

## Список использованных источников

1. *Вырщиков, А. Н.* Служение Отечеству как смысл российского патриотизма / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 271 с.
2. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь / редкол.: В. И. Бородулин [и др.]. – М.: Большая Рос. энцикл., 2001. – 912 с.
3. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. чл.-кор. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд. – М.: Рус. яз., 1988. – 750 с.
4. Словарь современного русского литературного языка: в 17 т. / под ред. В. И. Чернышева. – М., Л.: Изд-во АН СССР, 1959. – Т. 9. – 924 с.
5. *Волков, В. В.* Философия культуры Н. К. Рериха / В. В. Волков. – СПб.: Борей-Арт, 2005. – 134 с.
6. *Лутовинов, В. И.* Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: проблемы и направления их решения / В. И. Лутовинов, Е. Г. Радионов. – М.: Воен. ун-т, 1995. – 104 с.
7. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / под ред. А. М. Прохорова. – 3-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1975. – Т. 19. – 648 с.
8. Политология: энцикл. словарь / Ю. И. Аверьянов [и др.]. – М.: Изд-во Моск. коммерч. ун-та PUBLISHERS, 1993. – 431 с.
9. Советская историческая энциклопедия: в 16 т. / гл. ред. Е. М. Жуков. – М.: Сов. энцикл., 1961–1976. – Т. 10: Нахимсон – Перегам. – 1967. – 1040 с.
10. *Беспалова, Т.* Русский патриотизм в концепции И. А. Ильина [Электронный ресурс] / Т. Беспалова. – 2012. – Режим доступа: <http://www.velikoross.ru/article/show?id=242>. – Дата доступа: 28.02.2012.
11. *Кишя, И. Л.* Основные подходы к изучению понятия патриотизм и их представленность у учащейся молодежи / И. Л. Кишя // Новая формула науки – 2012: 2-я Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 20 дек. 2012 г. – Барановичи, 2012. – С. 26–29.
12. *Микуленко, С. Е.* Проблема просвещенного патриотизма / С. Е. Микуленко // Вестн. МГУ. Сер. 12: Политические науки. – 2001. – № 1. – С. 84–93.
13. *Вырщиков, А. Н.* Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография / А. Н. Вырщиков, И. Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
14. Философский энциклопедический словарь / редкол.: С. С. Аверинцев [и др.]. – 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1989. – 815 с.
15. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая рос. энцикл., 1993–1999. – Т. 2: Н–Я. – 608 с.
16. *Кольцова, В. А.* Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе / В. А. Кольцова, В. А. Соснин // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 4. – С. 89–97.
17. *Крысько, В. Г.* Этнопсихологический словарь / В. Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. – 343 с.
18. *Vergès, P. L.* Evocation de l'argent: Une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation / P. L. Vergès // Bulletin de psychologie. – 1992. – Т. XLV, № 405. – P. 203–209.
19. *Иванова, С. Ю.* Патриотизм как проявление субъект-объектных отношений [Электронный ресурс] / С. Ю. Иванова. – 2013. – Режим доступа: [www.superinf.ru](http://www.superinf.ru). – Дата доступа 07.03.2013.
20. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: метод. пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов доп. образования / сост.: А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, А. П. Пашович. – М.: Глобус, 2007. – 330 с.

21. *Грицевич, Т. Д.* Психологические особенности представлений о патриотизме в студенческой среде / Т. Д. Грицевич, И. Л. Кишя // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск: РИВШ, 2011. – Вып. 11. – С. 147–153.

22. Я – гражданин Республики Беларусь: практ. рук. для студентов, преподавателей учреждений высш. образования / сост. И. Л. Кишя. – Барановичи: РИО БарГУ, 2013. – 42 с.

23. *Грицевич, Т. Д.* Содержание представлений о патриотизме у современной молодежи / Т. Д. Грицевич, И. Л. Кишя // Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. (с иностранным участием) / отв. ред. С. Д. Некрасов. – Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА»; Кубан. ун-т; Просвещение-Юг, 2013. – С. 233–239.

24. *Кишя, И. Л.* Представления как основа познавательной деятельности человека: структура и содержание представлений о чувстве патриотизма в подростковом возрасте / И. Л. Кишя // Профессиональные представления: сборник научных трудов «Значение представлений в образовании и профессиональном становлении личности» / под ред. Е. И. Рогова. – Ростов н/Д: Изд-во МАРТ, 2014. – С. 55–67.

