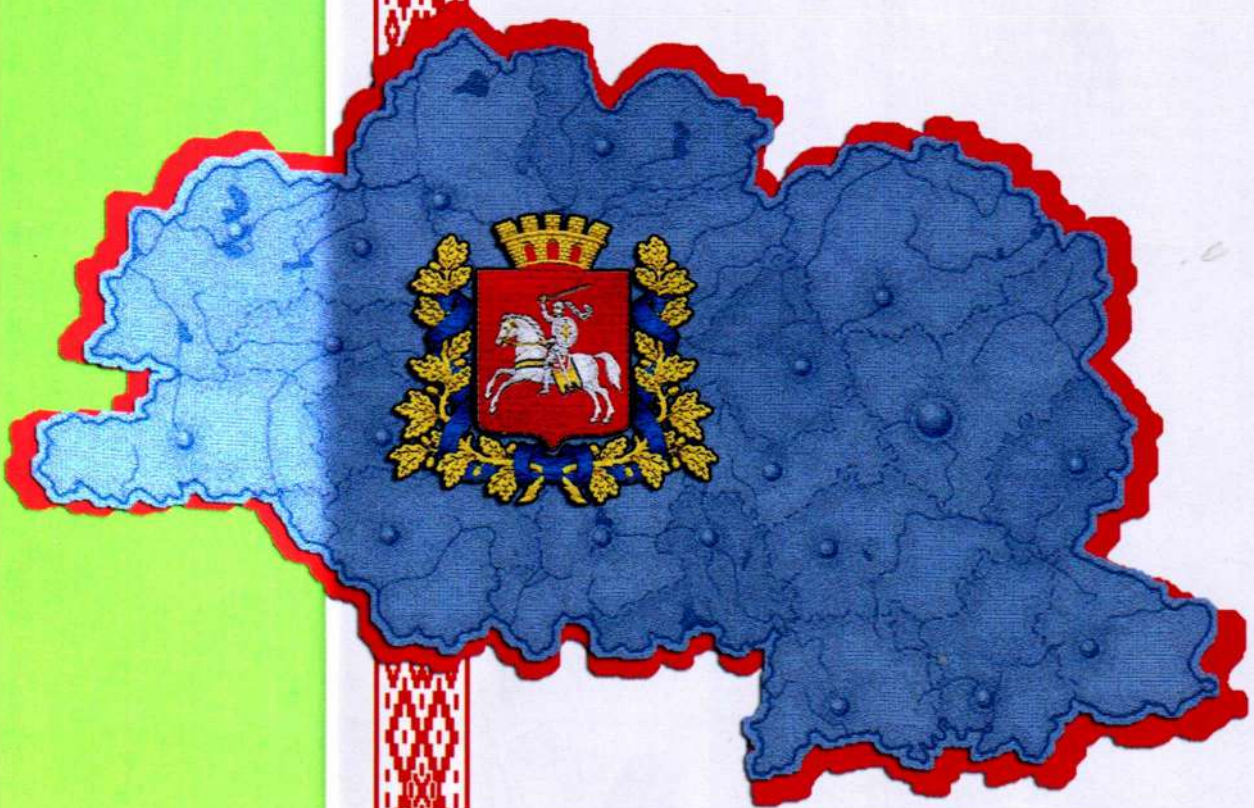


ISSN 2706-8749

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВИТЕБЩИНЫ



№ 1(43)/2024

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВИТЕБЩИНЫ

научно-практический журнал

№ 1(43)/2024

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА

Галузо И.В. Использование облачных технологий в процессе обучения студентов и школьников 3

Горбач И.Н. Организационно-методическое сопровождение практико-исследовательской деятельности педагогов в процессе реализации инновационного проекта 11

Чудакова А.В. Образ современного преподавателя в представлении студентов 16

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ

Ясюкевич Е.М. Формирование ключевых метапредметных компетенций учащихся посредством участия в международных интернет-проектах 18

Богословская О.А. От теории к практике: развиваем навыки для успешного будущего 20

Анціпенка Т.Г. Фарміраванне ўніверсальна-лагічнага і камунікатыўнага кампанентаў метапрадметнай кампетэнтнасці праз візуалізацыю вучэбнай інфармацыі на ўроках беларускай мовы 24

Корневская О.А. Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся 5-х классов к изучению всемирной истории 27

Голубев В.А. Проведение экскурсий в астрономическом центре Витебского государственного университета имени П.М. Машерова 32

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ В ВОСПИТАНИИ

Гелясина Е.В., Горбачёва Т.П. Вечер отдыха как организационная форма воспитания культуры досуга школьников 36

Заяц Е.А. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» через организацию внеурочной деятельности 40

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Андрущенко Н.Ю., Макаренко А.Е. Специфика поведения в подростковом возрасте 43

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Чжао Линьлин Межкультурная коммуникация как средство взаимодействия представителей различных культур (на примере Центра китайского языка и китайской культуры ВГУ имени П.М. Машерова) . 47

Teterina V.V., Ma Wenjing The Role of the Student Union in the Social and Political Life of Chinese Universities 50

Teterina V.V., Zhou Jiangqin The Historical Aspect of Non-State Higher Education Development in China 56

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Вершинина Т.Г. Психологическое занятие для учащихся и родителей «Детская агрессия и что с ней делать» в рамках проекта «Семья и школа – территория безопасности» 63

Дегальцева Ю.С., Шевченко Л.Л. Сценарий военно-патриотической квест-игры «Помним! Гордимся! Не забудем!» 68

ВЕХИ ИСТОРИИ

Баранок В.Н. Непокоренный Витебск 74

Учредители:

учреждение образования
«Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»;
управление образования Витебского
областного исполнительного комитета

Редакционная коллегия:

В.В. Богатырёва (главный редактор)
Е.Я. Аршанский (заместитель
главного редактора)
Л.Л. Ализарчик
А.А. Белохвостов
И.В. Галузо
А.П. Косов
С.В. Николаенко
Н.А. Ракова
Е.О. Соколова
Ю.С. Сусед-Виличинская
Т.А. Толкачёва

Редакционный совет:

Е.Л. Богданович (Витебск, Беларусь)
И.С. Борисевич (Витебск, Беларусь)
Н.И. Бумаженко (Витебск, Беларусь)
О.В. Данич (Витебск, Беларусь)
И.А. Красовская (Витебск, Беларусь)
В.П. Тарантей (Гродно, Беларусь)
Д.Л. Хома (Витебск, Беларусь)
С.В. Чубаро (Витебск, Беларусь)

Журнал зарегистрирован
в Министерстве информации
Республики Беларусь
за № 1632 от 17.06.2013

Адрес редакции:

210038, г. Витебск,
Московский проспект, 33
Тел.: +375 33 398 50 51

Подписано в печать 18.03.2024.
Бумага офсетная. Формат 60×84 1/8.
Усл. печ. л. 8,84. Уч.-изд. л. 6,58.
Тираж 136 экз. Заказ 44.

Отпечатано на ризографе учреждения
образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск,
Московский проспект, 33

Свидетельство о государственной
регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных
изданий № 1/255 от 31.03.2014

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

В научно-практическом журнале «Современное образование Витебщины» публикуются статьи, посвященные актуальным проблемам образования. Представленные материалы должны иметь достаточный теоретический уровень исследований в области образования, а также быть ориентированы на прикладные аспекты в преподавании различных учебных дисциплин. Основными критериями целесообразности публикации являются новизна и оригинальность статьи. Рубрики журнала – «Региональная политика и менеджмент», «Профессионально-личностное развитие педагога», «Современные образовательные технологии», «Психологическая поддержка», «Инновационные проекты в образовании», «Наука – практике», «Из опыта работы» и «Вехи истории».

