

## ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.С. Каплуновская, магистрант,  
П.И. Новицкий, к.п.н., доцент

*Витебский государственный университет имени П.М. Машиерова, Беларусь*

**Ключевые слова:** предметная олимпиада; знания; физическая культура; школьники, тестирование.

Как и во многих других странах в Беларуси постоянно совершенствуется и развивается олимпиадное движение по учебным предметам. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь (от 1 августа 2018 года №83) добавлен ещё один предмет, по которому проводится олимпиада – «Физическая культура и здоровье». Одной из важных причин актуализирующих это нововведение являются низкий уровень владения учащимися и выпускниками школ необходимыми физкультурными знаниями и, как следствие, проблемы ведения ЗОЖ и отношения к своему здоровью детей и учащейся молодежи [1].

Несмотря на важность знаниевой (теоретической) подготовки обучающихся по предмету «Физическая культура и здоровье», проблема методического совершенствования образовательного процесса формирования физкультурных знаний в учреждениях образования постоянно поднимается в научной печати [2]. Исследуя проблему, следует отметить, что в образовательной практике теоретической подготовки учащихся по физической культуре, все еще недостаточно активно присутствуют известные к настоящему времени в методиках формирования знаний многие эффективные образовательные практики: методы объяснительно-иллюстративного объяснения, программированного, проблемного обучения, поисково-самостоятельного, творческого, интерактивного, репродуктивного и многих других способов усвоения знания. Имеющие место в практической деятельности учителей данные методики носят у многих практиков эпизодический характер, чаще используются при проведении открытых или квалификационных уроков. Остается не полностью решенной и проблема обеспечения учителей физической культуры необходимым дидактическим материалом для полноценной практической реализации вышеперечисленных методик формирования знаний.

Основными целями организованной в республике олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» являются:

- выявление и поддержка наиболее способных, одаренных учащихся;
- повышение интереса учащихся к предмету;
- углубление теоретических и практических умений и навыков.

Существенную нишу в теоретической части заданий предметной олимпиады заняли вопросы, связанные с историей и современностью олимпизма в республике и всемирном олимпийском движении. В этом отношении, значение и роль олимпийского движения в обществе, его идеалы получают новую

актуализацию и возможность более широкого пропагандирования, более детального изучения подрастающим поколением его принципов, примеров и многолетней мировой практики, переноса этих ценностей в сознание и образ жизни детей и учащейся молодежи.

Основное заблуждение учителей физической культуры и здоровья состоит в том, что олимпиаду многие считают очередным соревнованием, где должен присутствовать дух соперничества и соревновательный компонент. Однако, соблюдая Постановление Министерства образования РБ №73 от 20.11.2003 года «Об утверждении Инструкции о республиканской олимпиаде по учебным предметам», необходимо выявить не спортсменов, а учащихся, которые одинаково хорошо владеют теоретическими знаниями, практикой спортивных игр, имеют высокий уровень физической подготовки и хорошо плавают [3].

**Цель работы** – анализ организации и результатов проведения первой олимпиады по предмету «Физическая культура и здоровье».

**Материал и методы.** Материалом анализа выступили содержание и результаты этапов республиканской предметной олимпиады по «Физической культуре и здоровью» учащихся общеобразовательных учреждений.

**Результаты и их обсуждение.** Велось много споров о том, как будет выглядеть первая олимпиада. Разработчикам олимпиады было достаточно сложно готовить задания, которые могли бы в полной мере оценить потенциал учащихся, так она была первой. Ранее подобные попытки проведения олимпиады уже были в Гродненской и Минской областях, но особой популярностью они не пользовались. Этот опыт и послужил базой для определения программы олимпиады. Изначально предполагалось 5 туров – 1 теоретический и 4 практических (плавание, спортивные игры, уровень физической подготовки и акробатика). В конечном итоге было определено 4 тура – 1 теоретический и 3 практических. Акробатика пока не включена в обязательную программу из-за слишком субъективной оценки, но в будущем не стоит исключать и её появления.