25. *Кишя, И. Л.* Формирование патриотической культуры личности как условие профессионального образования будущего специалиста: представление о концепте «патриотизм» у студентов-психологов / И. Л. Кишя // Специалист XXI века: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 10-летию со дня образования ун-та, Барановичи, 4–5 июня 2014 г.: в 2 кн. / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнев (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – Кн. 1. – С. 226–229.

26. *Кишя, И. Л.* Структура и содержание представлений о чувстве патриотизма у учащейся молодежи / И. Л. Кишя // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск: РИВШ, 2014. – Ч. 2. – С. 129–135.

(Дата подачи: 18.02.2015 г.).

*Н. В. Кухтова*

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,  
Витебск

*N. V. Kukhtova*

Vitebsk state university after P. M. Masherov, Vitebsk

УДК 159.9:331.101.3:316.627

## ПРОСОЦИАЛЬНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

## PROSOCIALITY AS PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF SOCIAL PEDAGOGUES

*В статье обобщены теория и практика современных знаний о содержании и особенностях, включенности просоциальности в структуру профессионально важных качеств. Предлагается психодиагностическое обеспечение, обозначены проявления и характерные признаки различных типов просоциальности, проанализированы результаты регрессионного анализа на выборке социальных педагогов. Представленные данные позволяют осуществлять качественный профтор и прогнозировать профессиональную пригодность специалистов.*

*Ключевые слова: профессионально важные качества; просоциальность; помогающая деятельность; оказание помощи; социальные педагоги; регрессионный анализ.*

*The article generates the theory and practice of the temporary knowledge about the content and peculiarities of the pro-sociality in the structure of professionally important qualities. It suggests the characteristics of different types of pro-sociality, the results of the regression analysis of this sample and a brief description of different types of pro-social manifestations of social. Represented regression equations will allow to predict professional suitability of the experts and implement professional selection.*

*Key words: professional-important qualities; prosociality; helping activities; assistance; social pedagogues; regression analysis.*

Профессия социального педагога сегодня является одной из наиболее востребованных обществом, так как в условиях динамичности социальных процессов и общественных отношений, воздействия рисков и стрессогенных факторов, увеличения числа неблагополучных семей, девиаций детей и подростков возрастает потребность в специалистах, умеющих работать с разными категориями населения. Оказание помощи людям, находящимся в трудных жизненных ситуациях, связано с проявлениями просоциальности работников социономических профессий.

В настоящее время процесс изучения особенностей профессиональной деятельности и формирование профессионально важных качеств специалистов для социальной деятельности как предмет исследования вызывает интерес у многих авторов. Так, ряд исследовательских работ направлен на выявление специфики и принципов профессионального подбора социального педагога (З. И. Васильева, Ф. Н. Гоноболин, С. А. Расчетина и др.); подчеркивается значимость содержательно-педагогических, программных аспектов их подготовки (Е. Б. Балдына, Н. П. Клушина, М. А. Копыгина, В. Б. Никишина, А. Ю. Чернов и др.), формирования его профессионально значимых качеств (К. В. Бакланов, Е. Ю. Максимова, В. Л. Масленникова и др.) и их совершенствования в системе высшей педагогической школы (В. Н. Келасьев, Н. М. Полуэктова, О. Б. Сосновская, Е. Н. Холостова, И. В. Яковлева и др.), выявления проявлений компонентов структуры профессионального мастерства (Е. А. Аксенова, Т. В. Кудрявцев, А. В. Сухарев и др.) и достижения профессиональной компетентности (Н. В. Барабошина, М. В. Новикова, О. А. Овсяник и др.) [1; 2].

Одним из основных критериев отбора социальных педагогов является выделение и характеристика профессионально важных качеств, необходимых для решения профессиональных задач. Профессиональное становление специалиста связано с развитием совокупности профессионально значимых качеств и их индивидуальных особенностей, которые могут в большей или меньшей степени соответствовать требованиям профессии [1]. Однако проблему учета профессионально важных качеств для профотбора нельзя считать решенной относительно целого ряда профессий, в том числе и для специалистов помогающих профессий.