Требования к оформлению статьи

Рукописи статей предоставляются на белорусском или русском языке.

1. Каждая статья должна содержать следующие элементы: название статьи; фамилия и инициалы автора(ов) полностью; должность, полное название учреждения, в котором работает(ют) автор(ы); ученая степень, ученое звание автора(ов) (если имеется); почтовый или электронный адрес учреждения, контактные телефоны; слоган; краткая аннотация статьи на русском языке; введение (актуальность, цель); основная часть; заключение; список использованной литературы.

2. Название статьи должно отражать ее содержание, быть по возможности лаконичным, вмещать ключевые слова, что позволит ее индексировать.

3. Во введении дается краткий обзор литературы по проблеме, указываются не решенные ранее вопросы, формулируется и аргументируется цель, приводятся ссылки на работы других авторов за последние годы, а также на зарубежные публикации. Раздел заканчивается постановкой цели исследования.

4. В основной части автор описывает результаты своей работы с точки зрения их научной новизны и сопоставляет с соответствующими известными данными. Этот раздел делится на подразделы с пояснительными подзаголовками.

5. В заключении в сжатом виде должны быть сформулированы полученные выводы с указанием их новизны и возможности применения на практике.

6. Список литературы должен включать не более 10 ссылок. Ссылки нумеруются в соответствии с порядком их цитирования в тексте.

7. Статьи сдаются в редакцию подготовленными в редакторе Microsoft Word. Иллюстрации и фотоматериалы предоставляются в формате jpg (фото с текстом не группировать!). Снимки с изначально низким качеством съемки не публикуются. Фотоматериалы должны быть подписаны.

8. В дополнение к бумажной версии статьи в редакцию сдается электронная версия материалов. Бумажная и электронная версии статьи должны быть идентичными.

9. Электронная версия статьи высылается на адрес электронной почты университета (nauka@vsu.by).

10. Все статьи, поступающие в редакцию журнала, подлежат обязательной проверке на оригинальность и корректность заимствований системой «Антиплагиат.ВУЗ». Для оригинальных научных статей степень оригинальности должна быть не менее 85%, для обзоров – не менее 75%.

11. По решению редколлегии статья отправляется на рецензию, затем визируется членом редколлегии. Возвращение статьи автору на доработку не означает, что она принята в печать. Переработанный вариант статьи вновь рассматривается редколлегией. Датой поступления считается день получения редакцией окончательного варианта статьи.

12. Отправка в редакцию ранее опубликованных или принятых в печать другими изданиями работ не допускается.

13. Ответственность за приведенные в материалах факты, содержание и точность информации несут авторы.

Редакционная коллегия не несет ответственности за предоставленные материалы, оставляет за собой право отбора статей для публикации. Полученные материалы авторам не возвращаются.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Галузо Илларион Викторович,
доцент кафедры инженерной физики ВГУ имени П.М. Машерова;
кандидат педагогических наук, доцент,
учитель астрономии Лицея ВГУ имени П.М. Машерова

Очередной виток использования информационных технологий в образовании – облачные ресурсы

В материалах статьи, исходя из опыта работы автора, представлены некоторые особенности широко используемых в последние годы облачных технологий в учебном процессе. Показаны преимущества сотрудничества между обучаемыми и преподавателями. Данная среда максимально закрыта от посторонних лиц, она блокирует доступ «незванным» гостям (хотя бы от вездесущей и назойливой рекламы).

Введение. Как пример практической работы автора, рассматривается гибридная облачная образовательная инфраструктура, то есть применение в одной информационной системе элементов, расположенных в нескольких облаках (неважно, одинакового или разных типов). Иногда гибридным облаком называют просто одновременное совместное использование облаков разного типа.

Применяемая платформа электронного обучения Moodle, совмещённая с внешними хранилищами информации, позволяет осуществлять контроль учебного процесса и учебных достижений учащихся, разграничивать права доступа к учебным материалам, вести отчётность и статистику по обучению, интегрировать эту платформу с другими информационными системами. В данном случае имеется возможность повышения уровня качества образовательного процесса на базе специально подобранных учебных материалов благодаря предоставляемым сервисам и структурированному контенту информации.

Списки литературы к статье снабжаются аннотациями с возможностью оперативного доступа к данным изданиям (в частности, к репозиториям учебных заведений) посредством URL-адресов и QR-кодов.

Облачные технологии, их сущность. В широком смысле к сервисам на базе облачных технологий относят всё, что включает сфера онлайн: от файловых хранилищ до цифровых документов. Они, как правило, работают «из коробки поль-

зователя» – на любом устройстве, без сложных настроек.

Облачная обработка и хранение данных в широком смысле не является чем-то революционным, а скорее всего, свидетельствует о поступательном развитии современного информационного общества. Популярность данной технологии обусловлена тем, что она позволяет потребителю получать новые качественные преимущества, в том числе и в области ИТ.

Какими бы продвинутыми ни были облачные сервисы, они не работают по нажатию кнопки. Чтобы их внедрить, пользователю и тем более разработчику дидактических материалов нужно знать облачную архитектуру: элементы облаков и способы их интеграции в локальную инфраструктуру.

Часто встречается мнение, что в образовательных учреждениях разработка учебного контента и его распространение в сети Интернет является угрозой книгопечатанию, вредно для физического и интеллектуального здоровья учеников. Разумеется, всегда есть как отрицательные, так и положительные стороны этого феномена. Об этой проблеме (не только мы) уже неоднократно высказывались [1; 2].

Словосочетание «облачные вычисления» (английский термин Cloud Computing) произошло от стандартного обозначения выхода во Всемирную сеть в виде логотипа стилизованного облачка (рис. 1). Название подчёркивает, что «всё основное» располагается в Интернете,

то есть на площадке провайдеров, в Data-центрах и тому подобных заведениях. У пользователей остаётся самый минимум оборудования, например, нетбуки и сетевое оборудование для выхода в Сеть. Многие исследователи считают, что облачные технологии становятся одной из реалий ближайшей перспективы.



Рисунок 1 – Один из распространённых логотипов «облака»

Термин «облако» используется как метафора, основанная на изображении Интернета как компьютерной сети, или как образ сложной инфраструктуры, за которой скрываются все технические детали [3].

Таким образом, суть облачных технологий заключается в предоставлении пользователям услуги (хостинга) ресурсов для размещения информации и ряда приложений через Интернет. Обычно виртуальный доступ хостер – это небольшая часть пространства физического сервера, выделенного клиенту для размещения своей специально организованной информации, как правило, сайта.

Итак, хостинг включает услугу по размещению оборудования клиента на территории провайдера, который при этом одновременно обеспечивает подключение его к каналам связи с высокой пропускной способностью. Развитие этой сферы осуществляется в связи с возникшей потребностью в программном обеспечении и цифровых услугах, которыми можно было бы управлять изнутри, но при этом более экономичными и эффективными. Пользователю облачных сервисов нет необходимости заботиться об инфраструктуре, которая обеспечивает работоспособность выделенных ему сервисов. Все задачи по настройке, устранению неисправностей, расширению инфраструктуры и прочее берет на себя сервис-провайдер. Как правило, в обслуживание уже входит предоставление места для почтовой корреспонденции, баз данных и файлового хранилища на специальном файл-сервере.

В итоге пользователь получает права администратора, когда он может самостоятельно настраивать и устанавливать обучающие и служебные программы.

Разумеется, что при пользовании услугами хостинга следует изучать коммерческие условия

(особенно это касается создания собственных сайтов). Помимо платных, существуют также и хостинг-компании, которые «бесплатно» поддерживают большинство применяемых веб-технологий, при этом обычно для компенсации денежных затрат предлагается ненавязчивая (замаскированная) принудительная реклама. Она может быть помещена как вкрапление (небольшие врезки) в непосредственное содержимое страниц пользователя, так и другими способами.

