

Развитие специального образования в Республике Беларусь в 1991–2010 гг. (уровень общего среднего образования)

Т.В. Савицкая

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

В статье представлен анализ развития отечественной системы специального образования в 1991–2010 гг. (уровень общего среднего образования). Изучено распространение форм интегрированного обучения (специальные и интегрированные классы) в исследуемый период. Проанализированы данные государственной статистической отчетности, отражающие развитие специального образования на уровне общего среднего образования. Рассмотрено развитие сети учреждений образования, предоставляющих коррекционные и образовательные услуги детям с особенностями психофизического развития на данном уровне. Проанализирована научно-исследовательская деятельность белорусских ученых по вопросам учебно-методического обеспечения образовательного процесса школьников с особенностями психофизического развития. Выделены особенности развития специального образования на уровне общего среднего образования в Республике Беларусь в 1991–2010 гг.

Ключевые слова: специальное образование, дети с особенностями психофизического развития, общее среднее образование, интегрированное обучение, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пункт коррекционно-педагогической помощи.

Development of special education in the Republic of Belarus in 1991–2010 (secondary educational level)

T.V. Savitskaya

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

The analysis of the development of the national system of special education in the Republic of Belarus in 1991–2011 is given in the article (secondary educational level). Spreading of integrated forms of education (special and integrated classes) in the studied period is explored. State statistics that reflect the development of special education on the secondary educational level are analyzed. The development of the net of educational establishments, that provide correctional and educational service for children with psychophysical peculiarities at this level, is examined. Scientific research activity of Belarusian scientists on educational-methodological provision of educational process of schoolchildren with psychophysical peculiarities is analyzed. Peculiarities of the development of the special education at the secondary educational level in the Republic of Belarus in 1991–2010 are singled out.

Key words: special education, children with psychophysical peculiarities, secondary education, integrated education, center of correction and development training and rehabilitation, station of correctional and pedagogical aid.

Исследование развития отечественной системы специального образования (уровень общего среднего образования) охватывает период с 1991 года, что обусловлено трансформацией политической, социально-экономической, культурной ситуации в республике, связанной с распадом Советского Союза, созданием независимой Республики Беларусь, переходом к рыночным отношениям, построением демократического общества. Верхней границей исследования является 2010 год – утверждение Кодекса Республики Беларусь об образовании, разработка новых нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере специального образования, Концепции государственной програм-

мы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы. Вышеназванные изменения привели к переоценке роли специального образования (в том числе и на уровне общего среднего образования) в развитии государства, его организационно-структурным преобразованиям, обновлению содержания специального образования, совершенствованию технологий обучения. Цель работы – анализ развития специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 гг. (уровень общего среднего образования).

Материал и методы. Материалом исследования послужили данные государственной статистической отчетности, нормативно-правовая

база Республики Беларусь в сфере специального образования. Используются методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение), историко-педагогические методы.

Результаты и их обсуждение. Ведущей тенденцией в развитии системы специального образования Беларуси в 1991–2010 гг. является распространение интегрированного обучения и воспитания. Количество детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в специальных и интегрированных классах общеобразовательных школ, увеличилось с 22,6% в 1995/1996 учебном году до 61,97% в 2010/2011 учебном году (табл.). Наибольшее распространение получает обучение в интегрированных классах, т.е. когда от 1–3 до 4–6 детей с особенностями развития обучаются в одном классе с нормально развивающимися сверстниками [1]. В то время как развитие такой формы интегрированного обучения, как обучение в специальных классах, открытых на базе общеобразовательных школ, приостановилось, и количество

специальных классов и обучающихся в них детей несколько уменьшилось.

Распространение интегрированного обучения повлекло за собой сокращение числа специальных школ-интернатов, что нами рассматривается как особенность развития системы специального образования. В 1995/1996 учебном году работало 83 специальных школы-интерната, в 2010/2011 учебном году – 47 школ-интернатов. Число детей, обучающихся в специальных школах-интернатах, сократилось с 12372 человек до 5305 человек, т.е. в 2,33 раза [2, с. 28]. Наибольшее сокращение наблюдалось среди школ для детей с трудностями в обучении, вспомогательных школ.