Присутствует достаточно большой «разброс» и разнообразие позиций по выделению и оценке личностных качеств социального педагога, которые позволяют осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне. Это и гуманистическая направленность, личная и социальная ответственность, обостренное чувство добра и справедливости, чувство собственного достоинства, уважение достоинства другого человека, терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность, готовность понять других и прийти к ним на помощь, эмоциональная устойчивость, личная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптивности [3].

М. А. Галагузова и другие исследователи разделяют личностные качества социального педагога на следующие группы [4–6].

*Психофизиологические качества*, от которых зависит предрасположенность к данному виду деятельности (они отражают психические процессы и психические состояния). Внимание, эмоциональные и волевые проявления (сдержанность, импульсивность, настойчивость, последовательность) должны отвечать требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности социального работника. Не менее важное место занимают такие волевые качества, как терпение, самообладание и т. д.

*Психологические качества*, характеризующие социального работника как личность: самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков; стрессоустойчивые качества, высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик.

*Психолого-педагогические качества*, от которых зависит эффект личного обаяния: коммуникабельность, эмпатичность, аттрактивность, красноречие и др.

*Морально-этические (гуманистические) качества*: честность, доброта; альтруизм, терпимость, справедливость, тактичность, эмпатичность, конфиденциальность, скромность, ответственность, открытость, чувство собственного достоинства и др.

*Психоаналитические качества*: самоконтроль, самокритичность, самооценка.

Следует отметить, что не всегда четко разделяют личностные и профессиональные качества, так как в обоих случаях выделяются порой одни и те же характеристики.

В исследованиях Ф. Н. Гоноболина выделяются следующие профессионально значимые качества социального педагога: способность понимать ученика, педагогический такт, способность убеждать людей, способность быстро реагировать на педагогические ситуации и быть гибким [7].

И. В. Петренко выделяет следующие профессионально важные качества: коммуникабельность, деликатность, тактичность в общении, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, милосердие, эмпатию, организаторские способности, способность оказывать поддержку другому человеку

и стимулировать его на развитие собственных сил, бескорытность, честность, ответственность, высокую нравственность, инициативность, работоспособность, настойчивость [8].

В целом выявлено, что структура профессионально важных качеств социального педагога включает следующие компоненты: организаторский (организаторские способности, лидерство, ответственность, ориентация на служение, креативность), регуляторный (моральная нормативность, поведенческая регуляция, отсутствие склонности к риску), мотивационный (мотивация достижения, ориентация на стабильность места работы), эмоционально-волевой (эмоционально-волевая устойчивость, адаптационный потенциал), социально-перцептивный (эмпатия, социальная чувствительность) [2]. В то же время работы, касающиеся проявлений просоциальности у социальных педагогов, единичны. Проявлением просоциальности считается наличие эмпатии, сопереживания, заботы, доброты, альтруизма, ответственности, справедливости – все то, что относится к личностным и профессиональным качествам социального педагога.

Кроме того, для них, как считает Т. И. Брессо, необходима просоциальная мотивация, понимаемая как целостная система побудительных процессов, обладающих социальными последствиями и классифицируемых как социально полезные действия. Это процесс, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм профессиональной деятельности как совокупной системы побуждений, отвечающих за выбор и осуществление социоэкономической деятельности на благо других людей и общества в целом [9]. Социальным педагогам необходимо также сформировать навыки просоциального поведения не только у себя, но и у людей, которые, в силу определенных причин, не следуют социальным нормам [10, с. 213].

При этом часть исследований связана с методическим обеспечением процесса формирования профессионально важных качеств, проверки наличия и адекватности средств их диагностирования, выявления и коррекции в соответствии с особенностями деятельности социальных педагогов (Т. Д. Молодцова, Н. М. Чегодаев, В. Н. Царьков, Д. Р. Царькова и др.). Как считает Л. И. Кобышева, недостатками имеющегося диагностического инструментария являются отсутствие описанной репрезентативности выборки при апробации методик, примитивность инструкций и программ обработки, практика применения методик как изолированных, одиночных, затрудняющих их координацию с другими [11]. Предложена модель комплекса диагностического инструментария профессионально значимых личностных качеств социального педагога, куда включены группы методик по изучению профосведомленности, педагогической эмпатии, организаторской коммуникабельности [9]. Подчеркивается, что в вузовском обучении необходимо своевременно проводить психолого-педагогический мониторинг, позволяющий проследить динамику изменений выделенных качеств у студентов.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена отсутствием единого представления о психологических особенностях проявлений просоциальности, разработки системы изучения и прогнозирования профессионально важных качеств социального педагога.

