

## ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

М. Е. Шмуракова, Б. Л. Рабецкая

*Витебский государственный университет им. П. М. Машерова*

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности ценностных ориентаций студентов дневной и заочной формы обучения. Отмечены общие тенденции и различия в рядах значимых ценностей данных групп студентов. Определены особенности наиболее часто выявляемых ценностных внутренних конфликтов. Полученные данные позволяют организовать обучение с учетом индивидуальных интересов и профессиональной направленности студентов.*

***Ключевые слова:** личность, мотивация, ценности, ценностный внутренний конфликт, индивидуальные особенности.*

Все важнейшие психологические характеристики личности студента: направленность личности, ее потребности, мотивы поступков и деятельности, интересы, убеждения, мировоззрение — все это в значительной степени задается содержанием и методами учебно-воспитательной работы в вузе. В последние годы вопросам мотивации, целеобразования и формирования ценностных ориентаций личности уделяется особое внимание. Это связано с тем, что вопрос о потребностях, мотивах, целях и ценностных ориентациях студентов — это вопрос о качестве учебной деятельности. Важность формирования у будущих специалистов инициативы и ответственности, потребности в постоянном обновлении своих знаний, способности к новаторским решениям неоднократно подчеркивалась при обсуждении организации учебного процесса в вузе.

Очень важно для формирования личности студента, чтобы потребности, мотивы, ценностные ориентации соответствовали бы интересам и требованиям общества. Другими словами, система отношений личности должна быть максимально адекватной общественным требованиям и их содержанию.

Ценностные ориентации личности являются психологическими образованиями, обуславливающими содержание и структуру системы отношений человека, детерминирующими особенности его целенаправленного поведения. От степени развитости ценностных ориентаций зависит проявление активной социальной позиции личности, ее устойчивость.

Несмотря на разницу в подходах к оценке и формированию ценностных ориентаций все исследователи сходятся в одном: система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой личности и показателем ее сформированности. Особое значение в развитии ценностных ориентаций имеет юношеский возраст. Именно в этот период происходит наиболее интенсивное изменение компонентов ценностных ориентаций и появляются новые тенден-

ции их развития. Фиксация особенностей перестройки ценностных ориентаций, приходящийся на этот период, раскрывает содержательную сторону сложного процесса становления профессионала.

Любой человек одновременно принадлежит к разным общностям, каждая из которых обладает своими социальными ценностями. Эти ценности могут находиться в непротиворечивых отношениях между собой, но могут и вступать в конфликт. Если ценности разных социальных групп, в которые включен индивид, противоречивы, то они могут порождать внутренний ценностный конфликт индивида, проявляющийся в размывании или расщеплении социальной идентичности, в размывании ценностно-нормативных ориентиров.

По мнению Фанталовой Е. Б., состояние внутреннего ценностного конфликта — это состояние «разрыва» в системе «сознание-бытие», главным в котором является «разрыв» между потребностью в достижении внутренне значимых ценностных объектов и возможностью такого достижения в реальности. В связи с этим индекс «ценность — доступность» является индикатором внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере человека" [4, с. 8].

Этот индекс всегда указывает на степень расхождения между тем, что есть, и тем, что должно быть. Применительно к конкретной жизненной ситуации показатель расхождения «ценность — доступность» имеет двухмерную характеристику в зависимости от того, какой параметр выше — «ценность» или «доступность». Максимальное расхождение между «ценностью» и «доступностью», когда «ценность» больше «доступности», означает стойкий, глубокий, до настоящего времени необратимый внутренний конфликт. Обратное соотношение, когда «доступность» больше «ценности», означает состояние внутреннего вакуума, внутренней опустошенности.

Цель исследования заключалась в изучении структуры, направленности и психологического содержания ценностных ориентаций и ценностных конфликтов, свойственных студентам дневной и заочной форм обучения в вузе.

Для решения поставленных в исследовании задач была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Математико-статистическая обработка результатов работы проводилась с помощью программного обеспечения MS Excel 2013 и Statistica 10.0 for Windows. в операционной системе Windows 10.0. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5 % ( $p \leq 0,05$ ), однако анализировались данные и на уровне тенденции ( $0,05 \leq p \leq 0,08$ ). В исследовании приняли участие 50 студентов дневной формы обучения и 40 студентов заочной формы.