Также важно выяснять объём сервиса бесплатного хранилища и сроки хранения информации. Облачные хранилища активно совершенствуются и конкурируют между собой, так как пользователь должен иметь доступ из любой точки мира. Увеличение ёмкостей носителей информации и общее снижение стоимости хранения данных позволило разработчикам облаков предложить услуги хранения больших объёмов данных.

При всех удобствах и издержках использования хостинга так или иначе происходит миграция электронного образования в облачную среду. Так, привязанные к почтовым сервисам GoogleДиск, ЯндексДиск и им подобные предлагают личные хранилища информации. Имеются варианты доступа к хранящимся файлам, а именно: «Всем, кому дано разрешение», «Пользователям, у которых есть ссылка», «Общедоступно в Интернете». Группы доступа к файлам позволяют определить уровни работы с информацией – читатель, комментатор или редактор, что даёт довольно широкие возможности для совместной работы с учащимися.

Учитывая мобильность современных школьников и студентов, наличие у большинства из них устройств, позволяющих подключаться к Интернету, следует обратить внимание на особенности и возможности «облаков».

На данный момент выделяют три категории «облаков» [4]:

I. Публичное облако – это инфраструктура, используемая одновременно множеством организаций и сервисов. Пользователи данных облаков не имеют возможности управлять и обслуживать данное облако, вся ответственность по этим вопросам возложена на его владельца («арендатора»). Управление таким облаком может принадлежать любой организации или индивидуальному пользователю. Они получают доступный способ развёртывания веб-сайтов (например, сайт учебного заведения) или бизнес-систем (например, интернет-магазин) с большими возможностями масштабирования, которые в других решениях были бы недоступны.

II. Частное облако – это инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах од-

ной-единственной организации. Последняя может управлять частным облаком самостоятельно или поручить эту задачу внешнему подрядчику. IT-оборудование при этом может размещаться либо в помещениях заказчика, либо у внешнего оператора, либо частично у первого и частично у второго. Идеальный вариант – это облако, развёрнутое на территории организации, обслуживаемое и контролируемое её сотрудниками.

III. Гибридное облако – это малоиспользуемая инфраструктура, сочетающая качества публичного и приватного облака для краткосрочных проектов. Например, такой тип облаков используется, когда организация имеет сезонные периоды активности. Другими словами, как только внутренняя инфраструктура не справляется с текущими задачами, тогда часть мощностей перебрасывается на публичное облако (например, большие объёмы статистической информации, которые в необработанном виде не представляют ценности для предприятия), а также для предоставления доступа пользователям к ресурсам предприятия (к частному облаку) через публичное облако.

Обратим внимание на следующие важные ключевые свойства облаков:

- хранение всех типов созданных данных;
- возможность сохранения резервных копий данных;
- создание групповых проектов с доступом в пределах облака;
- доступ к личной информации возможен с любого устройства, подключенного к Интернету.

При организации учебного процесса учащиеся при работе с облаками получают учебные материалы онлайн, а преподаватели не тратят время и ресурсы на их распечатку и тиражирование (инструкции к практическим работам, задания к самостоятельным и контрольным работам), так как проверку, хранение и статистику результатов можно поручить компьютеру, подключенному к облаку.

Иногда технические ограничения доступа к Интернету для конкретной географической локации, приводят к тому, что облачные технологии не приобрели широкого распространения в образовании (хотя бы из-за малых скоростей соединения при недостаточной полосе пропускания) [5].

Не занимая места обзорами об облачных хранилищах, адресуем к статье на сайте @hitech – «Облачные хранилища данных: 10 лучших с бесплатными версиями». Ещё раз отметим, что в последнее время появилось множество конкурирующих провайдеров с данными услугами [6].

Облачные ресурсы зарекомендовавших себя провайдеров достаточно надёжны и предлага-

ют довольно широкий спектр функциональности. Например, автор данного материала более трёх лет пользуется сервисами ОблакоMail.ru и GoogleДиск.

Прогнозируется, что облачные технологии возможно и несут с собой новые риски, но при этом обязательно расширяются для учебных заведений и учащихся (надемся и впредь) предоставлением современных сервисов. Появились специальные типы хранилищ информации в университетах (репозитории) – это места, где хранятся и поддерживаются какие-либо данные (чаще всего в виде файлов, доступных для дальнейшего распространения по Сети).

Платформы управления виртуальной учебной средой. Для образовательных учреждений всё больший смысл имеет наполнение информацией с наращиванием функционала платформ управления виртуальной учебной средой (VLE), называемой иначе системой управления обучением (LMS) – Learning Management System – (русскоязычная аббревиатура СУО).

Выделяют два основных вида таких систем: серверные и облачные. Чем они отличаются?

Серверная LMS устанавливается на сервер владельца и работает с пользователями через браузер. Это самый первый вид LMS, который возник в университетах и до сих пор популярен. Важен полный контроль над системой и информационная безопасность.

Недостатками серверных систем дистанционного обучения являются затраты на приобретение сервера, программного обеспечения и администрирования (сюда включается и обслуживание своего оборудования при возникновении сбоев в работе).

Облачные решения – самый распространённый вид платформ для дистанционного обучения. Из-за простоты и лёгкости в использовании их выбирают как владельцы частных онлайн-школ, так и руководители организаций для улучшения корпоративного обучения. При таком подходе нет необходимости в приобретении и администрировании сервера, поскольку весь контент хранится «в облаке», а вы просто оплачиваете его аренду или на определённых условиях используете бесплатные хранилища.

Не существует строгого основного определения VLE-систем, так как по мере их внедрения в мировую сеть они пополняют свои функции и применяют инновационные современные ресурсы.

Информационные технологии всё чаще являются ядром для управления учебным процессом и обеспечивают его поддержку, в чём и состоит идея их применения. Все учебные заведения владеют собственными сайтами в сети

Интернет. Это дает возможность публиковать информацию, которая рассказывает об учебном заведении, поддерживать связь со студентами и школьниками, преподавателями и всеми, кто заинтересован в деятельности УВО или школы, а в итоге содействовать главной цели учебно-воспитательного процесса [7].

Широкое распространение приобрело дистанционное образование, которое обеспечивает получение знаний из любого места и в любое удобное время. Поэтому сформировалось понятие «Виртуальный университет» – сотрудничающие администраторы, разработчики курсов, преподаватели, программисты, студенты, разделённые расстояниями, которые совместно работают и обучаются посредством современных технологий дистанционного образования.

Чаще учебные заведения используют платформы, находящиеся в Сети и имеющие бесплатную основу. Группируя все инструменты, доступные бесплатно, они создают тот самый набор программ, необходимый обучающимся. Но все платформы имеют одну общую особенность – это предоставление контента и инструментов обучения заинтересованным группам в определённый период времени. Главным образом используется модель облака «программное обеспечение как сервис». Как правило, дидактическое завершение облака с сервисными обучающими программами лежит на плечах учителя. Именно он обеспечивает реализацию учебного материала, подготовленного многочисленными специалистами.

Многие образовательные учреждения считают разработку собственного контента и его распространение в сети Интернет угрозой своему рыночному положению. Чаще всего, образовательная среда закрыта от посторонних лиц паролями, регистрацией, запретами на копирование и пр., что блокирует доступ «незванным» гостям. В ряде случаев это и оправдано. Присутствует контроль за содержанием учебных материалов, данных о доступе учащихся к системам, а самое главное перекрывается шлюз к проникновению рекламы и внесению нежелательного бесполезного контента.

Выбор программ дистанционного образования велик, они представлены как элементарными HTML-страницами, так и платформами с обширным функционалом. Выбор программного обеспечения и онлайн-инструментов реализуется в соответствии с заявками, целями, задачами и предпочтениями заказчиков.