Цель данного исследования состояла в выявлении просоциальности в структуре профессионально важных качеств социальных педагогов для проведения психологического отбора и определения прогноза успешности профессиональной деятельности. Выборка социальных педагогов включала 301 человека, которые обучались на базе учреждений образования «Академия последиplomного образования» (Минск), «Витебский областной институт развития образования», а также работников отдела образования администрации Первомайского района (г. Витебск).

В работе был использован следующий методический инструментарий:

1. **«Измерение просоциальных тенденций»** (Г. Карло, Б. А. Рэндалл, адапт. Н. В. Кухтовой). Цель – выявление особенностей проявления просоциального поведения: уступчивое (конформистское), публичное, анонимное, экстренное, эмоциональное, альтруистическое [12].

2. **«Психодиагностический тест»** (В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский). Цель – изучение особенностей и структуры личности в границах определенных факторов по шкалам «невротизм», «психотизм», «депрессия», «совестливость», «эстетическая впечатлительность», «женственность», «расторженность», «общая активность», «робость (стеснительность)», «общительность», «психическая неуравновешенность», «асоциальность», «интроверсия» и «сензитивность» [13].

3. **«Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере»** (О. Ф. Потемкина) – шкала А «Выявление установок, направленных на “альтруизм-эгоизм”». Цель – изучение мотивационных установок личности на альтруизм [11].

4. **«Шкала «Альтруизма»** (Ф. Раштон) – сокращенный вариант (адапт. Н. В. Кухтовой). Цель – изучение общих проявлений альтруистического поведения [14].

5. **«Межличностный индекс реактивности»** (М. Девис, адапт. Н. В. Кухтовой). Цель – измерение эмоциональных и когнитивных компонентов эмпатии: способность поставить себя на место другого человека и видеть ситуации с чьей-либо точки зрения (когнитивная эмпатия); эмпатическая забота (ориентирована на эмоциональную эмпатию); фантазия (воображение гипотетических событий); личностный дистресс (самоориентируемое сочувствующее возбуждение из-за чьего-либо дистресса) [15].

6. **«Социальные нормы просоциального поведения»** (И. А. Фурманов, Н. В. Кухтова). Цель – изучение позиций присвоения социальных норм и построения межличностных отношений на основе четырех видов норм, оказывающих влияние на просоциальную направленность поведения: социальной ответственности, взаимности, справедливости, «затраты-вознаграждения».

7. «Измерение показателей заботы» (М. А. Н. Donius, адапт. Н. В. Кухтовой) – шкалы: сострадания, сочувствие (эмпатия), альтруизм. Цель – измерение заботы через проявление сострадания, эмпатии и альтруизма [16].

Массив полученных данных был обработан с помощью методов математической статистики в программах Excel и SPSS 11,0 для Windows: сделаны сравнительно-сопоставительный, регрессионный и качественный анализ [17].

В соответствии с целью исследования был проведен регрессионный анализ. В зависимости от типов просоциальности были установлены характерные для социальных педагогов особенности (таблица 1).

Таблица 1

Особенности проявления просоциальности социальными педагогами

Показатели	Публич.	Аноним.	Уступч.	Экстрен.	Альтр.	Вся выборка
Социальная ответственность (СО)					0,118	
Совестливость (СВ)				0,174		0,408
Расторможенность (РС)						-0,427
Сензитивность (Сен)						-0,172
Психотизм (Пс)						- 0,078
Общительность (О)				0,158		
Эмпатия (Эм)		-0,135				
Альтруизм-эгоизм (А-Э)			0,127			
Норма взаимности (НВ)		-0,109				
Эмпатическая забота (ЭЗ)		0,318	0,0789			
Затраты-вознаграждение					0,122	
Депрессия (Д)				0,071		
Сострадание (Сос)					0,141	
Норма справедливости (НС)		0,143				
Женственность (Ж)	0,408					
Личностный дистресс (ЛД)					-0,168	

**Публичный тип** основан на показателе «женственность» (уравнение регрессии:  $ППП = 8,382 + 0,408 \times X_{ж}$ ). Так, публично оказывая помощь, социальные педагоги достаточно смелые, предприимчивые, стремятся к самоутверждению, к быстрым, решительным действиям без достаточного их обдумывания и обоснования.

