

возраста, знакомя его с культурным миром.

Литература

1. Оспенников Н. А., Оспенникова Е. В. Формирование у учащихся обобщенных подходов к работе с моделями // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. № 12. – С. 206-214.
2. Теория спорта: курс лекций / сост.: П.И. Новицкий, А.А. Синютич. – 2-е изд., испр. и доп. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 195 с.
3. Бойкина М. В. Об интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению. // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии пост дипломного педагогического образования. – 2014. – № 2 (25). – С. 40-42.

УДК 796.071:378.4(075.8)

ОЛИМПИАДА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

И.А. Карпенко, А.С. Жидкая, В.А. Хлющев

Витебский государственный университет

имени П.М. Машерова, Беларусь

Аннотация: в статье представлен способ проведения олимпиады в учреждении высшего образования по направлению «Физическая культура и спорт». По результатам олимпиады, победители имеют право без вступительных экзаменов поступать на определённые специальности в учреждение высшего образования, в котором они участвовали в олимпиаде.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, образования, олимпиада по учебным предметам.

История возникновения олимпиадного движения по учебным предметам среди учащихся традиционно связывают с древнегреческой спортивной олимпиадой и средневековыми научными турнирами, различными интеллектуальными конкурсами. Большинство специалистов единогласно сходятся во мнении, что становление и широкое распространение в мире предметная олимпиада получила в конце XIX века [1].

В Республике Беларусь олимпиады проводятся ежегодно и стартуют в начале учебного года. До 2015 года предметные олимпиады проводились по 16 учебным предметам. В 2015 году в программу была включена олимпиада по китайскому языку. В 2018 году впервые проведена олимпиада по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», в которой приняли участие

учащиеся отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе. Сложившуюся ситуацию закономерно объясняет тот факт, что в нашей стране развитию физической культуры и спорта уделяется большое внимание, и приоритетной задачей государственной политики является пропаганда здорового образа жизни и формирование физической культуры личности. Очевидно, что олимпиадное движение по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» наиболее «молодое», остро требующее научно-исследовательского и методического обеспечения [2].

С 2022 года в Республике Беларусь начала проводиться университетская олимпиада. Университетская олимпиада проводится в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Согласно постановлению Министерства образования РБ №264 от 12.08.2022 победители университетских олимпиад (дипломы I, II, III степени) имеют право на зачисление в университет без вступительных экзаменов. Участниками олимпиады (далее – участники) являются учащиеся XI классов учреждений, реализующих образовательные программы общего среднего образования. Олимпиада проводится в учебном году, который начинается с 1 сентября и завершается в год приема в учреждения высшего образования Республики Беларусь.

Олимпиада состоит из этапов, обязательными из которых являются предварительный и заключительный. Предварительный этап возможен в виде дистанционной формы, заключительный этап – только в очной форме.

Олимпиада в учреждении высшего образования по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» дает право победителям быть зачисленными без вступительных экзаменов на специальность «Образование в области физической культуры».

Цель исследования – представить опыт и описать перспективы олимпиады по физической культуре в учреждении высшего образования на примере ВГУ имени П.М. Машерова.

Методы и организация исследования: обзор научно-методической литературы, методы сравнение, анализа и синтеза, абстрагирование.

Результаты. В 2022-2023 учебном году в учреждении образования «Витебский государственный университет» была проведена олимпиада по физической культуре. Она включала два этапа: предварительный теоретический этап, который проходил дистанционно на платформе <https://newsdo.vsu.by/> и заключительный этап, который был организован на базе университета.

Предварительный этап университетской олимпиады включал 50 тестовых заданий. Задания содержали четыре утверждения, одно из которых правильное и наиболее верное (полное). На решение заданий было представлено 90 минут времени. Для того, чтобы пройти в финальный (заключительный) этап университетской олимпиады необходимо было набрать 50% правильных ответов.

Заключительный этап университетской олимпиады состоял из 2 туров:

1 тур – спортивные игры, где участник должен выполнить комплексного упражнение, состоящее из четырех спортивных игр: гандбол, волейбол, футбол и баскетбол.

2 тур – уровень физической подготовленности, который включает выполнение четырёх двигательных тестов: челночный бег 4x9 метров, прыжок в длину с места, наклон вперед из исходного положения сидя на полу, подтягивание на высокой перекладине (юноши), поднимание и опускание туловища за 1 минуту (девушки).