Сокращение числа специальных школ-интернатов создает основу для деинституализации данной категории детей, т.е. предоставляет им возможность получать образование по месту жительства, без отрыва от семьи, посещать обычную школу, включаться в разностороннее общение с нормально развивающимися детьми.

Таблица

**Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития
(общеобразовательные школы и школы-интернаты системы Министерства образования)¹**

Учебный год	Всего детей с опфр ² , обучающихся в спец. школах-интернатах, спец. школах, спец. и интегрированных классах дневных ОШ	Специальные и интегрированные классы						
		Всего			В том числе			
		кол-во классов	в них детей с опфр	в % от гр. 2	кол-во спец. классов	в них детей с опфр	кол-во итегр. классов	в них детей с опфр
1995/1996	20099	375	4550	22,6	375	4550	Нет сведений	
1996/1997	20775	467	5762	27,7	467	5762		
1997/1998	21187	487	5984	28,2	487	5984		
1998/1999	24311	1299	8138	33,5	452	5466	847	2672
1999/2000	26779	2445	10667	39,8	520	5828	1925	4839
2000/2001	27645	3519	11920	43,1	489	5471	3030	6449
2001/2002	27719	4118	12124	43,7	412	4547	3706	7577
2002/2003	26986	4243	12430	46,1	405	4513	3838	7917
2003/2004	25494	4429	12264	48,1	357	3838	4072	8426
2004/2005	24564	4729	12381	50,4	287	2901	4442	9480
2005/2006	24415	5363	12990	53,2	250	2479	5113	10511
2006/2007	23433	5596	13136	56,1	221	2140	5375	10996
2007/2008	22402	6008	13444	60,01	202	1839	5806	11605
2008/2009	20900	6016	12710	60,8	183	1661	5833	11049
2009/2010	19277	5813	11782	61,11	179	1535	5634	10247
2010/2011	18223	5667	11294	61,97	192	1564	5475	9730

¹Примечание: таблица составлена на основании данных информационного бюллетеня «Основные показатели развития системы специального образования» [2, с. 22, 27].

²Примечание: особенности психофизического развития.

Сократилось и количество учащихся специальных школ с 3177 человек в 1995/1996 учебном году до 1624 человек в 2010/2011 учебном году, т.е. в 1,95 раза [2, с. 27]. В то же время увеличилось количество специальных школ для детей с нарушениями интеллекта, для детей с нарушениями слуха и глухих. С одной стороны, рост количества специальных школ способствует искусственной изоляции данной категории детей, что отрицательно сказывается на их развитии, с другой стороны, дети получают возможность обучаться по месту жительства, и в этом случае не происходит отчуждения ребенка и семьи. Для части детей с тяжелыми и комбинированными нарушениями развития обучение в специальном учреждении является наиболее оптимальной формой получения образования [3]. Развитие сети специальных учреждений образования и интегрированного обучения не взаимоисключает друг друга, а идет параллельно. Намечилась тенденция снижения наполняемости специальных школ и школ-интернатов [2, с. 27–28].

Коррекционные и специальные образовательные услуги дети получают на пунктах коррекционно-педагогической помощи, открытых при дневных общеобразовательных школах. Несмотря на некоторое сокращение количества дневных общеобразовательных школ, количество школ, имеющих пункты коррекционно-педагогической помощи, возросло в 2,13 раза [2, с. 25]. Количество учащихся, получающих коррекционно-педагогическую помощь в пунктах коррекционно-педагогической помощи, увеличилось в 1,68 раза. Наибольшее увеличение количества пунктов коррекционно-педагогической помощи (в 9,68 раза) и детей, их посещающих (в 6,29 раза), наблюдается в сельской местности. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (на уровне общего базового образования) создаются в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Вышесказанное обусловило сокращение количества детей с особенностями развития (в возрасте от 6 лет и старше), которые не обучаются и не получают помощь, с 786 человек в 2003 году до 134 человек в 2010 году [2, с. 87].