**Анонимный тип** выражается в эмпатической заботе, норме справедливости, эмпатии и норме взаимности (уравнение регрессии:  $АнПП = 11,373 + 0,318 \times X_{эз} + 0,143 \times X_{нс} - 0,135 \times X_{э} - 0,109 \times X_{нв}$ ). Со-

циальные педагоги, проявляя анонимную просоциальность, не нацелены на социальное взаимодействие и обмен материальными благами. При оказании помощи они не рассчитывают на то, что другой человек взаимно поможет им. Они верят в справедливое устройство мира и считают, что каждый получает то, чего заслуживает. Педагоги испытывают сочувствие и поступают просоциально (исходя из справедливого, по их мнению, отношения к людям), если судьба других людей кажется незаслуженно плохой. Им свойственно понимание эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека. Наблюдается способность к переживанию тех эмоций, что возникают у другого индивида в ходе общения с ним. Они способны поставить себя на место другого человека, увидеть и почувствовать происходящие события «его глазами», могут испытывать чувства теплоты, сострадания и беспокойства о других людях.

**Уступчивый тип** проявляется через альтруизм-эгоизм и эмпатическую заботу (уравнение регрессии:  $УПП = 3,591 + 0,127 \times X_{аэ} + 0,079 \times X_{эз}$ ). Это выражается в искренней симпатии, заботе и беспокойстве о других. Социальный педагог стремится удовлетворять потребности других людей и улучшать их состояние без какой-либо выгоды для себя. Он ориентирован на эмоциональную эмпатию, испытывает чувство теплоты, сострадания и беспокойства о других людях, проявляет симпатию к чьим-либо чувствам, относится сочувственно к людям, которым требуется помощь.

**Экстренный тип** характеризуется проявлением совестливости, общительности, депрессии (уравнение регрессии:  $ЭкПП = -7,377 + 0,174 \times X_{св} + 0,158 \times X_{об} + 0,071 \times X_{д}$ ). Социальные педагоги с такими качествами руководствуются чувством долга, с уважением относятся к моральным нормам, аккуратны в делах, любят порядок, отличаются ответственностью и добросовестностью. Для них характерны естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткое и внимательное отношение к людям, доброта и мягкосердечие, общительность и отзывчивость. Они имеют много друзей и знакомых, легко сходятся с людьми, в одиночестве скучают, охотно принимают участие в групповых мероприятиях, любят работать и отдыхать в компании. Достаточно старательны, добросовестны и обязательны, отзывчивы.

**Альтруистический тип** характеризуется социальной ответственностью, состраданием, нормой «затраты-вознаграждение», личностным дистрессом (уравнение регрессии:  $АлПП = 5,363 + 0,118 \times X_{со} + 0,141 \times X_{сз} + 0,122 \times X_{зв} - 0,168 \times X_{лд}$ ). Социальные педагоги с альтруистической просоциальностью считают, что люди должны помогать тем, кто в этом нуждается, включая чувство ответственности за различные социальные ситуации для избегания чувства вины и сохранения самооценки. В то же время следует отметить, что они часто принимают во внимание те вознаграждения и затраты, которые последуют в случае оказания или не оказания помощи. Так, оказание помощи осуществляется социальными педагогами для того,



чтобы облегчить страдания других людей. Они способны оценивать взволнованные чувства других людей в различных обстоятельствах.

В целом, просоциальность социальных педагогов возможна при наличии совестливости, расторможенности, сензитивности. Для прогнозирования просоциального поведения используется следующее уравнение регрессии:  $ПП = 4,684 + 0,427 \times X_{PC} - 0,408 \times X_{CB} - 0,172 \times X_{Cen}$ . Просоциально направленные социальные педагоги собственных увлечений почти не имеют; они учтивы, вежливы, деликатны, эмоционально зрелы; ориентированы на социальное окружение, но не стремятся к новым впечатлениям; характеризуются порядочностью, требовательностью к себе и другим людям. Чаще всего они стремятся действовать в соответствии со своей совестью и честью, но возможны и отступления от общепринятых моральных норм.

