

УДК [796.035:796.012.1]-056.3

ББК 75.110+74.55

Новицкий П. И., канд. пед. наук, доцент,

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

Novitsky P. I., Ph.D., Associate Professor,

Masherov Vitebsk State University

ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ПРАКТИЧЕСКИЕ НАРАБОТКИ ИХ РЕШЕНИЯ

PROBLEMS OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION TECHNOLOGY FOR STUDENTS WITH MODERATE AND SEVERE INTELLECTUAL DISABILITIES AND PRACTICAL SOLUTIONS

Аннотация: *Раскрываются наиболее сложные практические вопросы учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся второго отделения вспомогательных школ (умеренная и тяжелая интеллектуальная недостаточность): формирование физкультурных знаний (представлений); обучение двигательным действиям; развитие двигательных способностей. Актуализируются эффективные адаптивные методики их решения на основе научных разработок автора.*

Annotation: *Reveals the most challenging practical issues of the Adapted Physical Education subject for students in the second grade of special needs schools (moderate and severe intellectual deficiencies) are outlined: forming physical training knowledge (perception); teaching motor actions; developing motor abilities. Effective adaptive methods of their solution on the basis of scientific developments of the author are shown.*

Ключевые слова: *адаптивная физическая культура, учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью физкультурные знания, двигательные умения и навыки, двигательные способности.*

Key words: *adaptive physical education, students with moderate and severe intellectual disabilities physical education knowledge, motor skills, motor abilities.*

Физическое воспитание детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), в том числе имеющих интеллектуальную недостаточность, является неотъемлемой частью коррекционно-педагогического процесса.

В отношении учащихся с нарушениями познавательной деятельности, традиционная педагогическая деятельность специальных (коррекционных) учреждений образования долгое время предусматривала предоставление образовательных услуг лишь детям, имеющим легкие и умеренные степени интеллектуальной недостаточности. Дети с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, как правило, имеющими тяжелую степень интеллектуальной недостаточности, практически находились вне образования, как «необучаемые» [1]. В системе отечественного образования, в СССР, одним из первых официальных опытов организации образовательного процесса с названными лицами известна, проведенная в 70-х и начале 80-х годов НИИ дефектологии АПН РСФСР разработка и экспериментальная апробация учебных программ (включая физическое воспитание) для глубоко умственно отсталых учащихся 1–8 классов во вспомогательных школах № 486 г. Москвы и № 14 г. Орла [1, 2]. К сожалению, дальнейшего массового внедрения физического воспитания по специально разработанным программам для данного контингента обучающихся и обеспечения педагогического процесса соответствующим учебно-методическим сопровождением долгое время не наблюдалось.

В настоящее время, в Республике Беларусь во всех вспомогательных школах функционируют классы для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (УиТИН), физическое воспитание с которыми, с 2008 года, осуществляется в соответствии с учебными программами по предмету «Адаптивная физическая культура» для учащихся второго отделения 1–9 классов, разработанными автором данной статьи, продолжающие использоваться сегодня с некоторым обновлением и дополнениями в 2019–2020 учебном году [3].

Цель статьи — выделить наиболее сложные практические вопросы учебного предмета «Адаптивная физическая культура» учащихся второго отделения вспомогательных школ и актуализировать эффективные адаптивные методики их решения.

Содержание данной статьи основано на результатах многолетних продолжающихся исследований автора с соавторами, а также данных зарубежных и отечественных авторов, относящихся к вопросам обучения и развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Рассматриваемые в статье результаты собственных исследований

и связанные с ними подходы к решению методических проблем АФК детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью получены использованием методов: анализ научной литературы и программного обеспечения адаптивной физической культуры, наблюдение, беседы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, сравнительно-сопоставительный анализ и синтез, дедукция и индукция.

Как показывают результаты собственных исследований и многих других авторов, большинство показателей здоровья и двигательных способностей детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью существенно ниже онтогенетических норм [4].

Наряду с особенностями психофизического развития это обусловлено, в первую очередь, недостаточностью объема и разнообразия двигательной активности, биологически востребованной созреванием всех органов и систем растущего и формирующегося организма обучающихся [5].

Рациональное содержание уроков адаптивной физической культуры и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы позволяет оптимизировать двигательный компонент режима дня обучающихся, обеспечивает здоровьесберегающее и коррекционно-развивающее воздействие на их физическое, психическое и социальное развитие.

Отсюда, цель преподавания во вспомогательных школах учебного предмета «Адаптивная физическая культура», заключается в укреплении здоровья и достижении учащимися индивидуально доступного двигательного опыта, уровня развития физических и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности и ведении здорового образа жизни [3].