Большой интерес представляет научно-исследовательская деятельность по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса школьников с особенностями психофизического развития, осуществляемая лабораторией специального образования Национального института образования (под руководством

А.Н. Коноплевой, Т.Л. Лещинской). Следует выделить методики, посвященные социализации, патронатному, психолого-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями, развитию технологий интегрированного обучения [4–7]. Внедрение результатов исследований позволяет придать практическую и коррекционно-развивающую направленность образовательному процессу.

Выделение в учебных планах специальных школ государственного, коррекционного и школьного компонентов обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, позволяет наиболее полно учитывать потребности ребенка и возможности школы [8].

При обучении ребенка с особыми образовательными потребностями значительное внимание уделяется вопросам его социализации. Государственный компонент учебного плана вспомогательной школы (школы-интерната) содержит ряд предметов, направленных на формирование навыков самостоятельной жизнедеятельности: ориентировка в окружающем, социальная адаптация, санитарно-гигиенические умения и самообслуживание, предметно-практическая деятельность, хозяйственно-бытовой труд, трудовое обучение.

Социальной адаптации школьников содействует увеличение сроков обучения в школе (для детей с нарушениями слуха, зрения – до 12–13 лет, с нарушениями интеллекта – до 11–12 лет), создание в I отделении вспомогательной школы XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки. Актуальным представляется научно-методическое обеспечение образовательного процесса в этих классах. Патронатное сопровождение лиц с особенностями развития осуществляется в течение двух лет после окончания учреждения образования [9].

Значительное внимание уделяется вопросам семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Например, под руководством Т.Л. Лещинской разработаны технологии воспитания в семье детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения [10]. Под руководством С.Ф. Левяш разработана Концепция сотрудничества учреждений образования с семьями детей с особенностями психофизического развития [11].

В диагностике, образовательном и коррекционно-развивающем процессах активно используются аппаратно-технические средства: тактильные дисплеи с брайлевской строкой,

брайлевские принтеры, комплексы звукоусиливающей аппаратуры, компьютерные слухоречевые тренажеры [12]. В большей степени новыми информационными технологиями обеспечено образование лиц с нарушениями зрения, слуха, речи. Среди используемых в практике компьютерных программ наиболее известны «КОСПР», LIBREADER (Минск); русифицированные и совершенствуемые западные программы «Видимая речь», «Экранный чтец», VIRGO; американская JAWS; российские программы «Мир за твоим окном», «Речевой калейдоскоп», «Дэльфа», «Игры для Тигры». Перспективной представляется дальнейшая разработка компьютерных программ и методик их применения в специальном образовании для всех категорий детей с нарушениями развития, и особенно для детей с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевыми нарушениями.

Повышению качества специального образования способствовала разработка коллективом белорусских ученых временных государственных образовательных стандартов по родному языку для школ для детей с нарушениями интеллекта, слуха, тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития; по математике для школы для детей с нарушениями интеллекта, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития; по социально-бытовой адаптированности для вспомогательной школы. В основу стандартов положены гуманистический, онтологический, деятельностный, антропологический и культурологический подходы, отражающие современную концепцию образования.

В 2010 году постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 60 утверждается образовательный стандарт «Специальное образование» (основные нормативы и требования). Стандартом определены обязательный минимум содержания специального образования, оптимальный объем учебной нагрузки, сроки обучения в соответствии с типом учреждения образования применительно к разным категориям учащихся с особенностями психофизического развития, раскрыты требования к уровню подготовки выпускников с учетом их социальной адаптированности. Утверждение образовательного стандарта позволяет осуществлять коррекционно-образовательный процесс на качественно более высоком уровне.

Заключение. Таким образом, особенностями развития специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 гг. (уровень общего сред-

него образования) являются: интенсивное внедрение интегрированного обучения; сокращение числа специальных школ-интернатов, а также наполняемости специальных школ, школ-интернатов; развитие сети специальных учреждений образования и интегрированной формы обучения идет параллельно, не исключает, но взаимодополняет друг друга; активно используются аппаратно-технические средства, новые информационные технологии; значительное внимание уделяется вопросам социальной адаптации школьников.