Предложенные регрессионные уравнения как способ математико-статистического анализа и подтверждения указанных характеристик могут быть использованы для прогноза различных проявлений просоциальности в зависимости от ведущего типа. Так, подставляя в исходное уравнение регрессии средние значения переменной  $x$  (значения показателей просоциальности и особенностей личности, которые оказались значимыми при применении пошагового метода), можно с уверенностью прогнозировать профессиональную пригодность специалистов.

Сформированный теоретическим и эмпирическим путем перечень профессионально важных качеств социального педагога может быть использован в решении практических задач оценки их профессиональной пригодности. Научная новизна и практическая значимость данного исследования заключается в том, что определены особенности просоциальности, разработан комплекс психодиагностического инструментария, выявлены основные характеристики профессионально значимых качеств социального педагога, разработаны основы прогнозирования эффективности деятельности работников социальной сферы.

#### Список использованных источников

1. Дунаева, Н. И. Психологическая структура субъектности как личностного свойства студента – будущего социального педагога: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Н. И. Дунаева. – Сочи, 2006. – 30 с.
2. Колесниченко, К. В. Профессионально важные качества личности наставника молодых специалистов (на примере педагогической деятельности): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / К. В. Колесниченко. – СПб., 2013. – 25 с.
3. 2000 профессий, специальностей, должностей: энцикл. справ. / И. П. Шамякин. – Минск: Беларус. сов. энцикл. им. П. Бровки, 1986. – 459 с.
4. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
5. Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессионаграммы / Е. С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
6. Богданова, И. М. Содержательный модуль 2. Особенности социально-педагогической деятельности / И. М. Богданова. – Режим доступа: <http://uchebnikionline.com/>

[pedagogika/sotsialna\\_pedagogika\\_bogdanova\\_im/osoblivosti\\_sotsialno-pedagogichnoyi\\_diyalnosti.htm](http://pedagogika/sotsialna_pedagogika_bogdanova_im/osoblivosti_sotsialno-pedagogichnoyi_diyalnosti.htm). – Дата доступа: 14.02.2015.

7. Гоноволин, Ф. Н. Книга об учителе / Ф. Н. Гоноволин. – М.: Просвещение, 1965. – 260 с.
8. Петренко, И. В. Профессия социальная работа / И. В. Петренко // Полярная правда. – 2005. – № 31. – С. 12.
9. Брессо, Т. И. Социокультурные детерминанты просоциальной мотивации студентов социально-экономических профессий: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Т. И. Брессо. – М., 2013. – 26 с.
10. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
11. Кобышева, Л. И. Диагностика профессионально значимых личностных качеств будущих социальных педагогов как средство совершенствования их профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01; 19.00.07 / Л. И. Кобышева. – Елец, 2004. – 20 с.
12. Кухтова, Н. В. Адаптация методики «Измерение просоциальных тенденций» (Г. Карло, Б. А. Рэндалл) / Н. В. Кухтова // Вестник ГрГУ. – 2011. – № 2(113). – С. 102–107.
13. Мельников, В. М. Введение в экспериментальную психологию личности / В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский. – М.: Просвещение, 1985. – 319 с.
14. Кухтова, Н. В. Адаптация шкалы «Альтруизма» (Ф. Раштона) / Н. В. Кухтова // Сборник научных работ Академии паслядыпломнай адукацыі. – 2011. – Вып. 9. – С. 148–159.
15. Кухтова, Н. В. Адаптация методики «Межличностный индекс реактивности» (М. Дэвис) / Н. В. Кухтова // Научные труды Республиканского института высшей школы. – 2011. – Вып. 11, ч. 2. – С. 211–218.
16. Кухтова, Н. В. Помогающее поведение, связанное с проявлением заботы: адаптация методики «Измерение показателей заботы» / Н. В. Кухтова // Психологический журнал. – 2012. – № 3–4(33–34). – С. 109–116.
17. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006. – 392 с.

(Дата подачи: 17.02.2015 г.)

*В. В. Махнач*

Институт информационных технологий

Белорусского государственного университета

информатики и радиоэлектроники, Минск

*V. V. Makhnach*

Institute of Informational Technologies of Belorussian State University

of informatics and radioelectronics, Minsk

*О. В. Конькова*

Белорусский государственный университет, Минск

*O. V. Konkova*

Belorussian State University, Minsk

УДК 378:37.015.3

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ «БЕРЕЖЛИВОГО» ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