

Список литературы

1. Гриценко Г.Д., Лепилкина О.И. и др. Социальное самочувствие населения в условиях реформ: региональный аспект / Под ред. М.К. Горшкова. – М.; СПб.: Нестор-история, 2011. С. 14-15.
2. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – М.: Академия, 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/glavnye-sostavlyayushchie-zdorovogo-obraza-zhizni/viewer/>.
3. Осинский И.И., Бутуева З.А. Социальное самочувствие: понятие, факторы формирования и показатели измерения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-samochuvstvie-ponyatie-factory-formirovaniya-i-pokazateli-izmereniya/viewer/>.
4. Плещев А.М. Главные составляющие здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/glavnye-sostavlyayushchie-zdorovogo-obraza-zhizni/viewer/>.
5. Филоненко В.И., Киенко Т.С. Представление студенческой молодежи России о здоровом образе жизни: здоровьесбережение и здоровьеразрушение практики // Здоровый образ жизни студенческой молодежи: проблемы и перспективы развития и совершенствования: Монография / Под общ. ред. В.И. Филоненко; ЮФУ. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – С. 8.

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО СОВЛАДАНИЯ С ОНЛАЙН-РИСКАМИ

*Вакушенко Т.Д.,
старший преподаватель,
Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Беларусь*

*Силаева Е.В.,
студент,
Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Беларусь
vakushenka@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена анализу существующих и потенциально возможных онлайн-рисков, деструктивно воздействующих на личность. В работе указаны типы молодых людей, которые более восприим-

чивы к воздействию интернет-контента. Отмечается, что реализация программ развития цифровой компетентности должна обеспечить безопасность и ответственное использование детьми Интернета.

Ключевые слова: Интернет, онлайн-риски, коммуникация, цифровая компетентность, безопасность.

DIGITAL COMPETENCE OF CHILDREN AND STUDENTS AS A FACTOR OF SUCCESSFUL COPING WITH ONLINE RISKS

*Vakushenko T.D.,
Senior Lecturer,*

*Silaeva E.V.,
student*

*Vitebsk State P.M. Masherov University,
Vitebsk, Belarus
vakushenka@gmail.com*

Annotation. The article is devoted to the analysis of existing and potentially possible online risks that have a destructive effect on a person. The paper identifies the types of young people who are more susceptible to the effects of Internet content. It is noted that the implementation of digital competence development programs should ensure the safety and responsible use of the Internet by children.

Keywords: Internet, online risks, communication, digital competence, security.

В 21 веке Интернет превратился в глобальную информационную систему с доступной информацией не только конструктивного, но и деструктивного характера. Массовое использование Интернета обусловило трансмиссию индивидуальных и межгрупповых коммуникаций в виртуальное пространство, где особое значение приобретают неинституционализованные каналы взаимодействия, а также новые формы информационно-коммуникационных технологий, такие как социальные сети и мессенджеры, форумы и чаты.

Быстрота и множественность информационных потоков, постоянное обновление информационного контента, мгновенный обмен сообщениями, отсутствие нормативного регулирования виртуального пространства, внешнего и внутреннего контроля, недостаток знания о личной безопасности могут скрывать под собой угрозы и риски.

Как свидетельствуют исследования, Интернет позволяет каждому пользователю сформировать собственное виртуальное пространство с разной репрезентацией себя, объединив индивидуальные и групповые наборы различных подпространств, событий, ситуаций, множество самоидентичностей. Пользователи-подростки, используя язык виртуальной коммуника-

ции, набор неязыковых средств, распространяют убеждения, установки, образы мыслей, эмоции, принятые сетевым сообществом, где доминируют нормы и ценности, не имеющие прочных историко-культурных корней. Это создает объективные предпосылки для оказания мощного влияния на мировоззрение и поведение юных пользователей.

Многие исследователи, подчёркивая воздействие Интернета на личностные и социально-психологические характеристики молодых людей, указывают на наличие факторов, которые делают молодого человека более восприимчивым к воздействию Интернета. Во-первых, это содержательные характеристики ценностной сферы подрастающего поколения, которые могут стать зоной уязвимости для интернет-воздействия; во-вторых, свободная доступность, неограниченный доступ к информации, бесконтрольное погружение в виртуальную среду и недооценка угроз и рисков; в-третьих, преобладание безусловно, положительной валентности оценок Интернета, в-четвертых, гедонистические ориентации интернет-активности молодых людей, с одной стороны, и уход от реальности, с другой стороны; в-пятых, стратегии взаимодействия с информационным и коммуникационным пространством в среде Интернета [1].