Описания LMS-систем часто анализируют наиболее популярные платформы обучения в образовательных учреждениях. Из всех существующих рейтингов платформа Moodle

занимает лидирующее место. Поэтому, организуя систему обучения «с нуля», следует взвесить все цели, достоинства и недостатки доступных и рекомендуемых платформ [8].

Так как наш университет использует Moodle практически с внедрения дистанционного образования (2002 год), то наработан уже определённый опыт преподавателями по структурированию и созданию контента, отработана система регистрации и подключения к Moodle студентов, разграничены права преподавателей и их помощников (ассистентов) – <https://newsdo.vsu.by>. Главное, что данная платформа пока полностью соответствует целям и задачам разного типа образовательных учреждений. Не случайно, ею пользуются 200 стран мира.

Практика использования системы управления обучением (LMS) – Learning Management System. Коэффициент полезного использования собственных систем непредсказуем, поскольку предугадать нагрузку на них сложно. В результате системы либо строятся заведомо избыточными, либо они не справляются с внезапно возникшей незапланированной нагрузкой. С таким явлением некоторые учебные заведения сталкивались, например, когда учебный процесс перешёл на дистанционный режим. Из-за массового подключения участников к головным серверам организаций (в часы пик) наблюдалось замедление доступа или отказы к подключению.

В своей преподавательской практике мы стали использовать гибридное учебное облако – это инфраструктура, имеющая качества публичного и приватного облака. Для нового подразделения университета – Лицея ВГУ в целях разграничения потоков пользователей: (студенты и учащиеся лицея) по учебному предмету «Астрономия» на частном облаке почтового сервиса mail.ru, для учащихся мы создали ряд специально структурированных папок с избранными учебными материалами (рис. 2).

Ресурс «Лицей ВГУ»

1. Учебники и учебные пособия
2. Статьи из журналов
3. Презентации и учебные фильмы для урока
4. Практические занятия, эксперименты и наблюдения
5. Олимпиады
6. Факультативы и проекты

Рисунок 2 – Структура ресурсного облака учителя астрономии на базе почтового сервиса mail.ru

Папки с учебными материалами комплектуются с открытого доступа Интернета (в частности, благодаря репозиториям УВО и хранилищам Национального института образования РБ) в соответствии с учебной программой Министерства образования и календарно-тематическим планированием по астрономии на текущий учебный год. Лицеом ВГУ пока занято около 6 Гб из бесплатных 100 Гб виртуального пространства. Пока нам ещё не понадобилось предоставление платного расширения виртуального пространства. Как запасной вариант можно параллельно дополнительно перейти на другой почтовый сервис.

Все учащиеся лица имеют доступ для чтения и копирования в «облаках» материалов. Некоторые папки можно распределять по персональным ссылкам для пользования отдельными адресатами, например, при выполнении проектов, когда необходима совместная работа без переброски информации по электронной почте или другими способами.

Разумеется, в облаке остаётся виртуальное пространство для хранения сугубо личной информации (авторские варианты готовых рукописей и подготовленных к изданию), а также здесь хранятся почтовые вложения.

За счёт большей надёжности инфраструктуры персональных «облаков» снижается время простоев системы обучения, вызванных как плановыми работами по обновлению оборудования и программного обеспечения, так и по различным причинам внутренних сбоев.

Администрация Лицея и руководство ВГУ имени П.М. Машерова на принципах аутсорсинга (англ. «*outsourcing*») использовали внешние источники (ресурсы) для создания своего сайта и применения платформы Moodle при организации учебного процесса в лицее (пока только по одной школьной дисциплине «Астрономия»). Для нас наиболее актуальной была организация электронных контролируемых мероприятий (тренировочные и зачётные тесты по предмету).

В своё время подобная структура была создана на базе пилотной версии Moodle в филиале кафедры – Новкинской средней школы Витебского района [8]. По принципу: предмет-тема-урок-дидактический контент урока начал проводиться по зарекомендовавшей и проверенной годами структуре (мы условно назвали её кубик-конструктор). К сожалению, материал сохранился частично, а именно подходы и методики создания контента для школьных предметов (которые с успехом нами используются и в высшей школе) [8; 9; 10; 11].

Рассмотрим особенности структуры некоторых дидактических модулей проекта СУО «Лицей ВГУ». Учитывая, что создание ресурса «Лицей ВГУ» (начато с сентября 2023 года) происходит в режиме экспериментальной проработки, неиз-

бежно приходится расширять, обновлять, преобразовывать и дополнять некоторые готовые фрагменты, хотя концептуально общее направление уже сформировалось. Как показывает опыт, любой проект в дистанционном образовании нельзя считать окончательно законченным. Это «живая» структура, постоянно подпитываемая новациями и модернизацией в образовании. Современные технологии предоставляют широкие возможности для поиска новых, более эффективных форм решения различных задач, и учебный процесс школьников и студентов не является исключением.

Так как часть гибридной системы образования построена на сервисе Moodle, то она нацелена в основном на контрольно-измерительные мероприятия по предмету «Астрономия» для учащихся лица. Пришлось несколько усовершенствовать систему регистрации участников и приравнять их права к студентам университета. В итоге лицеисты могут быть приняты на любые дисциплины, изучаемые студентами (разумеется, по их желанию и с согласия преподавателей университета). Это был своеобразный профориентационный маневр. Учитывая интересы трёх разных профилей лица, учащимся предоставляется возможность окунуться в будни учебного процесса студента (вплоть до участия в научных конференциях).

Вводный блок проекта содержит материалы: «Важно прочесть!», «Оценивание тестов», «Образцы контрольных работ и их оценивание».

Как показал опрос обучающихся, они в полном объёме практически не работали в дистанционном режиме. В кратких сообщениях мы ориентируем на регулярную самодисциплину, так как результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности ученика. С элементами дистанционной подготовки обучение ведётся не только в электронной форме. Для некоторых учащихся неоднократное повторение учебного материала (тестами в разной форме) может дать положительный результат при сочетании с устными опросами на уроке. Тем более, что «правила игры» объясняются при работе с дистанционными тестами.

В блоке «Нужные книги (учебник и пособия)» (рис. 3) представлены в электронной форме: действующий учебник «Астрономия. 11 класс» [12], практические задания по рисункам учебника [13] и электронный учебник с обучающими тестами [14].

Нужные книги (учебник и пособия)



-  Учебник "Астрономия. 11 класс", изд. 2021 г.
-  Практические задания по рисункам учебника
-  Электронный учебник с обучающими тестами

Рисунок 3 – Содержание блока о необходимых на уроках учебных пособиях

Не всегда предоставляется возможным в рюкзаке носить полный комплект учебников на текущий день, в этом случае выручают их электронные варианты. По каждому уроку ученик может проходить обучающие тренировочные тесты с подсказками, а затем в Moodle переходить на контрольные. Завершается этап контроля письменной четвертной контрольной работой.

Заключение. Как уже ранее отмечалось, в Лицее ВГУ для повышения успеваемости учащихся и эффективности затрат учебного времени сделана попытка создать комбинированную (гибридную) систему управления обучением на основе платформы Moodle и персонального хранилища почтовых сервисов. Это своеобразная страховка информации в двух разных облаках: некоторые файлы перекликаются (по способам подачи и сложности материала) в разных облаках. Это сделано для удобства учеников, чтобы


оперативно совершать коммутацию при переходе с одного облака на другое.