При выполнении комплексного упражнения по спортивным играм на университетской олимпиаде по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» каждому участнику предоставляется две попытки. Результат выполнения задания фиксируется с точностью до 0,01 секунды. Участник, выполняяший комплексное упражнение в обязательном порядке, должен сделать все технические приемы, которые представлены в задании. При прохождении комплексного упражнения оценивается не только общее время прохождение дистанции, но и качества выполнение технических приемов игры. Так за сделанные ошибки участнику начисляются штрафные секунды. В каждом виде спортивной игры предусмотрен определённый перечень ошибок.

Уровень физической подготовленности представлен двигательными тестовыми заданиями. Челночный бег 4x9 метров выполняется в спортивном зале. Каждому учащемуся предоставляются две попытки подряд. По команде «На старт!» учащиеся подходят к линии старта и принимают положение высокого старта по направлению к лицевой линии, где напротив учащегося лежат два бруска $50 \times 50 \times 100$ мм на расстоянии 100 мм друг от друга. По команде «Марш!» учащийся бежит к лицевой линии, берет один бруск (не застронув второй), поворачивается и бежит обратно. Подбежав к линии «старт-финиш», кладет на нее (или за нее) бруск (бросать нельзя!), разворачивается и бежит за оставшимся бруском. Подбежав к линии, берет второй бруск, разворачивается, бежит к линии «старт-финиш» и, не снижая скорости, пересекает ее с бруском в руках. Время выполнения челночного бега фиксируется с точностью до 0,1 с. Засчитывается лучший результат из двух попыток.

Двигательный тест «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» выполняется на полу спортивного зала. Каждому учащемуся предоставляются три попытки подряд. Результат измеряется с точностью до 1 см. Засчитывается лучший результат из трех попыток.

Двигательный тест «Подтягивание в висе на высокой перекладине» выполняется на гимнастической перекладине из исходного положения «вис хватом сверху» только юношами. Каждому учащемуся предоставляется одна попытка. Во время выполнения упражнения не допускаются сгибания туловища и ног в коленных суставах, разведение, скрепление и другие движе-

ния ногами, рывки, махи и раскачивания, перехваты рук. Подтягивание зачитывается, если подбородок учащегося находится выше уровня перекладины, а при опускании руки полностью выпрямляются в локтевых суставах.

Двигательный тест «Поднимание туловища за 1 мин» выполняется только девушками, на гимнастическом мате из исходного положения лежа на спине, руки скрестно перед грудью, ладони на локтевых суставах, стопы ног зафиксированы. Угол в коленном суставе составляет 90 градусов. Каждому учащемуся предоставляется одна попытка. Во время выполнения упражнения не допускаются рывки руками. Засчитывается количество наклонов туловища при касании локтевых и коленных суставов с последующим опусканием на спину и касанием лопатками гимнастического мата.

Заключение. Научная работа посвящена анализу опыта проведения олимпиады по физической культуре в учреждении высшего образования и выявлению перспектив дальнейшего развития данного мероприятия. В процессе исследования были проанализированы результаты проведения олимпиады, определены основные достоинства и недостатки, выявлены ключевые проблемы и перспективы развития.

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы:

- олимпиада по физической культуре способствует развитию физической активности среди студентов и привлечению внимания к здоровому образу жизни;
- мероприятие позволяет выявить талантливых студентов в области физической культуры и спорта, а также поддерживает интерес к изучению данной области.

В целом, олимпиада по физической культуре в учреждении высшего образования имеет огромный потенциал для развития и стимулирования интереса студентов к физической активности и здоровому образу жизни.

Литература

1. Погружение в историю: готовимся к олимпиадам [электронный ресурс] / Т. Л. Гайдук. – Режим доступа: https://www.n-asveta.by/datki/eshb/olimp_materialy.pdf. – Дата доступа: 30.01.2024.
2. Об утверждении инструкции о порядке проведения Республиканской олимпиады по учебным предметам [электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20 ноября 2003 № 73. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srereobr/respublikanskaya-olimpiada-po-uchebnym-predmetam/>. – Дата доступа: 29.01.2024.