В практике специального образования, в отношении осуществления педагогического процесса и решения учебных задач, дети с УиГИН относятся к числу наиболее сложной категории обучающихся. Учитель постоянно сталкивается с непониманием (не осознанием) учеником объяснений, указаний и учебных заданий, пассивным поведением, не желанием или не способностью самостоятельно выполнять упражнения, отсутствием устойчивости внимания и терпения в доведении начатой учебной деятельности до конца и многими другими трудно-

стями, связанными с психическими и физическими особенностями учащихся.

Все это делает практическое решение учебных задач на уроках АФК процессом трудоемким, требующим от учителя терпения и изобретательности, а также знания и использования как накопленного эффективного практического опыта, так и инновационных научно-методических наработок и подходов.

Из основных педагогических задач АФК рассматриваемой категории обучающихся, к числу наиболее проблемных в методическом плане их решения, как показывают беседы с учителями, наблюдения занятий, анализ документов планирования уроков АФК и специальной литературы, результаты констатирующих этапов экспериментов, относятся: а) формирование у учащихся физкультурных знаний (представлений); б) обучение двигательным действиям учебной программы; в) развитие двигательных способностей.

Учебная программа в каждом классе содержит перечень элементарных физкультурных знаний, которые необходимо осваивать с учащимися. Познавательные возможности учащихся второго отделения крайне низки, особенно имеющих тяжелую интеллектуальную недостаточность, поэтому степень овладения этими знаниями может ограничиваться на уровне представлений. Но их приобретение учащимися играет важную роль, в первую очередь для организации самого образовательного процесса на учебных и внеклассных занятиях (особенно в начальной школе).

Наряду с представлениями детей об элементарных правилах поведения на занятиях физическими упражнениями, отсутствие знаний о названии используемого инвентаря и оборудования, основных действий (упражнений) с предметами и без, команд по их выполнению, крайне ограничивают возможности рабочего взаимодействия учителя с занимающимися в практической реализации запланированного содержания уроков, делают не возможным выполнение учебных заданий одновременно всем классом или самостоятельно по инструкции и командам учителя.

Основным методическим направлением формирования у рассматриваемой категории обучающихся представлений, входящих в учебную программу, является систематическое использование на уроках специально подготовленного наглядного материала.

Отсутствие для массового использования в учреждениях образования соответствующих централизованно изданных наглядных пособий по «Адаптивной физической культуре» не исключает самостоятельной разработки учителями таких материалов в виде тематических подборок, карточек, картинок, фото, иллюстрированных плакатов по темам учебных знаний.

Результаты экспериментальных исследований показывают, что использование учителем АФК в теоретической подготовке учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью специально разработанного учебного наглядного материала (иллюстрации с вопросами и заданиями) позволяет повысить результативность освоения учащимися представлений по разным темам теоретического раздела учебной программы, как минимум, на 12–16% [4].

Обучение двигательным действиям учащихся второго отделения вспомогательной школы — не менее сложная образовательная задача. Проведенные нами лонгитудинальные наблюдения и педагогическое тестирование индивидуального общего и психомоторного развития, практическая проверка различных вариантов планирования и обучения учащихся второго отделения двигательным действиям учебной программы по АФК, выявили ряд специфических особенностей, характерных для адаптивной методики решения этих задач.

В отличие от массовой практики физического образования школьников, наиболее результативное обучение двигательным действиям учащихся второго отделения начинается с 5–6 классов, т. е. в возрастном периоде среднего школьного возраста. Достигнутый к этому возрасту уровень социальной и, так называемой «внутришкольной» адаптации позволяют учителю все чаще и шире использовать традиционные в массовой практике физического воспитания планирование и поэтапное изучение двигательного действия (этап ознакомления, этап начального разучивания и т. д.), обращаясь к характерным для каждого этапа средствам и методам.

В начальных классах вспомогательной школы традиционные подходы и технологии обучения, используемые в общеобразовательных школах, при обучении учащихся второго отделения практическому материалу учебной программы по АФК, оказываются в большинстве случаев низко результативными или вовсе не эффективными. Поэтапное разучивание конкретного двигательного действия пре-

вращается в растянутый по времени процесс, осложненный многочисленными организационными и методическими проблемами, связанными с низкой активностью и отсутствием самостоятельности у учеников, недостаточным уровнем проявления двигательных способностей, востребованных изучаемым двигательным действием и др.