В результате проведенных исследований были получены данные, характеризующие ценности мотивационно-личностной сферы студентов 1–2 курсов дневной формы обучения. В проведенном исследовании было установлено, что для студентов 1–2 курсов дневной формы обучения характерен достаточно широкий спектр ценностей. Так, исследование показало, что наиболее значимыми для испытуемых, принявших участие в исследовании, явились такие понятия,

как: физическое и психическое здоровье (при ранжировании на первое место это понятие поставили 26 % принявших участие в исследовании), любовь (12 %), материально обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей (по 10 % соответственно), свобода как независимость в поступках и действиях и уверенность в себе (по 8 %). Как видно из приведенных результатов, наибольшей ценностью для данной группы испытуемых являются жизненные сферы, связанные с любовью, независимостью и здоровьем. Высокая ценность данных жизненных сфер для индивидов юношеского возраста является естественной, так как эти жизненные сферы непосредственно связаны с актуальными потребностями данного возраста. Кроме того, высокая ценность именно этих жизненных сфер обеспечивает человеку потенциально правильную социальную ориентацию в окружающем мире.

Для студентов заочной формы обучения свойственно значительное сужение спектра значимых ценностей. Так, в проведенном исследовании было установлено, что наиболее значимыми для испытуемых, принявших участие в исследовании, явились такие понятия, как: физическое и психическое здоровье (при ранжировании на первое место это понятие поставили 55 % принявших участие в исследовании), счастливая семейная жизнь (25 %), активная, деятельная жизнь (7,5 %).

Кроме того, студенты заочной формы обучения значительно больше ценят жизненную мудрость ( $F = 3,76$ ;  $p \leq 0,02$ ), здоровье ( $F = 6,63$ ;  $p \leq 0,01$ ). Для студентов дневной формы обучения большей ценностью обладают общественное признание ( $F = 14,47$ ;  $p \leq 0,0001$ ).

Следует отметить, что значительно меняется ценностный ряд в зависимости от возраста и года обучения в вузе. Так, от первого к третьему курсу значительно возрастает ценность здоровья ( $F = 3,76$ ;  $p \leq 0,02$ ) и счастливой семейной жизни ( $F = 11,53$ ;  $p \leq 0,0001$ ), снижается ценность общественного признания ( $F = 7,72$ ;  $p \leq 0,008$ ), свободы ( $F = 11,87$ ;  $p \leq 0,0001$ ), развлечений ( $F = 4,16$ ;  $p \leq 0,01$ ).

У человека в юношеском возрасте существует огромная потребность, необходимость в интегрировании разных проявлений жизни своего Я — он чувствует, переживает возможность этого как направленность течения жизни, но для осуществления интеграции нужна сила, нужна энергия, которая бы позволяла преодолеть противоречивость разных проявлений жизни. Источником такой силы, такой энергии становится друг — другой человек, который своим присутствием дает необходимую психологическую информацию для интеграции Я.

Кроме проблемы существования своего Я — целостного, интегрированного, узнавшего свои свойства с помощью идентификации в их друге, в юношеском возрасте актуальными для развития становятся задачи независимого существования. Высокая ценность свободы в юношеском возрасте связана с

тем, что в школе многие испытывали достаточно жесткий контроль со стороны родителей. Поступление в вуз для многих субъектов характеризуется переходом к независимости от родителей в экономическом и социальном отношении. В это время человек приобретает новый статус, который складывается из многообразия прав и обязанностей человека в разных сферах деятельности, в институте, в общежитии. В этот период строится собственный образ жизни, происходит усвоение профессиональных ролей, включение во все виды социальной активности. Для их осуществления необходимы умения и навыки организации своей социальной жизни, в том числе важнейший навык принятия ответственных решений.

При сопоставлении ценностного ряда «ценностей» и ряда «доступностей», полученных при проведении исследования было установлено, что ценностный внутренний конфликт (указанием на наличие внутреннего конфликта в той или иной сфере является значительный (по четырем и более пунктам) разрыв в ней между показателями «ценности» и «доступности» по какому-либо понятию и если «ценность» больше «доступности») выявляется у большинства испытуемых, принявших участие в исследовании. При этом в зависимости от пола, формы и года обучения в вузе нам удалось выявить некоторые особенности ценностных внутриличностных конфликтов. К этим особенностям относятся следующие:

Внутриличностный ценностный конфликт не диагностируется у 9,37 % девушек и 5,55 % юношей дневной формы обучения, принявших участие в исследовании. У студентов заочной формы значимых отличий по данному параметру выявлено. При этом интерес представляет динамика количества конфликтов у юношей и девушек студенческого возраста в зависимости от года обучения в вузе.

