

Методические основы формирования способов усвоения социального опыта у учащихся второго отделения вспомогательной школы

Т.С. Кухаренко*, В.А. Шинкаренко**

**Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»*

***Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

В статье рассматриваются особенности овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью важнейшими для них способами усвоения социального опыта – действиями по подражанию, речевой инструкции, образцу. С учетом этих особенностей определяются педагогические условия и средства формирования умений выполнять данные действия у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, которые обучаются во втором отделении вспомогательной школы.

Особое внимание обращается на подбор заданий, которые обеспечивают овладение учащимися второго отделения вспомогательной школы способами усвоения социального опыта в процессе специально организованной предметно-практической деятельности на уроках и коррекционных занятиях. Статья содержит конкретные рекомендации специалистам, которые работают с учащимися второго отделения вспомогательной школы, по самостоятельной разработке и методике применения рассматриваемых заданий с учетом данных педагогической диагностики.

Ключевые слова: *способы усвоения социального опыта, действия по подражанию, действия по речевой инструкции, действия по образцу, дети с интеллектуальной недостаточностью, учащиеся второго отделения вспомогательной школы.*

Methodological bases of the formation of ways of adoption of social experience by pupils of the second department of auxiliary school

T.S. Kukharenka*, U.A. Shinkarenka**

**Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»*

***Educational establishment «Belarusian State M. Tank Pedagogical University»*

The article considers peculiarities of mastering by children with intellectual insufficiency of the major ways of adoption of social experience – imitative actions, speech instruction, and example. In view of these features pedagogical conditions and means of the formation of skills to carry out given actions by pupils with moderate and heavy intellectual insufficiency, which are trained at the second department of auxiliary school, are defined.

Special attention is paid to selection of tasks which provide mastering ways of adoption of social experience during specially organized subject and practical activities at lessons and correctional studies. The article contains concrete recommendations to experts who work with pupils of the second department of auxiliary school, on independent development and methods of application of considered tasks in view of data of pedagogical diagnostics.

Key words: *ways of adoption of social experience, imitative action, speech instruction actions, sample actions, children with intellectual insufficiency, pupils of the second department of auxiliary school.*

В исследованиях в области дошкольной олигофренопедагогики в качестве основных способов усвоения социального опыта ребенком с интеллектуальной недостаточностью рассматриваются совместные действия взрослого и ребенка, употребление жестов (особенно указательного – «жестовой инструкции»), подражание действиям взрослого, действия по образцу, действия по речевой инструкции, поисковые способы ориентировки. Формирование спосо-

бов усвоения социального опыта традиционно рассматривается как важнейшее направление коррекционно-развивающей работы при легкой интеллектуальной недостаточности в дошкольном возрасте [1–2].

Это направление коррекционно-развивающей работы также актуально во втором отделении вспомогательной школы, где обучаются дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Анализ учебных программ

(«Предметно-практическая деятельность», «Элементы грамоты и развитие речи», «Элементы арифметики» и др.) и наблюдения за учащимися этого отделения вспомогательной школы показывают, что фактически на каждом из уроков успешность деятельности учащихся прямо зависит от умения действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции. Однако содержание и методика коррекционной работы, направленной на формирование у учащихся второго отделения вспомогательной школы данных умений, в специальной психолого-педагогической литературе фактически не раскрыты. Этим обусловлена актуальность исследовательской работы по данной проблеме.

В силу недостатков психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью овладение им социальным опытом (формируемыми в процессе обучения знаниями, умениями, навыками в том числе) происходит с существенным отставанием от возрастной нормы и весьма своеобразно. В свою очередь дефицитность социального опыта ребенка ограничивает возможности коррекционной работы, направленной на повышение уровня его психического развития. Поэтому не случайно, что в олигофренопедагогике [2] и методике коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью [3] вычленяется проблема овладения способами усвоения социального опыта, от решения которой прямо зависит эффективность обучения.

Цель нашего исследования состоит в определении методических основ формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Материалом исследования послужили работы специалистов в области специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью (С.И. Давыдова, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, В.А. Шинкаренко и др.), в которых отражена проблема формирования способов усвоения социального опыта [1–5]; учебные программы и учебные пособия для второго отделения вспомогательной школы [5–8], а также результаты наблюдений, проведенных нами на уроках во втором отделении вспомогательной школы. В исследовании использованы теоретические (анализ, синтез, обобщение) и эмпирические (наблюдение) методы.

Результаты и их обсуждение. Проведенные нами наблюдения за учащимися второго отделения вспомогательной школы показывают, что

для них типичны затруднения, которые выявляются у необученных детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте. Характерным является то, что ребенок в лучшем случае ориентируется на знакомую ситуацию. Это явление описано А.А. Катаевой и Е.А. Стребелевой: «Например, если предложить ребенку поставить ряд матрешек по росту, то он, как правило, стремится собрать матрешку, т.е. совершить привычное действие. При этом может исправлять действия взрослого, подсказывая ему привычные действия с этой игрушкой. Это свидетельствует о том, что этот ребенок не действует ни по подражанию, ни по образцу, ни по речевой инструкции» [2, с. 93].