Наибольшую результативность и методическую адаптивность (приспособленность к особенностям обучающихся) в 1–4 (5) классах обнаруживают уроки сопряженного воздействия с использованием методики формирования обобщенного двигательного умения какого-либо базового действия (например «Ходьба»), интегрирующего в себе опробованные или усвоенные разновидности его выполнения (обычная, на носках, на скамейке, переступая предметы и мн. др.). Календарно-тематическое планирование уроков АФК предполагает обучение программному (практическому) материалу сериями уроков (от 12 до 18 уроков), содержание которых полностью связывается с каким-либо разделом учебной программы: «Ходьба», «Бег», «Прыжки», «Броски, ловля, удары», «Передача предметов» и т. д.

Изучая практический материал конкретного раздела программы, (например, раздела «Ходьба») в серии уроков планируется не поочередное разучивание (от урока к уроку) отдельно, каждого из входящих в раздел двигательных действий. В содержание каждого урока учитель одновременно включает несколько программных видов, дополнительно используя на уроке упражнения для развития двигательных способностей, востребованных актом ходьбы и её разновидностями (развитие силовых способностей ног, скоростных и др.), а также двигательные задания на основе ходьбы, связанные с коррекцией у учащихся сенсорных и психических процессов (ходьба с активизацией зрительного, слухового, вестибулярного аппарата, памяти, внимания, речи и др.). При этом, многие из этих заданий могут быть как знакомые двигательному опыту ученика, так и практически новыми, выполнение которых возможно лишь с физической помощью (сопровождением) учителя. Таким образом, содержание урока АФК преимущественно связывается с конкретным двигательным действием, выполнение которого осуществляется в многообразии его разновидностей и условий выполнения (например: «ходьба обычная», «ходьба обычная, но на скамейке», «ходьба в приседе», «ходьба с переступанием

предмета» и др.). В результате в серии уроков связанных с освоением разновидностей ходьбы, целенаправленно сопряженных с развитием соответствующих двигательных способностей, анализаторов и психических процессов, расширяется двигательный опыт и формируется школа вариативного выполнения данного двигательного действия. Аналогичным образом осваивается практический материал других разделов программы.

Решение задач, связанных с развитием двигательных способностей, так же имеет свои методические особенности, обусловленные закономерностями психического и физического развития рассматриваемого контингента. Результативное развитие двигательных способностей здесь достигается проведением уроков АФК преимущественно-избирательного воздействия с комплексной направленностью физических нагрузок. Разработанные варианты уроков АФК, являются практической реализацией выделенного нами в адаптивном физическом воспитании учащихся с УиГИН «принципа приоритетности тренировочных нагрузок избирательно направленного воздействия», когда входящие в содержание урока упражнения, в большинстве случаев (не менее 60%) оказывают региональное воздействие на конкретные группы мышц (например, верхних конечностей и плечевого пояса) [5, 6].

Резюмируя вышеизложенное отметим, что до настоящего времени отношение многих педагогов к преподаванию АФК для детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития остается с нескрываемым скепсисом, отсутствием уверенности в полноценном достижении «ожидаемых результатов», определенных учебными программами. В известной степени это является сдерживающим фактором энтузиазма, стремления и настойчивости учителей в постановке и решении серьезных педагогических задач в физическом воспитании своих подопечных.

Адаптивность физического воспитания такого контингента сводится, главным образом, к упрощению используемых на уроках средств и индивидуальному их распределению с учетом отстающих или нарушенных показателей психического и психомоторного развития. Какие-либо существенные новшества в приспособлении (адаптации) технологий практического решения базовых задач учебных программ АФК учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью (об-

учение двигательным умениям и навыкам, развитие двигательных способностей, формирование физкультурных знаний) не получили широкого освещения в научной литературе и внедрения в массовой практике.

Представленные в статье методические подходы решения таких задач подтвердили практическую значимость в образовательном процессе ряда учреждений специального образования. Безусловно, они не являются исключительными и единственно адаптивными. Однако, осуществляемый научный поиск и результативный практический опыт применения нового в АФК учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, по крайней мере, сглаживают вышеупомянутый скептицизм, актуализирую дальнейший поиск, казалось бы уже закрытых, как бесперспективных, педагогических проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 208 с.

2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей / Составитель: НИИ дефектологии АПН СССР М.: МСО РСФСР, 1984. 128 с.

3. Учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал, 2019: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2021-2022.html> (Дата обращения: 19.08.2019).

4. Храповицкая М. Г., Новицкий П. И. Наглядные средства обучения в формировании физкультурных знаний у детей с умственной отсталостью // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта: сборник научных статей I Международной научно-практической конференции для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов 27–28 февраля 2020 г., Воронеж. Воронеж: Издательство «РИТМ», 2020. С. 752–755.

5. Новицкий П. И. Адаптивная физическая культура во втором отделении вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. 200 с.

6. Новицкий П. И. Воспитание физических качеств у учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности // Адаптивная физическая культура. Санкт-Петербург, № 3(35), 2008. С. 28–30.