Так, у девушек отмечается нарастание числа внутриличностных ценностных конфликтов в зависимости от года обучения в вузе. У юношей несколько иная ситуация. Если у девушек достаточно ярко прослеживается тенденция при переходе от курса к курсу как увеличения количества человек имеющих ценностные внутриличностные конфликты, так и расширения ценностных конфликтов за счет вовлечения в сферу конфликта новых жизненных сфер, то у юношей, во-первых, сокращается количество человек имеющих ценностные внутриличностные конфликты, а во-вторых, у юношей наблюдается общая тенденция к сужению внутриличностных конфликтов за счет исключения из сферы конфликта некоторых жизненных сфер. И только в некоторых случаях у юношей наблюдается интенсификация внутриличностных ценностных конфликтов.

К числу наиболее часто выявляемых ценностных внутренних конфликтов у студентов относятся конфликты по следующим жизненным сферам:

- материально обеспеченная жизнь. Ценностный внутренний конфликт в данной сфере выявлен у 52 % студентов дневной формы обучения и у 55 %

студентов заочной формы обучения. При этом конфликт в данной сфере диагностируется 59 % девушек и у 39 % юношей. Как видно из приведенных данных, области распространения конфликта данного типа несколько неравнозначны у юношей и девушек. Если рассматривать динамику ценностного конфликта в данной жизненной сфере, то следует отметить, что и у девушек, и у юношей в зависимости от года обучения в вузе конфликт в данной сфере нарастает (так конфликт данного типа диагностируется у 50 % студенток первого курса, у 64 % студенток второго курса; у 33 % студентов первого курса и у 50 % студентов второго курса);

- интересная работа. Конфликт в данной сфере выявляется в основном у студентов дневной формы обучения ( $F = 4,01$ ;  $p \leq 0,04$ ). В проведенном исследовании он был выявлен у 56 % девушек и 33 % юношей. При этом наиболее высокие значения по наличию конфликта в данной сфере диагностируются у студентов первого курса (70 % девушек и 42 % юношей). В процессе обучения, по мере включения в будущую профессиональную деятельность и освоения профессиональных знаний и умений напряженность в данной сфере значительно снижается и достигает 50 % у девушек и 17 % у юношей;

- уверенность в себе. Конфликт в данной сфере выявляется у 42 % студентов дневной формы обучения (53 % девушек и 22 % юношей) и у 40 % студентов заочной формы обучения (следует отметить, что у студентов заочной формы обучения конфликт в данной сфере свойственен только женской выборке). У студентов дневной формы обучения отмечается разная динамика напряженности в данной сфере у девушек и юношей. Если у девушек выявляется нарастание напряженности (на первом курсе данная проблема свойственна 40 % девушек, а на втором она выявляется уже у 59 %), то у юношей — противоположная тенденция (на первом курсе данный конфликт выявляется у 33 % студентов, а на втором конфликт данного типа у юношей не диагностируется — данная проблема перестает быть для них актуальной);

- счастливая семейная жизнь. Конфликт в данной сфере выявляется в основном у студентов заочной формы обучения ( $F = 4,68$ ;  $p \leq 0,03$ ). Для 45 % принявших участие в исследовании свойственна напряженность данной сферы.

Совокупность полученных данных говорит в целом о высокой степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией у большинства принявших участие в исследовании.

Можно заключить, таким образом, что на субъективном уровне для всей группы испытуемых, принявших участие в исследовании в какой-то степени характерно ощущение разлада с самим собой, поскольку «гармония», удовлетворенность, совпадение «желаемого» и «реального» встречаются в их мотивационной сфере намного реже, чем расхождение этих параметров.

Рассматривая значимость жизненных ценностей для данной группы испытуемых, можно отметить, что наиболее важным для них является здоровье и счастливая семейная жизнь. Это может объясняться тем, что в данную

группу испытуемых входили девушки — студентки гуманитарных факультетов, средний возраст которых составлял 20 лет, и данная проблема являлась для них наиболее актуальной. Однако следует заметить, что данные испытуемые являлись типичными представителями своих факультетов, и данная проблематика актуальна практически для всех представителей данного возраста.

### *Литература*

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 672 с.
2. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции личности // Вестник МГУ, серия 14. Психология. 1996-4. С. 35–44.
3. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции личности // Вестник МГУ, серия 14. Психология. 1997-1. С. 20–27.
4. Фанталова Е. Б. Об одном методическом подходе к исследованию мотивации и внутренних конфликтов (на контингенте больных артериальной гипертонией и здоровых лиц) // Психологический журнал, 1992. Т. 13. № 1. С. 107–117.