Теоретический тур состоит из тестовых заданий открытого, закрытого типа и заданий на соответствие. В зависимости от этапа проведения олимпиады данный тур включал различное количество заданий. Так, например, на втором этапе тур содержал 35 вопросов закрытого типа и 15 вопросов открытого типа. На 3 этапе уже было 30 вопросов закрытого типа, 15 вопросов открытого типа и 5 заданий на соответствие. Вопросы были на различные темы, входящие в раздел программы основы физкультурных знаний, такие как: Олимпизм и олимпийское движение, Олимпийские игры древности, Здоровый образ жизни, Методика самостоятельных занятий, Физические качества, Основы видов спорта, Правила безопасного поведения на физкультурных и спортивных занятиях. Организационный комитет каждого этапа олимпиады, определяет время, отведенное на выполнение данного тура (от 1 до 3 часов). За каждый правильный ответ участнику давался 1 балл. Подведение итогов производилось по рангу от наибольшего выполнения тестовых заданий, при равенстве набранных баллов, участникам присуждаются одинаковые места.

Практический тур – плавание. На втором этапе олимпиады этот тур не являлся обязательным и в отбор на областной этап результаты не включались.

Единственным условием этого тура было умение плавать. Учащимся необходимо преодолеть 50 м вольным стилем за минимальный промежуток времени. Участнику разрешалось чередовать различные стили плавания и самостоятельно выбирать как стартовать: с тумбочки, с бортика или из воды. Результат фиксировался с точностью до 0.01 сек. Подведение итогов осуществлялось по ранговому месту показанного наименьшего времени, при равенстве набранных мест, участникам присуждаются одинаковый ранг.

Тестирование уровня физической подготовленности осуществлялось по всем знакомым ученикам тестовым заданиям, которые описаны в учебной программе по «Физической культуре и здоровью» и выполняются учащимися в первой и четвертой четверти – челночный бег 4х9 метров, прыжок в длину с места, наклон вперед из исходного положения сидя на полу, поднимание и опускание туловища за 1 минуту для девушек и подтягивание в висе на перекладине для юношей. В каждом тесте участнику присуждался ранг (в челночном беге по наименьшему времени, в остальных видах – по наибольшему результату), затем суммировались ранги четырех видов и по наименьшей сумме определялось ранговое место тура.

Самым сложным в организации и проведении являлся тур – спортивные игры. Долгие споры о проведении этого тура не позволили единогласно выработать методику проведения тура, поэтому разработчики заданий второго этапа решали на своё усмотрение. Так, в Витебской области были разработаны задания спортивной игры баскетбол, которые являлись абсолютно одинаковыми для всех учащихся. В Гродненской области использовалось комплексное упражнение, состоящее из технических приёмов четырёх изучаемых спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол). На третьем (областном) этапе олимпиады ребенку предоставлялось право самостоятельно выбрать до начала олимпиады одну игру. Каждый вид включал в себя три задания. Первое – оценивание целевой точности выполнения упражнений (штрафные броски, пенальти, передачи мяча в определённую зону). Результат фиксировался по количеству попаданий (количеству набранных баллов). Второе – включало в себя сочетание технических приёмов (ведение мяча) с челночным бегом. Результат фиксировался по общему времени выполнения задания, с учётом штрафного времени. Третье – комплексное выполнение технических приёмов и их сочетание, выполняемое на время. Подведение итогов каждого задания подводилось по относительному результату (формула:  $100 \times \text{результат} / \text{лучший результат}$ ), затем суммировались относительные результаты трех заданий и определялся ранг участника.

Итоги олимпиады подводились по наименьшей итоговой сумме рангов. В случае одинаковой суммы рангов преимущество у учащегося, занявшего больше 1, 2, 3, и т.д. мест в турах. Согласно п. 51 Инструкции №73 победители каждого этапа олимпиады награждаются дипломами I, II и III степени и призами. Количество дипломов каждой степени на каждом этапе определяется исходя из следующей пропорции: не более 50% от количества победителей награждается дипломами III степени, не более 30% – дипломами II степени, не более 20% – дипломами I степени, но не более 45% от общего количества участников. Побе-

дителям областного этапа предоставлялась льгота при поступлении – 100 баллов по вступительному испытанию, т.е. по физической культуре. Таким правом воспользовался выпускник Витебского кадетского училища – Воробьев Дмитрий, это позволило ему стать студентом Витебского государственного университета им. П.М.Машерова»

Подводя итоги первой республиканской олимпиады у Гродненской области 7 дипломов, Могилевской – 6 дипломов, Гомельской – 5 дипломов, у г. Минска, Минской и Брестской по 4 диплома. У Витебской области нет ни одного диплома, 4 учащиеся награждены похвальными листами, а это значит, что им совсем немного не хватило до получения дипломов.