В особенности эти затруднения ярко проявляются у учащихся 1-го класса. При фронтальной работе учителя с классом использование показа новых для учащихся простейших действий, образцов (построек, аппликаций и др.) и речевых инструкций (даже если они содержат указание всего на одно–два действия) часто не приносит нужного результата. Возникает необходимость поочередной индивидуальной работы с учащимися, что снижает плотность и эффективность урока. Относительно более успешно выполняются отдельные хорошо заученные действия в многократно повторяющихся ситуациях.

Так, учащийся, овладев действиями с элементами набора мозаики (взять элемент, вставить его ножку в отверстие панели), в дальнейшем стереотипно применяет их, заполняя пространство внутри заданного контура геометрических фигур. Однако при выполнении подобного задания по подражанию действиям учителя (взять элемент определенного цвета, вставить его ножку в определенное отверстие панели) он выполняет действия не ориентируясь на признак цвета. При выполнении заданий по образцу типичным является то, что учащийся даже не обращает на него внимания, а при подключении речевой инструкции ее требования не выполняет либо выполняет частично (ребенок берет элемент любого цвета, а не тот, который назвал учитель).

Следует подчеркнуть, что не только усложнение, но даже любое изменение заданий, которые предлагаются учащимся второго отделения вспомогательной школы, требует значительной подготовительной работы. Мы наблюдали учащихся, которые умеют различать предметы по признакам формы, цвета, размера и освоили нанизывание на шнур бусинок одного размера, чередующихся по цвету. Однако при сборке

по образцу бус из элементов одного цвета, чередующихся по размеру, учащиеся на этот признак не ориентировались и нуждались в оказании помощи в виде словесных указаний учителя, подкрепленных показом конкретных действий.

Известно, что умения формируются и проявляются в деятельности. Поэтому исходным для построения методики обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы действиям по подражанию, образцу и речевой инструкции является *деятельностный подход*. Для его эффективной реализации нужно соблюдать ряд педагогических условий [9, с. 8]. Анализ специальной психолого-педагогической литературы [2–3 и др.] позволил нам выделить следующие условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся, в процессе которой происходит овладение умениями действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции. Обратимся к их описанию.

Направленность уроков и коррекционных занятий на формирование у учащихся способов усвоения социального опыта. В I–IV классах к коррекционным занятиям по развитию познавательной деятельности и урокам по всем учебным предметам необходимо предусматривать решение задач формирования способов усвоения социального опыта как самостоятельных.

Определение системы взаимосвязанных заданий, которые применяются как на коррекционных занятиях, так и уроках. Включение учащегося с умеренной и тем более тяжелой интеллектуальной недостаточностью во фронтальную работу учителя с классом представляет весьма сложную задачу. Ее решению может способствовать предварительная отработка на занятиях по развитию познавательной деятельности отдельных действий, которые предстоит выполнять на уроке. При этом должна сохраняться специфика коррекционных занятий, состоящая в том, что их основой являются коррекционно-развивающие упражнения. Одним из их видов являются упражнения в действиях по речевой инструкции, направленные одновременно на развитие регулирующей функции речи. Очень важно, чтобы такие же или аналогичные инструкции выполнялись учащимися на последующих уроках.

Активизация и стимулирование деятельности учащихся, а также последовательное повышение ее самостоятельности при выполнении заданий. Необходимо иметь в виду, что психическое развитие учащихся даже с легкой интеллектуальной недостаточностью характеризуется выраженным снижением психической,

в частности, познавательной активности. Учащихся второго отделения вспомогательной школы практически всегда необходимо специально побуждать к выполнению предлагаемых заданий. Для этого используются известные приемы – применение внешне привлекательных игрушек и дидактических материалов, создание занимательных ситуаций, игровых моментов (если является возможной опора на игровые мотивы), поощрение успешных действий и др.

Что же касается самостоятельности выполнения заданий, то этому способствует использование на коррекционных и учебных занятиях серий аналогичных заданий. В особенности важно сокращать помощь в виде совместных действий «учитель–ученик», хотя они и бывают необходимы достаточно продолжительное время. Такой подход не является новым и традиционно реализуется в методике трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Указанные условия регулируют:

- постановку задач коррекционных и учебных занятий;
- подбор и разработку заданий для коррекционных и учебных занятий, их обеспечение (игрушками, наборами строительных материалов, мозаики, пластического и природного материала);
- проведение учебных и коррекционных занятий.