А.В. Минаков, изучая психологические свойства и особенности Интернета как нового слоя реальности, выделяет следующие особенности психических реакций молодежи, проявляющиеся при коммуникации в виртуальном пространстве: «эффект дрейфа целей» как хаотическое и нерелексированное переключение внимания между многочисленными объектами в Интернете, «эффект мифологичности» как наличие иллюзорных представлений о действительности, а также о своих качествах и возможностях; «эффект азарта» как подражание модным тенденциям в Интернете без осмысления сущностных значений. И, как следствие, наблюдается снижение критичности мышления молодого поколения и повышение восприимчивости к деструктивному интернет-контенту [2].

Как и любая другая среда, виртуальное пространство содержит определенные угрозы и риски, на которые пользователи Интернета избирательно реагируют в зависимости от пола, возраста, психоэмоционального состояния, прошлого опыта, личностных характеристик, отношений с родителями и сверстниками, уровня образованности и воспитанности, видов онлайн-активности, образа «я», личностной детерминации восприимчивости и уязвимости, а также других объективных и субъективных факторов.

Анализ работ Богатырева К.М., Рыбаковой О.С., Солдатовой Г.У., Рассказовой Е.И., Нестик Т.А. Туруновой М.Н. позволил нам выделить типологию онлайн-рисков, деструктивно воздействующих на психологическое здоровье и поведение растущей личности:

1. Риски, связанные с психологическим воздействием на несовершеннолетнего посредством киберсталкинга, доксинга, киберагрессии

(диффамация, клевета, оскорбление, троллинг, травля (буллинг), домогательства (кибергруппинг, секстинг, секс-шантаж), фейкинга.

2. Риски, связанные с опасным контентом информации, которая пропагандирует:

- этические, моральные нормы, несовместимые с общечеловеческими и семейными ценностями (нецензурная брань, антисемейные ценности, социально-паразитарное поведение, ЛГБТ, трансгендерность, порнография);
- рискованное поведение (челлендж, руфинг, зацепинг, трейнсерфер);
- идеализацию расстройства пищевого поведения (анорексия, булимия);
- самоповреждающее поведение (селф-харм);
- снюсы, вейпы, алкоголь, наркотические средства, психотропные вещества, азартные игры;
- культ насилия и агрессии;
- терроризм, политический, религиозный, этнический экстремизм, нацизм, сатанизм.

3. Риски, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в неформальные асоциальные, экстремистские группы и деструктивные сообщества (клубы самоубийц, группы догхантеров, АУЕ, оффники, чайлдфри-сообщества, скулшутинг, аниме-сообщества).

4. Риски, связанные с распространением шок-контента, треш-контента.

5. Риски, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в деструктивную или противоправную деятельность.

6. Риски для несовершеннолетнего самому стать жертвой кибернасилия, киберпреступления.

7. Риск формирования интернет-зависимости.

Карпова Д.Н., изучая риски непрерывной онлайн-коммуникации, выделяет латентные психокогнитивные риски, проявляющиеся в зависимости индивидов от функций мобильных устройств в формах эффекта Google (google effect) и синдрома фантомного звонка, а также риски меняющейся индивидуальности, гибкой интимности, слепой доверительности и трансформирующейся природы дружбы - эфемерной дружбы [3, с. 73].

Солдатова Г.У. отмечает, что столкновение с теми или иными онлайн-рисками, является неотъемлемой частью онлайн-социализации.

Воробьева И.В., Кружкова О.В., Руденкин Д.В, анализируя психологический портрет современной молодежи в контексте восприимчивости к интернет-контенту, дают характеристику типам пользовательского поведения молодежи в Интернете по степени активности в использовании интернет-сервисов и услуг. Исследователи отмечают, что каждая группа: об-

щительные, самовыражающиеся, геймеры, зарабатывающие, интересующиеся, покупатели – имеет свои зоны уязвимости для негативного манипулятивного воздействия [4, с. 37-44].

Ученые указывают, что основными группами риска молодежи, восприимчивыми к воздействию интернет-контента, являются группы, ориентированные на общение, самовыражение, коммерческую деятельность, получение информации в среде Интернета [4, с. 45-47].

И.С. Шаповалова, оценивая подверженность молодых людей интернет-манипуляциям, выделяет несколько типов молодых людей: «пассив» (38%), «рационализаторы» (36%), «осторожные» (11%), «активисты» (9%) и «агитаторы» (6%) [2].

Солдатова Г., Зотова Е., Чекалина А., Гостимская О. эмпирическим путем выделили 7 типов подростков – пользователей Интернета: «любознательные», «тусовщики», «бунтари», «игроки», «потребители», «ботаники» и «деловые». Указали, что первые четыре типа чаще других сталкиваются с нежелательной информацией и, вероятно, являются получателями вирусов и спама [6].