Создать свой урок с применением персонального компьютера – задача трудная, но помимо инструментального пакета программ, кроме Moodle и других, нашли применение и комплекты программ CheckTests (<https://checktests.by>), которые используют многие учителя. Педагог может создать своё электронное средство обучения (ЭСО) на локальном сайте непосредственно на собственном ПК. Данная разработка может быть применена по любому учебному предмету. Например, учитель-методист А.Н. Родюшкин (Новополоцкая СШ № 2) дополнил наш учебник [12] и сборники заданий по астрономии анимациями, моделями с «Физикона» и обучающими тестами [14]. Опыт коллеги по работе с программой описан на его персональной странице <https://checktests.by/design/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Литература (с аннотациями и ссылками к доступу – URL-адреса и QR-коды)

	<p>1. Галузо, И.В. Электронное обучение студентов и школьников: монография / И.В. Галузо; М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 305 с. https://rep.vsu.by/handle/123456789/18578</p>	
<p>В монографии рассматриваются теоретические и практические элементы технологии электронного обучения. Это обеспечивает новый уровень доступности образования за счет создания мобильной информационно-образовательной среды, базирующейся на современных информационных и телекоммуникационных технологиях. Содержание практически всех разделов базируется на авторских публикациях, вышедших в разное время и в различных изданиях. Предназначена преподавателям, учителям, студентам и энтузиастам практической реализации электронного обучения.</p>		
	<p>2. Галузо, И.В. Нужны ли мобильные устройства в учебном процессе? / И.В. Галузо // Современное образование Витебщины. – 2020. – № 1(27). – С. 26–35. https://rep.vsu.by/handle/123456789/21317</p>	
<p>Автор статьи высказывает свое мнение об использовании гаджетов в учебном процессе.</p>		
	<p>3. Кутовенко, А.А. Облачные и сетевые технологии в учебном процессе: учеб.-метод. пособие для студентов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / А.А. Кутовенко, В.В. Сидорик; под общ. ред. В.В. Сидорика. – Минск: БНТУ, 2020. – 57 с. https://obuchalka.org/20200503120953/oblachnie-i-setevie-tehnologii-v-uchebnom-processe-kutovenko-a-a-sidorik-v-v-2020.html</p>	
<p>В учебно-методическом пособии раскрыты методические основы работы с современными облачными и сетевыми технологиями в образовании, рассмотрены практические приемы работы с облачной платформой «Документы Google».</p>		

	<p>4. Стефановский, И.Л. Введение в облачные вычисления: пособие / И.Л. Стефановский / Гомель: ГТТУ имени П.О. Сухого, 2019. – 113 с. https://clck.ru/36jZju</p>	
<p>Изложены основные темы, изучаемые в курсе «Введение в облачные вычисления». Рассмотрены основные концепции, технологии разработки облачных информационных систем уровня предприятия.</p>		
	<p>5. Митин, А.Н. Облачные технологии в образовании [Электронный ресурс] / А.Н. Митин. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-tehnologii-v-obrazovanii-1.</p>	
<p>Текст научной статьи по специальности «Компьютерные и информационные науки». Рассматриваются виртуальные учебные платформы, поставляющие комплекты инструментов для электронного образования, в частности Moodle, Прометей и другие.</p>		
	<p>6. Облачные хранилища данных: 10 лучших с бесплатными версиями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hi-tech.mail.ru/review/62638-besplatnoe-oblako/#anchor766212.</p>	
<p>В статье подробно разобраны самые популярные сервисы.</p>		
	<p>7. Яшенькин, А. Большой обзор LMS-систем: виды, поставщики и реальный кейс внедрения [Электронный ресурс] / А. Яшенькин. – Режим доступа: https://digitaled.medium.com/большой-обзор-lms-систем-виды-поставщики-и-реальный-кейс-внедрения-86c294fcae46.</p>	
<p>Выделяют два основных вида систем: серверные и облачные. В статье подробно разбирается, чем они отличаются.</p>		
	<p>8. Галузо, И.В. Виртуальная образовательная среда Витебского государственного университета имени П.М. Машерова / И.В. Галузо, А.В. Лукомский // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 1. – С. 19–25. https://rep.vsu.by/handle/123456789/333.</p>	
<p>В статье рассматривается понятие о виртуальной образовательной среде, её видах и функциях в современных условиях. Приводится структура и способы организации образовательной среды для студентов и школьников, созданной на базе центра информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова. На примере учебно-научно-консультационного центра «ВГУ–Новкинская СШ» приведена иерархия структуры нижних уровней: предмет-тема-урок-дидактический контент урока.</p>		
	<p>9. Описание функциональных возможностей LMS Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/36m6Xx.</p>	
<p>Система дистанционного обучения Moodle (или же в полной расшифровке этот продукт имеет название Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – платформа для организации и проведения дистанционных обучающих занятий – курсов, вебинаров, тренингов.</p>		

	<p>10. Галузо, И.В. Система дистанционного обучения MOODLE в рисунках и схемах: метод. рекомендации / И.В. Галузо. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 32 с. https://clck.ru/36ktr6</p>	
<p>В данном издании рассматриваются некоторые приёмы работы с основными элементами курсов СДО MOODLE, которые наиболее эффективно влияют на качество подготовки обучаемых. Автор на основе своего опыта подготовки студентов к учительской работе, использующих информационные технологии в образовании, представляет методику освоения создания дистанционного учебного курса.</p>		
	<p>11. Галузо, И.В. Методика реализации обучающей функции тестов в среде Moodle: организация контроля знаний учащихся / И.В. Галузо, В.В. Небышинец, П.А. Сташулёнок // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 1. – С. 76–80. https://rep.vsu.by/handle/123456789/350</p>	
<p>В статье рассматривается реализация лично-ориентированного подхода при организации контроля знаний учащихся на базе тестовых заданий в обучающей среде Moodle. Анализируются принципы создания сценариев контрольно-обучающих тестов и их практическая реализация на примере курса астрономии. Рекомендации по созданию контрольных тестов с обучающей функцией могут служить основой по разработке тестовых заданий для других дисциплин, преподаваемых в школе и УВО.</p>		
	<p>12. Галузо, И.В. Астрономия: учебник для 11-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения (базовый и повышенный уровни) / И.В. Галузо, В.А. Голубев, А.А. Шимбалев. – Минск: Народная асвета, 2021. – 207 с. file:///C:/Users/Admin/Downloads/89307_b0387f0b156a3990b2054f3bd7706c2f.pdf</p>	
<p>Данное издание уточнено в соответствии с новыми открытиями и достижениями астрономии.</p>		
	<p>13. Галузо, И.В. Астрономия: сб. практ. заданий / И.В. Галузо, А.А. Шимбалёв; М-во образования Респ. Беларусь, ВГУ имени П.М. Машерова, Каф. инженерной физики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – 99 с. https://rep.vsu.by/handle/123456789/39949</p>	
<p>Сборник содержит специфические практико-ориентированные задания, построенные на иллюстрациях учебника. Каждое задание снабжено ответами и комментариями, что в определённой мере достигается за счет ссылок на интернет-ресурсы. Представленные материалы расширяют и дополняют содержание школьного учебника по астрономии для 11 класса. Предназначено для учащихся, студентов, учителей астрономии и руководителей астрономических кружков и факультативов.</p>		
	<p>14. Родюшкин, А.Н. Электронное средство обучения ЭСО «Астрономия 11» соответствует новой учебной программе за 2022 год / А.Н. Родюшкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://checktests.by/electronic_textbook_astronomy</p>	
<p>Новый электронный учебник хорошо иллюстрирован, содержит более 1000 изображений астрономических объектов и явлений. В издании используется большое количество видеофрагментов и анимационных файлов, расположенных на локальном сайте или открываемых через гиперссылки интернета, авторские компьютерные модели и тренажёры. В состав учебника входит 82 астрономические задачи базового уровня с подробным решением, включая вывод, формулы, рисунки и схемы. Прототипом пособия был «Электронный конструктор» на оптическом диске.</p>		

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРАКТИКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Горбач Ирина Николаевна,

учитель математики высшей категории, заместитель директора
по учебной работе ГУО «Средняя школа № 1 г. Фаниполя»

Методическое сопровождение – путь к эффективной инновационной деятельности

Одним из направлений реализации инновационного проекта в учреждении образования является его методическое сопровождение. В статье предложена организационно-методическая модель сопровождения инновационной деятельности, обеспечивающая эффективность реализации проекта на каждом этапе и направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Роль инноваций сегодня является определяющей в обеспечении высокого качества и конкурентоспособности образования. Инновация представляет собой целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. По своему основному смыслу данное понятие относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления.

