры-драматизации, ролевые дискуссии; учебные деловые игры) и неимитационные методы (исследовательские деловые игры; кейс-методы; проектные методы; организационно-деятельностные игры; анализ конкретных ситуаций (анализ микроситуаций, анализ ситуаций-иллюстраций, анализ ситуаций-проблем, разбор и обсуждение конкретного материала, изучение передового опыта и обмен знаниями); тренинговые методы. Неигровые интерактивные методы обучения представлены методами диалогического взаимодействия: дебаты, диспуты, открытые форумы, различные виды дискуссий («Круглый стол», проблемная дискуссия), а также методами аутентичного оценивания достижений учащихся (портфолио) [2, с. 162].

Выбор формы интерактивного взаимодействия на учебном или внеклассном занятии зависит от ряда условий: дидактической цели и содержания занятия; возрастных и

личностных особенностей учащихся, уровня их мотивации; готовности самого педагога к использованию различных форм интерактивного взаимодействия.

Заключение. Таким образом, использование интерактивных методов обучения позволяет выстраивать субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса, создавать доброжелательную психологическую атмосферу взаимоподдержки и сотрудничества, повысить внутреннюю мотивацию учащихся к процессу обучения, способствует осознанию ими учебной деятельности как лично значимой. Педагоги отмечают наибольшую эффективность именно интерактивных методов как средства формирования культуры ЗОЖ учащихся, так как они оказывают положительное влияние на мотивационный компонент обучения и воспитания.

1. Малах, О. Н. Оценка сформированности навыков ведения здорового образа жизни различными группами населения / О. Н. Малах, Н. А. Кузьмичева // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сборник научных статей [по материалам научно-практической конференции, Витебск, 29 ноября 2023 г.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 352-355. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/40861>.

2. Курьшева, И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся / И.В. Курьшева // Известия государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2009. – № 112. – С. 160–163.

О ПЕРСПЕКТИВАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ РАСЧЁТНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ

Володкевич А.Д., Крупенько И.Ю.,

студенты I курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент

Нейросети – это универсальные алгоритмы, обученные для выполнения задач пользователя с использованием доступных ресурсов и баз данных. Современные средства искусственного интеллекта могут оказать большую методическую помощь учителю химии. Однако, исследования в этой области отсутствуют.

Методы искусственного интеллекта могут выполнять ряд функций для выполнения сложных расчетов, могут обучаться и генерировать любую текстовую и графическую информацию. Можно обучить нейросеть созданию новых методов решения расчетных задач.

Целью работы является теоретическое обоснование возможностей искусственного интеллекта при обучении решению расчетных задач по химии.

Материал и методы. Программа по учебному предмету «Химия», текстовые и графические нейросети: телеграмм бота Chat GPT 4.0, Nicebot, GPT OPEN и ChatINFO. Теоретической базой послужили ведущие идеи теории и методики обучения химии на современном этапе (Е.Я. Аршанский, А.А. Белохвостов, Ю.Ю. Гавронская) [1, 2]. Применялись методы анализа литературных источников и нейросетей.

Результаты и их обсуждение. В методике обучения химии выделяют два основных направления в использовании информационных технологий для обучения школьников решению расчетных задач по химии. Первое направление связано с применением интерактивных тренажеров и самоучителей. Второе направление – использование компьютерных программ для химических расчетов (химических калькуляторов). Данные направления в перспективе могут реализовываться при помощи методов искусственного интеллекта.

Сформулируем основные направления применения нейросетей в методике обучения химии, касаясь решения расчетных задач.

1. При помощи нейросетей учитель химии может сгенерировать условие задачи по определенной тематике. Можно задать параметры для создания контекстных задач с практико-ориентированным содержанием. Такая работа является актуальной для обу-