Анализ литературы показал, что важным фактором, позволяющим подросткам и молодежи использовать Интернет безопасно и критично, активно противостоять столкновению с онлайн-рисками, является цифровая компетентность. Несмотря на относительную новизну понятия, цифровая компетентность как сложный комплексный феномен, определяющий сегодня жизнедеятельность человека в разных сферах информационного общества, в последнее время активно исследуется в работах Солдатовой Г.У., Шляпникова В.Н., Гамбеевой Ю.Н., Сорокиной Е.И., Нестик Т.А., Дерягина А.В., Самедова М.Н. и других.

Исследователи феномена выделяют такие его свойства, как связь с другими видами грамотности (компьютерная, информационной «ИКТ-грамотности», медиаграмотность, медийно-информационная грамотность, медиа- и информационная грамотность), а также наличие разветвленной специальной структуры знаний и умений, навыков, мотивации применения данных компонентов, которые выступают гарантом обеспечения онлайн-безопасности.

Рассматривая понятие цифровой компетентности как составляющую социальной компетентности человека, Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. разработали модель цифровой компетентности, включающую четыре компонента – знания, умения, мотивацию и ответственность в определенных видах цифровой компетентности: 1) информационной и медиакомпетентности; 2) коммуникативной; 3) технической 4) потребительской [6].

Исследования последних лет доказывают, что для школьников и учащейся молодежи Интернет стал в первую очередь средством поиска и

получения информации и коммуникации. Мы считаем, что важными показателями развития цифровой компетентности являются: поиск, отбор и критическая оценка информации, осуществление коммуникации, создание контента, виртуальная безопасность, понимание онлайн-рисков, противодействие и защита от них, владение компьютером и программным обеспечением, решение технических проблем.

Практическое решение задачи по формированию и повышению цифровой компетентности детей и учащейся молодежи возможно на двух уровнях: в условиях семьи и в условиях учреждений образования, в том числе и в учреждениях дополнительного образования. В учреждениях образования педагоги должны создавать и реализовывать специализированные образовательные программы по повышению цифровой грамотности, предотвращать деструктивное поведение детей и учащейся молодежи в сети Интернет с учетом вызовов ближайших 10–20 лет.

Одним из средств повышения мотивации к развитию цифровой компетентности могут стать форсайт-сессии представителей экспертных сообществ, позволяющие подрастающему поколению заглянуть в будущее Интернета, спланировать развитие собственных цифровых знаний и умений, спрогнозировать появление новых онлайн-рисков и способы защиты от них.

Таким образом, интернет-пространство имеет амбивалентный характер: с одной стороны, кажется общественным благом, предоставляя «безграничные» ресурсы для поиска информации, обучения, общения, досуга, работы, а с другой стороны, представляет угрозу для подрастающего поколения. Цифровая компетентность молодого поколения поможет распознать онлайн-риски, которые возникают при использовании новых технологий, обеспечить безопасность и ответственное использование детьми Интернета.

Список литературы

1. Вакушенко Т.Д., Турковский В.И., Турковская Е.В. Восприимчивость студенческой молодежи к воздействию интернет-среды [Электронный ресурс] // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава. – 2022. – № 1. – С. 66-72. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31966> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Минаков А.В. Некоторые психологические свойства и особенности Интернета как нового слоя реальности [Электронный ресурс]. – URL: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/minakov_some_psihological_properties/ (дата обращения: 09.02.2023).
3. Карпова Д.Н. Риски непрерывной онлайн-коммуникации: теоретико-методологические подходы к изучению: дис. ... кандидата соц. наук. – Москва, 2016. – 170 с.

4. Психологическая уязвимость: риск молодежного взаимодействия в сети Интернет: Монография [Электронный ресурс] / Ю. Р. Тагильцева, М. Р. Бабилова, И.В. Воробьева, О.В. Кружкова, Д.В. Руденкин; Уральский государственный педагогический университет. – 2020. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14588/1/mon00127.pdf> (дата обращения: 10.02.2023).

5. Шаповалова И.С. Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодежи [Электронный ресурс]. – URL: http://sosis.isras.ru/files/File/2015/2015_4/Shapovalova.pdf (дата обращения: 03.02.2023).

6. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – Москва: Смысл, 2017. – 375 с.

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ В ФОКУСЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Денисов Е.А.,

*проректор по воспитательной работе
и молодежной политике,
кандидат педагогических наук, профессор,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Россия
rinh_vosp@mail.ru*

Жиденко А.А.,

*начальник отдела по воспитательной работе
и реализации молодежных программ,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Россия
Angelina_zhidenk@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируются сложившиеся в социологии теоретические подходы к изучению молодой семьи с учетом ее институциональной и групповой социальной природы, а также условия российской реальности, к которой приходится адаптироваться, вырабатывать собственные семейные стратегии, стили семейных отношений.

Ключевые слова: семья; молодая семья; микросоциология семьи; макросоциология семьи; институт семьи; жизненный мир молодой семьи.