Анализируя итоги проведения районного и областного этапа, на наш взгляд, основными ошибками поведения второго этапа, обусловившими его результаты, являлись:

1. для всех была определена одна игра – баскетбол. Тем самым, дети занимающиеся другими игровыми видами спорта оказались в неравных условиях с детьми занимающимися баскетболом. В то время как на областном этапе баскетбол выбрало 33 учащихся (66%), волейбол 10 человек (20%), футбол – 5 спортсменов (10%) и гандбол 2 человека (4%). На республиканском этапе самым массовым стал гандбол – 29 участников (40.8%), 22 человека (31.0%) выбрали волейбол, 12 (16.9%) - баскетбол и 8 (11.3%) – футбол;

2. неправильным было не учитывать результаты плавания при отборе на третий этап, так как по факту получилось, что некоторые дети умели только держаться на воде и для них было проблематичным преодолеть 50 м. 10 девочек преодолели дистанцию более, чем за 1 мин., в то время как на республиканском этапе таких результатов вообще не было;

3. при подготовке к олимпиаде не уделялось должного внимания теоретическому туру. Если проанализировать уровень теоретической подготовки учащихся, то этот показатель составляет 42.3% на районном этапе и 46.9% на областном этапе, в то время как на республиканском этапе этот показатель составляет 66.9%.

4. обращает внимание более сниженный уровень знаний у участников по вопросам олимпийского движения (по сравнению с другими тематиками теоретического тура). Наиболее часто неправильные ответы связывались с историей возникновения олимпийских игр, идеалами олимпийского движения, именами выдающихся спортсменов в различных видах спорта, современным состоянием и стратегическими целями олимпийского спорта и др.

**Заключение.** Уровень владения учащимися и выпускниками школ необходимыми физкультурными знаниями и, как следствие, реалии ведения ЗОЖ, отношения к своему здоровью остаются актуальной педагогической проблемой. Ранее урок физической культуры и здоровья в школе многими воспринимался как урок физической подготовки, наполненный активными движениями, возможностью поиграть, а формирование знаний обычно связывали с другими учебными предметами. С введением олимпиады по физической культуре отношение к физкультуре в школе, безусловно, кардинально изменится. Олимпиадное движение активизирует деятельность практиков и учреждений образования

и инициирует поиск новых средств, форм и подходов к решению одной и неотъемлемых задач формирования физической культуры личности учащихся: создание необходимого запаса физкультурных знаний (и соответственно, убеждений) о необходимости и значении для человека ведения здорового образа жизни.

В теоретической подготовке обучающихся учреждений общего среднего образования необходимо усилить и более углубленно осуществлять изучение вопросов по олимпийскому движению. Наименее подкрепленными необходимыми знаниями для успешного выполнения заданий теоретической части олимпиады в тематике олимпизма и олимпийского движения выступают вопросы, связанные с историей возникновения и проведения олимпиад, идеалами олимпийского движения, именами выдающихся спортсменов в различных видах спорта (в том числе отечественных героев спорта), современным состоянием и стратегическими целями олимпийского спорта.

#### Литература

1. Новицкий П.И. Некоторые показатели и детерминанты сформированности личностной физической культуры у студентов / П.И. Новицкий, А.И. Новицкая, Т.В. Чепелева // Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы: междуна. - практ. конф. Минск, 25 - 26 апр. 2013 г. / Белор. гос. мед. ун-т ; редкол.: Е. С. Григорович [и др.]. - Минск, 2013. - С. 122-124.

2. Новицкий П.И. Проблемы теоретической подготовки учащихся общеобразовательных школ по предмету «Физическая культура и здоровье» / П.И.Новицкий, Т.В. Чепелева, В.И. Павроз // Наука-образованию, производству, экономике : мат. XX(67) регион. н.-пр. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 12-13 марта 2015 г. ред.кол.: И.М.Прищепа (гл. ред.) – Витебск : ВГУ имени П.М.Машерова, 2015. – Т.1. – С.360 – 361.

3. Инструкция о порядке проведения республиканской олимпиады по учебным предметам, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.11.2003 №73 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 19.10.2019.