Основным средством формирования у учащихся второго отделения вспомогательной школы умений действовать по подражанию педагогу, по образцу, по речевой инструкции является система постепенно усложняющихся заданий. В определенной мере ориентиром для построения системы таких заданий служит учебная программа «Предметно-практическая деятельность» для I–V классов второго отделения вспомогательной школы [5]. Ее разделом «Предметно-практические действия» предусмотрено обучение подражанию действиям рук и действиям с предметами. Все разделы указанной программы предусматривают также обучение работе по образцу. Содержание заданий конкретизируется в пособиях для учащихся [6–8 и др.]. Однако их выполнение не обеспечивает количества упражнений, необходимых для овладения учащимися формируемыми умениями. Кроме того, без ответа остается вопрос о формировании у учащихся умения выполнять действия по речевой инструкции. Поэтому задача подбора заданий решается главным образом самим учителем.

Подбор заданий, при выполнении которых у учащихся формируются умения действовать по подражанию педагогу, по образцу, по речевой инструкции, нужно осуществлять, обеспечивая необходимую вариативность заданий. Например, если учащиеся выполняют выкладывание на полосе картона орнамента из геометрических фигур, чередующихся по цвету, то на протяжении серии уроков им предлагаются разные сочетания цвета при использовании одной и той же фигуры (например, круга), а затем и других фигур (квадрат, треугольник).

Особое значение нами придается использованию разнообразных материалов, которые предлагаются учащимся при выполнении заданий. В этой связи нужно указать, что учебная программа по предметно-практической деятельности предусматривает использование игрушек, бытовых предметов, счетных палочек, строительных материалов, мозаики, пластических и природных материалов, бумаги и фольги, ниток и ткани. Но при этом важно обеспечить занятия разными наборами игрушек, других предметов и материалов. Важно иметь для занятий двухместные, трехместные, четырехместные, пятиместные матрешки, наборы мозаики из элементов разной формы и (или) размера, наборы настольного и напольного строительного материала, разные виды бумаги и т.д. Это необходимо для того, чтобы формируемые умения были не ситуативными, а обобщенными.

Выделим также важнейшее организационно-методическое требование: необходимо обеспечивать выполнение заданий в условиях использования разных вариантов сочетания действий по подражанию, по образцу, по речевой инструкции, а также каждым из этих способов в отдельности. В частности упомянутое выше выкладывание орнаментов из геометрических фигур может выполняться с ориентировкой на образец, но с использованием речевой инструкции и (или) подражания действиям в качестве оказываемой помощи. В итоге необходимо добиваться самостоятельного выполнения данного типа задания по образцу (в рамках заданной сложности), а также без ориентировки на образец (по подражанию, по речевой инструкции). Это крайне важно для обеспечения эффективности последующего обучения в V–IX классах, в особенности хозяйственно-бытовому труду и трудовому обучению.

Заключение. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что формирование способов усвоения социального опыта у учащихся второго отделения вспомогательной школы следует рассматривать как необходимое направление коррекционно-развивающей работы с ними. Исходным для построения методики работы в данном направлении является *деятельностный подход*. При его реализации необходимо соблюдать следующие условия: направленность уроков и коррекционных занятий на формирование у учащихся способов усвоения социального опыта; определение системы взаимосвязанных заданий, которые применяются как на коррекционных занятиях, так и на уроках; активизация и стимулирование деятельности учащихся, последовательное повышение ее самостоятельности при выполнении заданий. На коррекционных занятиях и уроках используется система специально подобранных постепенно усложняющихся заданий. Методика проведения коррекционных занятий и уроков должна предусматривать постепенное повышение самостоятельности выполнения учащимися этих заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004. – 219 с.
2. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для пед. вузов / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
3. Шинкаренко, В.А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.
4. Давыдова, С.И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / С.И. Давыдова. – М., 1976. – 20 с.
5. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Предметно-практическая деятельность. I–V классы. – Минск: Национальный институт образования, 2008. – 32 с.
6. Гальская, Н.В. Аппликация: 1-й год обучения: учеб. пособие по предметно-практической деятельности для детей с тяжелой формой умственной недостаточности / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. – Минск: Народная асвета, 2002. – 85 с.
7. Гальская, Н.В. Конструирование: 1-й год обучения: учеб. пособие по предметно-практической деятельности для детей с тяжелой формой умственной недостаточности / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. – Минск: Народная асвета, 2002. – 115 с.
8. Гальская, Н.В. Предметно-практическая деятельность: 1-й год обучения: учеб. пособие для детей с тяжелой формой умственной недостаточности / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. – Минск: Народная асвета, 2002. – 95 с.
9. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

Поступила в редакцию 08.10.2012. Принята в печать 14.12.2012
 Адрес для корреспонденции: e-mail: K_Tania_C@mail.ru – Кухаренко Т.С.