

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ С РОДИТЕЛЯМИ

Н. В. Кухтова, В. С. Понкратенко,

Витебский государственный университет им. П. М. Машерова

Аннотация. С помощью защитных механизмов личность бессознательно оберегает свою психику от травм, которые могут причинить ей реальные жизненные ситуации, грозящие разрушить Я-концепцию личности. Но вместе с тем эти механизмы мешают человеку осознавать свои заблуждения относительно собственных черт характера и мотивов своего поведения, что зачастую затрудняет эффективное разрешение личных проблем.

Ключевые слова: защитные механизмы, детско-родительские отношения, подростковый возраст, негармоничное воспитание.

На протяжении всего развития психологической практики и науки проблема детско-родительских взаимоотношений остается неизменно важной. Взаимодействуя родитель с ребенком, старается привить ему первые навыки взаимодействия с находящимся вокруг него миром. Определенные взгляды и установки на воспитание в семье, культура взаимоотношений и взаимодействия меж детьми и родителями складываются в каждом обществе, что передаются из поколения в поколение, формируя и закрепляя определённые модели поведения с другими людьми. Первой социальной средой развития ребенка считаются родители, которые обеспечивают безопасность и защиту, удовлетворяя практически все его потребности, в том числе привязанность и любовь к ребёнку. Однако, детско-родительские отношения носят как позитивный, так и негативный характер, отличаясь дисфункциональностью, что приводит к утрате детьми чувства защищенности и, соответственно, нарушению социальной адаптации (Г. Е. Сухарев, Д. Н. Исаев, В. В. Ковалев, Г. К. Ушаков).

Исследование психологических защит детей в отношении со взрослыми объединяет два больших направления исследовательских позиций:

1) исследование психологических защит, которое является одним из востребованных (З. Фрейд, А. Фрейд, Г. Келлерман, Ф. В. Бассина, Р. Плутчик), и рассматривается как неосознаваемый психический механизм, направленный на минимизацию отрицательных переживаний человека, регулирующий поведение человека, повышая его приспособляемость и уравновешивая психику. Большинство защитных механизмов формируется в раннем детстве, позволяя ребенку закрыться, спрятаться от внешних трудностей и опасностей. Основопологающей детерминантой психического развития ребенка являются отношения в семье, нарушение которых часто

приводит к дисгармонии эмоционального развития личности, патопсихологии, гипертрофии психологических защит у ребенка [1].

2) проблема детско-родительских отношений (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм, Уотсон, Б. Скиннер, К. Роджерс, А. Я. Варга, В. В. Столин, А. Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллер). Авторы, занимающиеся проблемой детско-родительских отношений (Ю. Б. Гиппенрейтер, Р. В. Бортов, Л. Г. Матвеева, И. А. Логинова, О. В. Переломова, М. В. Быкова, О. Е. Смирнова), важную роль отводят раннему опыту в воспитании ребёнка в конкретной культурной среде, семейным традициям и эмоциональному фону отношений в семье родителей к ребёнку.

Исследование проводилось с подростками на выборке 25 человек, в ходе которого были использованы психодиагностические методы: опросники «Родителей оценивают дети» (в модификации И. А. Фурманова и А. А. Аладьина), «Индекс жизненного стиля» (Плутчика — Келлермана — Конте), корреляционный анализ.

По результатам тестирования по методике «Индекс жизненного стиля» были получены следующие результаты: доминирующим защитным механизмом у исследуемой группы подростков является регрессия (43 %), затем проекция (32 %), рационализация (14 %). Меньше используют отрицание (7 %) и компенсацию (4 %). (Рисунок).

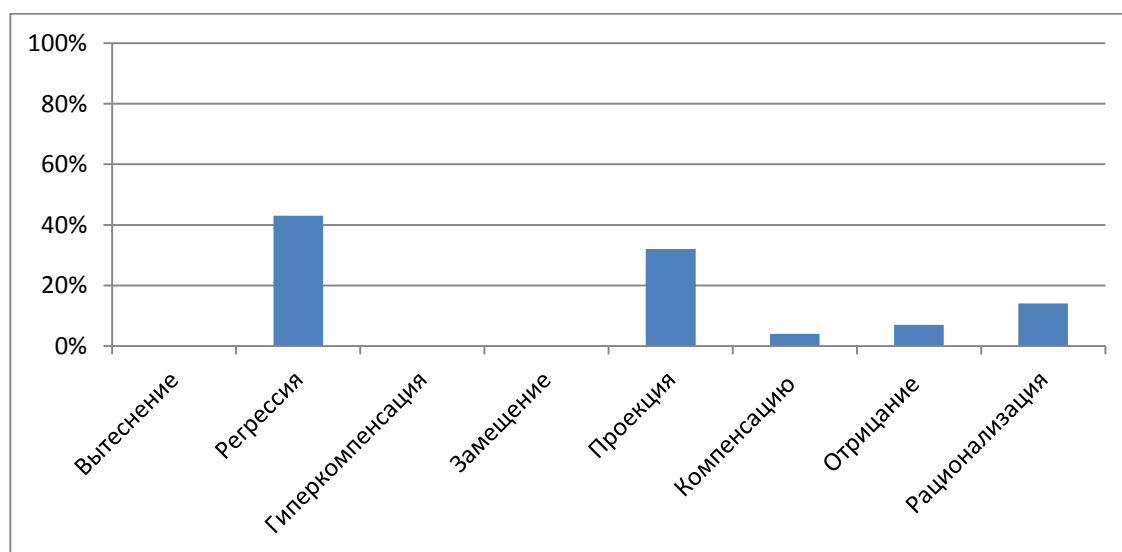


Рис. 7. Проявление защитных механизмов подростков

Таким образом, подростки исследуемой группы чаще всего используют такой механизм защиты как регрессия. Регрессия — защитный механизм, используемый для защиты от тревоги. Это способ смягчения тревоги путем возврата к раннему периоду жизни, более безопасному и приятному. В основе проекции лежит процесс, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства и мысли локализируются вовне, приписываются другим людям и таким образом становятся как бы вторичны-