Тем не менее в развитии школьной системы специального образования наблюдается ряд противоречий:

- между интенсивным развитием современной системы специального образования (распространение интегрированного обучения, включение в образовательный процесс детей с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития и др.), обусловленным утверждением новой образовательной парадигмы, основанной на антропоцентрическом, гуманистическом, компетентностном подходах и поступательным изменением отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития, все еще господствующей традиционной парадигмой образования, характеризующейся направленностью образования на преимущественное усвоение системы знаний, жесткой регламентацией учебных программ и др.;

- между необходимостью сохранения здоровья детей и неблагоприятной экологической обстановкой, недостаточным распространением здорового образа жизни, высоким уровнем нагрузки в школе, что приводит к увеличению заболеваемости детей;

- между преобладанием устоявшихся форм работы педагогов с семьей, обусловленных традиционным взглядом на семью как на пассивного потребителя образовательных услуг, и признанием приоритета семьи в вопросах обучения и воспитания ребенка;

- между информатизацией системы образования и неразработанностью концептуальных основ использования компьютерных технологий в специальном образовании, недостаточным использованием возможностей новых информационных технологий в практической деятельности учреждений образования.

Перспективными направлениями работы представляются:

- определение концептуальных основ использования компьютерных технологий в специальном образовании, разработка и широкое вне-

дрение в практику современных информационных технологий;

- дальнейшее учебно-методическое оснащение образовательного процесса детей с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития, а также интегрированного обучения;

- теоретическое и научно-методическое обеспечение совместной работы специалистов учреждений образования и родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития;

- изучение возможностей повышения качества специального образования за счет внедрения здоровьесберегающих технологий, оптимизации процесса физической реабилитации детей;

- проведение работы по формированию адекватного отношения к детям с особенностями психофизического развития (публикации в СМИ, теле- и радиопередачи, конференции, беседы и т.д.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Инструкции о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного обучения и воспитания: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 28 авг. 2006 г., № 85 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 200. – 8/15353.
2. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995–2010 годы (Информационный бюллетень). Вып. № 12 / сост.: В.М. Хмелевский, Е.Е. Федорцова. – Минск: ГИАЦ Министерства образования, 2011. – 132 с.
3. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 41–44.
4. Змушко, А.М. Социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития в социокультурном контексте / А.М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 4–8.
5. Лещинская, Т.Л. Включенное (инклюзивное) образование как фактор социализации учащихся / Т.Л. Лещинская // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 26–30.
6. Масюкова, Н.А. Стратегия организации социального компонента современной образовательной среды общеобразовательного учреждения / Н.А. Масюкова // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 11. – С. 50–58.
7. О работе педагогических коллективов учреждений, обеспечивающих получение специального образования в 2009/2010 уч. году: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к началу 2009/2010 уч. года / Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2009. – Режим доступа: www.minedu.unibel.by – Дата доступа: 15.12.2009.
8. Аб зацвярджэнні вучэбных планаў для спецыяльных агульнаадукацыйных школ (школ-інтэрнатаў): пастанова Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 21 ліп. 2008 г., № 59 // Зборнік нарматывных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2008. – № 15. – С. 20.
9. Об утверждении Инструкции о патронате лиц с особенностями психофизического развития: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 27 мая 2005 г., № 42 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2005. – № 93. – 8/12712.
10. Лещинская, Т.Л. Инновационные подходы к обучению детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / Т.Л. Лещинская // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 35–40.
11. Левяш, С.Ф. Концепция сотрудничества учреждения образования с семьями с детьми с особенностями психофизического развития / С.Ф. Левяш // Специальная адукацыя. – 2009. – № 1. – С. 3–14; № 2. – С. 3–11.
12. Даливеля, О.В. Опыт внедрения информационных коммуникационных технологий в системе специального образования Республики Беларусь / О.В. Даливеля, В.Э. Гаманович // Специальная адукацыя. – 2011. – № 2. – С. 8–13.

Поступила в редакцию 01.10.2012. Принята в печать 14.12.2012

Адрес для корреспонденции: e-mail: Alekssavickij@yandex.ru – Савицкая Т.В.