

УДК 371.3:373.2

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Я.О. Кальниш

*Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова, Беларусь*

Аннотация. Метод обучения всегда включает в себя деятельность ведущего и ведомого. Педагог, кроме рассказа, должен давать выполнять, детям дошкольного возраста, ряд упражнений и заданий. Процесс обучения детей в учреждениях дошкольного образования строится на играх, опираясь на наглядность, практику в деятельности, подкрепляя словесно.

Ключевые слова: *методы, средства, дошкольный возраст, двигательная активность, методические приёмы.*

Образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования многопрофилен. Эффективность методов зависит от педагогических условий их применения. Результат работы ребенка зависит от его интереса, поэтому на занятиях важно усиливать внимание дошкольника и мотивировать его к деятельности с помощью дополнительных приемов. Такими приемами могут быть: игра, момент неожиданности, запрос поддержки, поощрение, музыкальное сопровождение.

Практические и методические методы и средства, на занятиях в детском саду, помогают детям дошкольного возраста глубже понять окружающую действительность. Их использование дает возможность самостоятельно, путем практических действий с предметами, определить их основные свойства и характеристики, установить взаимосвязь между ними, понять принцип своих действий [1].

Материалы и методы.

Цель исследования – определение наиболее эффективных методов и средств, которые применяются на занятиях детей дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы:

Анализ научно методической литературы.

Педагогические наблюдения в учреждениях дошкольного образования «Детский сад № 104 «Сказка» и «Детский сад № 99 «Стрекоза» г. Витебска.

Под методическим приёмом подразумевают – способ наиболее эффективной реализации метода в конкретных или ситуативно сложившихся условиях его применения [2].

Разнообразие методических приёмов считается главным показателем

профессиональной подготовки детей дошкольного возраста.

С помощью методов обучения и развития детей дошкольного возраста, педагоги корректируют их поведение, формируют их личностные качества, а также обогащает опыт их деятельности, общения и взаимоотношения. Образовательные методы направлены на целостное развитие и воспитание личности. Эффективность образовательных методов возрастает, если они используются в ходе организованной, многогранной деятельности ребенка, поскольку только в деятельности могут формироваться и развиваться определенные черты личности и умения.

Результаты и их обсуждения.

В процессе занятий используются две большие группы методов: 1) общепедагогические, которые включают в себя словесные и наглядные методы; 2) практические, включающие игровой и соревновательный методы [2].

К словесным методам относят: рассказ, объяснение, беседа, анализ, обсуждение.

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для речевых методов, оказывает большое воспитательное воздействие – оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний. Основные словесные методы, используемые в дошкольном обучении.

Наиболее часто используют метод рассказа. Его основная задача – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Педагог должен следить за тем, чтобы интерес детей не ослабевал в ходе повествования [1].

Наглядные методы – это источники знаний, которыми являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия. К ним относят: наблюдение, демонстрация, использование технических средств обучения.

Наблюдения – это восприятие предметов под руководством взрослого. С помощью этого метода педагог направляет восприятие ребенка всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения и устанавливать их причины.

Метод демонстрация наглядных пособий включает в себя: показ предметов; показ образца (используется при обучении изобразительной деятельности); показ способа действий; демонстрация картин (помогает понять те стороны, которые дети не могут воспринять).

Использование технических средств обучения – для обучения детей дошкольного возраста используется демонстрация кинофильмов, спектаклей. Этот метод способствует непосредственному знакомству с явлениями жизни, с которыми невозможно.

Практические методы – это методы, направленные на развитие знаний и умений детей в ходе практической деятельности. К ним относят: упражнения;

элементарные опыты, моделирование и соревнования (не для борьбы за первенство, а для совершенствования приобретенных знаний и умений) [1].

Правильный выбор и сочетания методов и приёмов обучения детей дошкольного возраста должен зависеть от:

Содержания учебного материала.

Возрастных особенностей детей дошкольного возраста (в младшем дошкольном возрасте преобладает наглядный и игровой методы; в среднем дошкольном возрасте – практических и словесных методов, а в старшем дошкольном возрасте – словесным методам).

Формы организации обучения (педагог выбирает ведущий метод и к нему подбирает различные приёмы).

Оснащенности педагогического процесса.

Средства обучения – инструментарий, все то, что создается и используется для решения поставленных в ходе образовательного процесса.

Средства обучения и воспитания, используемые деятельности, рассматриваются в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования, а именно материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих образовательные задачи в оптимальных условиях [3].

Выбор любого из средств обучения зависит от:

Закономерностей, принципов, целей, конкретных образовательных задач обучения.

Содержания, объема, сложности материала, а также от времени, отведенного на его изучение.

Уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков;

Возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;

Материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;

Особенностей личности педагога, его квалификации [3].

Закключение.

Используемые средства в образовательном процессе детей дошкольного возраста, а именно: упражнения, печатные пособия, спортивные оборудования; способствуют повышению двигательной активности и укрепления здоровья.

Применяемые методы обучения, как основное средство реализации образовательного процесса, постоянно развивается, отвечая современным потребностям современного дошкольного образования. Можно сказать, что образовательный процесс, в котором цели, задачи, содержание, принципы и методы обучения сочетаются на основе общих теоретических положений, создает основу для многостороннего развития личности детей дошкольного

возраста, знакомя его с культурным миром.

Литература

1. Оспенников Н. А., Оспенникова Е. В. Формирование у учащихся обобщенных подходов к работе с моделями // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. № 12. – С. 206-214.
2. Теория спорта: курс лекций / сост.: П.И. Новицкий, А.А. Синютин. – 2-е изд., испр. и доп. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 195 с.
3. Бойкина М. В. Об интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению. // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии пост дипломного педагогического образования. – 2014. – № 2 (25). – С. 40-42.

УДК 796.071:378.4(075.8)

ОЛИМПИАДА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

И.А. Карпенко, А.С. Жидкая, В.А. Хлопцев
*Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова, Беларусь*

Аннотация: в статье представлен способ проведения олимпиады в учреждении высшего образования по направлению «Физическая культура и спорт». По результатам олимпиады, победители имеют право без вступительных экзаменов поступать на определённые специальности в учреждение высшего образования, в котором они участвовали в олимпиаде.

Ключевые слова: *физическая культура, спорт, образования, олимпиада по учебным предметам.*

История возникновения олимпиадного движения по учебным предметам среди учащихся традиционно связывают с древнегреческой спортивной олимпиадой и средневековыми научными турнирами, различными интеллектуальными конкурсами. Большинство специалистов единогласно сходятся во мнении, что становление и широкое распространение в мире предметная олимпиада получила в конце XIX века [1].

В Республике Беларусь олимпиады проводятся ежегодно и стартуют в начале учебного года. До 2015 года предметные олимпиады проводились по 16 учебным предметам. В 2015 году в программу была включена олимпиада по китайскому языку. В 2018 году впервые проведена олимпиада по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», в которой приняли участие