Общество и экономика требуют от системы общего среднего образования подготовить учащихся к жизни так, чтобы они могли не только конструктивно реагировать на происходящие изменения в информационном и поликультурном мире, но и рассматривать их как возможность получить необходимое моральное удовлетворение от решения новых задач. Данное обстоятельство требует поиска наиболее эффективных путей включения подростков в учебную, исследовательскую, проектную, творческую, общественно-полезную и другие виды деятельности. При этом принципиально важное значение имеют практики самопознания, творческого развития и формирования предметных и метапредметных компетенций. Это одна из причин решения коллектива государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Фаниполя» включиться в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапред-

метных компетенций у обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)» [1]. Ведущая идея инновационного проекта, сформулированная его научным консультантом Е.В. Гелясиной – доцентом кафедры педагогики и образовательного менеджмента Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, заключается в следующем: формирование метапредметной компетентности обучающихся на второй ступени общего среднего образования рассматривается в качестве целевого ориентира, результата и необходимого фактора, обуславливающего повышение качества обучения.

Инновационная деятельность, обеспечивая поэтапный переход образовательного процесса в новое качественное состояние, предполагает накопление, обобщение и трансляцию инновационного педагогического опыта.

В образовательной практике чаще всего доминирует функциональный подход к организации проектной деятельности: педагоги в большей степени ориентированы на выполнение программы и плана мероприятий, разработанных и представленных в проектах. Однако, инновационная деятельность предполагает включение педагогов в практико-исследовательскую деятельность, фиксацию ее результатов, полученных в ходе исследования, их обобщение и предоставление в качестве нового педагогического знания для использования в образовательной практике. В то же время педагог, впервые осуществляющий

реализацию, организацию и проведение инновационного проекта сталкивается с рядом конкретных проблемных вопросов: определение темы, цели, задач, объекта и предмета, критериев оценки результатов педагогического исследования [2].

Возникает противоречие: учитель поставлен перед необходимостью проведения исследования в рамках темы проекта, однако уровень его компетентности не может обеспечить результативность.

Поэтому включение педагогов в инновационную деятельность поставило на повестку дня вопрос о ее методическом сопровождении, ведущим компонентом которого является совершенствование профессионального мастерства, обеспечивающего эффективность процесса формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования.

Решить эти и другие вопросы невозможно без комплексного подхода, поэтому целью исследования стало создание системы методического сопровождения инновационной деятельности в учреждении образования.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретические аспекты темы проекта.
2. Определить основные направления деятельности по сопровождению инновационной деятельности.
3. Описать систему методического сопровождения инновационной деятельности в государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Фаниполя»
4. Разработать критерии и показатели эффективности проводимой работы.

А.А. Глинский [3] определил, что методическая работа в современных условиях осуществляется по четырем основным направлениям:

- организационно-методическая работа;
- учебно-методическая работа;
- научно-методическая работа;
- информационно-методическая работа.

При реализации инновационного проекта в учреждении образования значительно повышается роль научно-методической и информационно-методической работы, одним из основных направлений которой является методическое сопровождение хода инновационной деятельности. Анализ различных источников позволяет определить методическое сопровождение как компонент процесса профессионального роста, предполагающий соучастие заместителя директора в индивидуальном развитии педагога за счет стимулирования потребности в саморазвитии, позволяющей самостоятельно решать актуальные задачи педагогической деятельности с опорой на собственные ресурсы. Сегодня белорусской

педагогикой (Е.В. Гелясина [4], А.А. Глинский [3], Н.И. Запрудский [5], Т.Ф. Пашкович [2], А.В. Сурикова [2] С.Д. Шакуро [6] и др.) активно разрабатываются современные подходы к повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

В нашем учреждении образования сложилась следующая система методического сопровождения реализации инновационного проекта (рисунок).

Методическое сопровождение инновационной деятельности осуществляется на всех ее этапах, определенных в методических рекомендациях по осуществлению инновационной деятельности в сфере образования и отраженных в программе и календарном плане инновационного проекта на учебный год (примерное содержание приведено в приложении).

Опишем цели и этапы методического сопровождения инновационной деятельности. На подготовительном этапе решалась задача: обеспечение необходимых условий реализации проекта (организационных, кадровых, методических, материально-технических). Для ее решения осуществлялось:

- а) создание творческой группы по реализации проекта;
- б) организация внутришкольной методической учебы с привлечением консультанта проекта;
- в) диагностика инновационного потенциала педагогов, включенных в реализацию проекта (методика Е.В. Попковой [7]);
- г) повышение уровня профессионального мастерства участников проекта через повышение квалификации и освоение учебных программ обучающихся семинаров по теме проекта;
- д) информирование участников творческой группы путем проведения теоретических семинаров по изучению нормативных правовых актов, регламентирующих инновационную деятельность;
- е) изучение научной и методической литературы по организации инновационной деятельности;
- ж) разработка календарного плана инновационной деятельности на учебный год.

На втором (организационном) этапе велась разработка нормативного, программного учебно-методического обеспечения проекта. В ходе его реализации участники занимались изучением и анализом теоретических исследований, посвященных проблеме формирования метапредметной компетентности обучающихся. Систематически проводилась консультационная работа педагогов, включенных в инновационный проект, осуществлялось методическое сопровождение их деятельности по реализации индивидуальных программ самообразования и ведению дневников, отражающих ход реализации инновационного проекта.



Рисунок – Система методического сопровождения инновационного проекта

На третьем этапе осуществлялась реализация программы инновационного проекта. Педагоги решали задачи, обозначенные в их индивидуальной программе, осуществляли мониторинг и оценку динамики уровня сформированности метапредметной компетентности обучающихся в условиях внедрения в образовательный процесс инновационной модели. Управленческая команда проекта оказывала помощь педагогам в разработке методических и дидактических материалов, создании рекомендаций по практическому использованию созданных инновационных продуктов и их включению в массовую практику. Для обеспечения взаимообучения педагогов, реализующих инновационный проект, организовывалось взаимопосещение уроков и проводился их педагогический анализ. Открытые уроки проводились с применением инновационных методов и с использованием созданных педагогами авторских разработок. Накопленный опыт транслировался на методических мероприятиях различного уровня (внутришкольном, районном, областном, республиканском).

Заключительный этап реализации проекта – рефлексивно-аналитический. В ходе его осуществления проводилось анкетирование участников инновационной деятельности, обрабатывались и анализировались полученные результаты, оценивалась степень достижения целей проекта, методически оформлялись итоги работы педагогов, вырабатывались рекомендации по её использованию в образовательном процессе.

Таким образом, успешность реализации инновационного проекта обусловлена созданием необходимых организационно-методических условий. Основопологающим из них является обеспечение высокой степени вовлеченности педагогов в инновационный процесс, создание условий для их продуктивной коммуникации в рамках профессионального событийного сообщества, вариативность педагогической помощи и поддержки участникам инновационной деятельности. Результатом такой работы является успешное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, работе областных творческих групп по учебным предметам. Так, учителя госу-

дарственного учреждения образования «Средняя школа №1 г. Фаниполя» являются победителями II Международного профессионально-методического конкурса «Преподаватель года» в номинации «Цифровизация в образовании» (диплом I степени), областного конкурса «Педагогическая IT-мозаика» в номинациях «Интерактивный плакат» (диплом 3 степени), «Интерактивная лента времени» (диплом I степени).