ми. Рационализация проявляется в «умственном» способе преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без переживаний. Компенсация проявляется в попытках найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, дефекта нестерпимого чувства другим качеством. Также для снятия психологического напряжения используют механизм отрицания, с помощью которого у социального окружения отрицаются нежелательные, внутренне неприемлемые черты, свойства или негативные чувства к субъекту переживания.

Анализ методики «Родителей оценивают дети» показал, что наиболее часто проявляемые типы отклонения в воспитании — это недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала З-), потворствование (шкала У+), минимальность санкций (шкала С-) и воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Реже встречается гиперпротекция (шкала Г+), недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-), чрезмерность санкций (шкала С+) и предпочтение в подростковом возрасте детских качеств (шкала ПДК).

В свою очередь корреляционный анализ (ранговая корреляция Спирмена) позволил установить взаимосвязь:

– шкалы «Вытеснение» со следующими параметрами отрицательной корреляционной связью: чрезмерность требований-запретов ($r = 0,45$; $p \leq 0,05$), чрезмерность санкций ($r = 0,46$; $p \leq 0,05$) и положительной корреляционной связью с расширением сферы родительских чувств ($r = 0,42$; $p \leq 0,05$);

– по шкале «Регрессия» была обнаружена положительная корреляционная связь со шкалой «Расширение сферы родительских чувств» ($r = 0,56$; $p \leq 0,01$);

– по шкале «Замещение» была обнаружена положительная корреляционная связь со шкалой «Расширение сферы родительских чувств» ($r = 0,57$; $p \leq 0,01$) и со шкалой «Фобия утраты ребенка» ($r = 0,54$; $p \leq 0,01$);

– по шкале «Отрицание» была обнаружена положительная корреляционная связь со шкалами: гиперпротекция ($r = 0,52$; $p \leq 0,01$) и потворствование ($r = 0,48$; $p \leq 0,05$);

– по шкале «Проекция» была обнаружена положительная корреляционная связь со шкалой «Расширение сферы родительских чувств» ($r = 0,42$; $p \leq 0,05$) и со шкалой «Воспитательная неуверенность родителей» ($r = 0,43$; $p \leq 0,05$);

– по шкале «Компенсация» была обнаружена положительная корреляционная связь со шкалами: расширение сферы родительских чувств ($r = 0,54$; $p \leq 0,01$) и потворствование ($r = 0,43$; $p \leq 0,05$);

– по шкале «Гиперкомпенсация» была обнаружена положительная корреляционная связь со шкалами: расширение сферы родительских чувств ($r = 0,57$; $p \leq 0,01$) и потворствование ($r = 0,41$; $p \leq 0,05$);

– по шкале «Рационализация» была обнаружена положительная корреляционная связь со шкалой «Расширение сферы родительских чувств» ($r = 0,57$; $p \leq 0,05$).

Наибольшее количество корреляционных связей установлено с защитой «вытеснение».

В том числе следует отметить, что ярко-выраженная корреляционная связь наблюдается в «расширении сферы родительских чувств». Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов.

Заключение. По результатам исследования выяснилось, что в данной группе учащихся доминирующим защитным механизмом является регрессия (43 %), затем проекция (32 %), рационализация (14 %). Меньше используются отрицание (7 %) и компенсацию (4 %).

Наиболее часто проявляемый тип отклонения в воспитании в данной группе учащихся — это недостаточность требований-запретов к ребенку. Реже проявляются такие типы отклонения в воспитании как: потворствование (шкала У+), минимальность санкций (шкала С-) и воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Ещё реже встречается гиперпротекция (шкала Г+), недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-), чрезмерность санкций (шкала С+) и предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК).

Корреляционный анализ показал, что при расширении сферы родительских чувств дети чаще выбирают такие защитные механизмы, как: вытеснение, регрессия, замещение, проекция, компенсация, гиперкомпенсация, рационализация. При гиперпротекции наблюдается отрицание в качестве защитного механизма. В том числе, следует отметить, что при потворствовании у детей могут использовать отрицание, компенсацию и гиперкомпенсацию. При чрезмерности требований-запретов и санкций подростки не склонны выбирать вытеснение в качестве защитного механизма. В тоже время, при воспитательной неуверенности родителей дети чаще выбирают проекцию, а при фобии утраты ребенка — замещение.

Литература

1. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь. 2000. 507 с.
2. Гребень Н. Ф. Психологические тесты для профессионалов. Минск: Современ. шк. 2007. 496 с.
3. Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов / СПб.: Речь. 2006. 360 с.
4. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Москва. 1986. 206 с.