Литература

1. Гелясина, Е.В. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности / Е.В. Гелясина // Народная асвета. – 2019. – № 1. – С. 7–12.
2. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждении образования: учебно-метод. пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. – Минск: АПО, 2016. – 226 с.
3. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов

учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А.А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 252 с.

4. Гелясина, Е.В. Теоретико-методологические основы формирования профессионализма современного педагога в системе повышения квалификации / Е.В. Гелясина // Теория и методика профессионального образования: науч. труды Респ. ин-та проф. образования / редкол.: А.Х. Шкляр [и др.]. – Минск: РИПО, 2020. – С. 16–24.

5. Запрудский, Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2014. – 254 с.

6. Шакура, С.Д. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования: метод. рекомендации / сост. С.Д. Шакура; под. ред. Г.И. Николаенко. – Минск: АПО, 2010. – 224 с.

7. Попкова, Е.В. Оценка кадровой составляющей инновационного потенциала учреждения образования / Е.В. Попкова // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 7. – С. 22–32.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерное содержание деятельности по методическому сопровождению инновационной деятельности

Цель	Содержание деятельности
Подготовительный этап	
Обеспечение необходимых условий реализации проекта: организационных, кадровых, методических, материально-технических	Создание творческой группы по реализации проекта. Организация внутришкольной методической учебы с привлечением консультанта проекта. Диагностика инновационного потенциала педагогов, включенных в реализацию проекта. Направление на повышение квалификации, обучающие семинары по теме проекта. Информирование участников творческой группы путем проведения теоретических семинаров по изучению нормативных правовых актов, регламентирующих инновационную деятельность. Ознакомление с научной и методической литературой по организации инновационной деятельности. Разработка календарного плана на учебный год
Организационный этап	
Разработка нормативного, программного учебно-методического обеспечения проекта	Изучение и анализ теоретических исследований по теме проекта. Консультирование и обучение участников творческой группы. Оказание помощи в выборе темы инновационного исследования, разработке индивидуальных программ самообразования педагогов по теме проекта, ведению дневников. Прогнозирование возможных результатов
Реализационный этап	
Реализация на практике поставленных задач. Мониторинг, предварительная оценка результатов, регулирование и коррекция	Оказание помощи в проведении тестирования участников инновационной деятельности для определения исходного состояния объекта проекта. Анализ полученных результатов. Оказание помощи в ведении дневников участников инновационной деятельности, в разработке методических и дидактических материалов, обобщении педагогического опыта, который можно использовать в работе

	<p>Организация проведения открытых уроков с применением инновационных материалов и подходов.</p> <p>Организация обмена опытом участников творческой группы.</p> <p>Составление промежуточных отчетов.</p> <p>Трансляция педагогического опыта на методических мероприятиях различного уровня</p>
Рефлексивно-аналитический этап	
Обобщение результатов инновационной деятельности, организация их внедрения в образовательный процесс	<p>Проведение анкетирования участников инновационной деятельности.</p> <p>Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с целями и задачами проекта.</p> <p>Подготовка итогового отчета.</p> <p>Оформление результатов инновационной деятельности.</p> <p>Участие в разработке методических рекомендаций по использованию полученных результатов в образовательном процессе</p>

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Чудакова Анастасия Викторовна,
преподаватель-стажер кафедры педагогики
и образовательного менеджмента ВГУ имени П.М. Машерова

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель

Л.Н. Толстой

В предлагаемой статье рассмотрена проблема влияния образа педагога на вовлеченность студентов в учебный процесс. Выявлено, что в представлении обучающихся идеальный преподаватель характеризуется прежде всего ответственностью, пониманием, коммуникабельностью, заинтересованностью в успехах своих учеников.

Введение. Преподаватели являются не просто педагогами, а наставниками, кураторами, координаторами, которые коммуницируют со студентами, помогают им осознать свое профессиональное самоопределение, сформировать четкие профессиональные планы, а также освоить будущую сферу деятельности и стать настоящими профессионалами в выбранной профессии [1].

Чтобы заинтересовать студентов в изучаемой дисциплине и будущей профессиональной деятельности, педагогу необходимо обладать определенным набором качеств.

К их числу относятся: коммуникационные навыки, знание психологии, справедливость, хорошее знание своего предмета, эмпатия [2; 3].

Цель данной работы – изучить представление студентов о том, каким должен быть, по их мнению, современный преподаватель высшего учебного заведения.

Основная часть. В исследовании приняли участие студенты ВГУ имени П.М. Машерова. Общее число респондентов составило 39 человек (19 юношей и 20 девушек) в возрасте 18–22 лет. Изучение субъективных мнений об образе современного преподавателя осуществлялось с помощью полуструктурированного интервью. Количественные данные анализировались с помощью контент-анализа.

Первый вопрос звучал так: «По вашему мнению, какими качествами должен обладать современный педагог?». Ответы студентов представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Качества современного педагога (по результатам интервью)

Категории контент-анализа	Общее количество ответов (n = 39)
Понимание	20
Ответственность	19
Заинтересованность	18
Компетентность	17
Порядочность	16
Доброта	15
Стрессоустойчивость	14
Терпение	9

Согласно контент-анализу, 48% опрошенных считают, что современник-педагог должен быть ответственным: выполнял свои обещания, осознавал последствия своих действий и решений, готов был ответить за результаты своей деятельности. 51% обучающихся полагают, что понимание является ключевой составляющей в образе современного преподавателя, это подразумевает готовность выслушать студента, принять его переживания и трудности, оказать помощь в решении его проблем, понимать современную молодежь, осознавать, с какими трудностями она сталкивается и особенностями обладает. Для 48% респондентов важной характеристикой является «заинтересованность», т.е. неравнодушное отношение к своей профессиональной деятельности, умение интересно преподнести информацию, использовать современные формы и методы обучения, доступно объяснять

материал. Некоторые (17%) студенты выделяют и компетентность: в их представлении такой педагог обладает высоким уровнем знаний в преподаваемой дисциплине и постоянно стремится к обогащению своей теоретической и практической базы знаний. При этом обучающиеся (23%) ожидают от него проявления терпения, способности сохранять спокойствие и настойчивость в сложных ситуациях. По мнению 36%, преподавателю необходимо уметь преодолевать эмоциональные и волевые нагрузки, контролировать свои эмоции и быстро адаптироваться к новым условиям. К более низким «весовым категориям» были отнесены: уверенность, креативность, целеустремленность, искренность, рациональность, тем не менее студенты хотели бы видеть в преподавателях обладателей и этих черт характера.

Во втором вопросе студенты указали качества, которые считают неприемлемыми для современного педагога. Ответы представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Качества, которыми не должен обладать современный педагог

Категории контент-анализа	Общее количество ответов (n = 39)
Агрессивность	17
Равнодушие	15
Предвзятость	14
Унижение	9
Непунктуальность	6

Согласно полученным данным, 43% респондентов считают недопустимым проявление агрессии, грубости и вспыльчивости со стороны преподавателя, а 38% – равнодушия. Для учащихся важно, чтобы педагог интересовался их успехами, обращал внимание на трудности и был готов помочь им в решении проблем. Отсутствие инициативы и безразличие с его стороны снижает уровень учебной мотивации у студентов. Часть (35%) интервьюируемых высказались о том, что преподаватель не должен быть предвзятым, ему необходимо избегать ложных

стереотипов, субъективизма по отношению к обучающимся. Еще 23% считают неприемлемым унижение учащихся. Педагог должен стремиться к развитию чувства собственного достоинства у студента. По результатам опроса нежелательны в том числе и непунктуальность и невыполнение своих обязательств вовремя. В ответах студентов встречались и такие категории как: «высокомерие», «алчность», «лень», «рассеянность».

Третий вопрос интервью звучал так: «Встречали ли Вы в жизни идеального учителя/преподавателя?». Большинство (83%) респондентов ответили положительно, из них 33% назвали педагогов университета, в котором они обучаются. Некоторые указали на особенности их преподавания: «...как мама о нас заботилась и защищала...»; «Интересная подача информации»; «...любила работу и учеников, была невероятно профессиональным человеком». Для нескольких студентов образ идеального преподавателя соотносится с историческими личностями (А.С. Макаренко, Р. Фейман).

Заключение. Таким образом, различные индивидуальные черты и особенности педагога могут существенно повлиять на отношение студентов к изучаемому предмету и будущей профессии. В представлении обучающихся университета, современный преподаватель должен обладать такими качествами как: ответственность, заинтересованность, понимание, компетентность и порядочность.

Литература

1. Константиновский, Д.Л. Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования / Д.Л. Константиновский // Социологические исследования. – 2015. – № 11. – С. 37–48.
2. Боричевская, Е.И. Образ идеального преподавателя: представления студентов вуза / Е.И. Боричевская // Высшее образование в российский регионах. – 2018. – № 1. – С. 77–81.
3. Кириллова, О.А. Современный педагог: каким его видит общество [Электронный ресурс] / Кириллова О.А. // Открытый урок. Первое сентября. – 2021. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/686888>. – Дата доступа: 11.01.2024.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТАХ

Ясюкевич Елена Михайловна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории,
заместитель директора по учебной работе,
УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины»

Формирование ключевых метапредметных компетенций учащихся через проектную деятельность

В статье рассматривается вопрос об участии школьников в международных интернет-проектах, а также о важности проектной деятельности в процессе формирования метапредметных компетенций учащихся.

В современном мире происходят постоянные изменения во всех областях знания и человеческой деятельности. Необходимо отметить, что слабая связь между учебными дисциплинами обуславливает серьезные трудности в формировании целостной картины обучения.

Внедрение метапредметного подхода в школьное образование является острой необходимостью и предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные способы действий, с помощью которых сможет сам добывать информацию о мире.

Согласно инструктивно-методическому письму «Об особенностях организации образовательного процесса при изучении учебного предмета “Иностранный язык” как на базовом, так и на повышенном уровне изучения иностранного языка отбор содержания обучения должен обеспечивать формирование у учащихся готовности к межкультурному общению, взаимопониманию, воспитывать у них уважительное отношение к иным культурам, развивать способность передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык», в том числе в период внеклассной деятельности, предполагает всесторонний информационный обмен, взаимодействие национальных культур, усвоение субъектами межкультурной коммуникации общечеловеческих ценностей, что целесообразно осуществлять при организации проектной деятельности.

В век информатизации у учителя английского языка появились большие возможности для организации и участия в интернет-проектах. Это не только дает возможность сотрудничать с людьми из разных стран, изучать их культуру и традиции, активно общаться, находить друзей, но и способствует развитию ключевых компетенций как учащихся, так и самих педагогов.

Межпредметное сотрудничество налажено с помощью международной сети образовательных проектов IEARN, которая включает 140 стран по всему миру, 50000 преподавателей и 2000000 обучающихся, говорящих на 30 языках. IEARN позволяет, используя сеть Интернет и другие современные технологии, работать совместно над созданием социально значимых проектов на актуальные темы. Данная деятельность не только содействует созданию и укреплению связей между школами всего мира, а также способствует совершенствованию иноязычного общения, воспитанию личности. Межпредметные проекты пополняют лексический запас учащихся, совершенствуют навыки спонтанной речи, тем самым развивая речевую компетентность учащихся.

В книге проектов IEARN три основных раздела: «Творчество и языковое искусство», «Социальные и гуманитарные науки», «Наука, технология, окружающая среда и математика». Здесь можно найти следующие проекты: «Один день из жизни», «Миля искусства», «Семейные истории», «Моя школа, твоя школа» и др. Также на сайте можно ознакомиться с информацией о проекте: о чем он,

в какую деятельность будут вовлечены его участники, какие возрастные группы могут принимать участие, на каком языке, кто координатор проекта и адрес его электронной почты.

В начале учебного года, после изучения всех предложенных проектов, совместно с учащимися выбираем те, которые наиболее актуальны и интересны для нас: «Мишка-путешественник», «Тюльпаны и нарциссы», «Обмен поздравительными открытками», «Обмен культурными посылками».

Учащиеся 6 и 10 классов под руководством педагога на протяжении учебного года приняли участие в “Teddy Bear Project”. Цель данного проекта – организация международного сотрудничества через общение сверстников посредством английского языка. Главная идея заключается в обмене впечатлениями медвежонка-путешественника о традициях, культуре и других особенностях страны-партнера. Для наших ребят ею стала Молдова, учащиеся 7 и 9 классов лицея из села Будеште.

Во время проекта проводилось несколько онлайн-встреч, где решались организационные моменты (определялись сроки реализации, выделялись основные темы, которые необходимо было осветить), представлялась визитная карточка страны.

Участники отправили партнерам медвежонка Юрасика с приветственным словом и книгой для записи своих впечатлений о стране на английском языке, кроме этого шестиклассники сделали игру «Размаляй па-беларуску», в которой были иллюстрированы основные белорусские слова. Спустя некоторое время с радостью встречали Джона и Мэри, двух медвежат, которые приехали познакомиться с нашей страной.

Раз в 2 недели путешественники выходили на связь с родной страной, чтобы рассказать, где они уже успели побывать. В ходе онлайн-встреч ребята обменивались новогодними поздравлениями и информацией о себе и своих увлечениях, рецептами национальной кухни, организовали виртуальную экскурсию по родной школе и любимому городу.

Ребята осуществляли поиск необходимой информации, оформляли дневники путешественника, которые Джон и Мэри по возвращению домой привезли с собой. Учащиеся старшей возрастной группы вели страничку в Instagram, следуя по которой можно путешествовать вместе с медвежонком и узнавать много интересных фактов о стране.

Результатом реализации данного проекта можно считать не только развитие таких компетентностей, как учебно-управленческой, универсально-логической, коммуникативной, информационной и исследовательской, но и улучшение уровня владения учащимися иностранным языком, а также обогащение словарного запаса, содействие в формировании у подростков уважительного отношения к культуре страны-партнера. В дополне-

ние ко всему, ученики углубились в историю своей страны, например, упомянули факты из истории, связанные с медведем (Сморгонская академия, Камаедица).

Суть проекта “Daffodils and Tulips”, в котором принимали участие учащиеся шестых классов гимназии, заключается в том, что ребята из разных частей света в течение первой недели ноября сажают луковицы нарциссов и тюльпанов, собирают данные о различных факторах роста растений (широта, долгота, солнечный свет, температура и т.д.) и отслеживают, когда зацветут луковицы. Все наблюдения фиксируются на сайте в форме доклада на английском.

Таким образом, для участников были созданы условия для расширения кругозора и практики языка, а также для проведения наблюдений по такому предмету, как биология. Ребята учились взаимодействовать в группе, отбирать необходимую информацию, приобрели простейшие навыки посадки растений. Наряду с этим проект способствовал расширению словарного запаса определенной лексикой, учащиеся пробовали оформлять свои наблюдения в виде научной статьи. В ходе работы над проектом развивались такие компетенции, как исследовательская, универсально-логическая, теоретико-онтологическая.

Письма партнеров проекта “Holiday Card Exchange” используются нами при изучении темы «Страны и континенты», что помимо совершенствования базовых знаний, дает возможность формировать навык правильно и грамотно подписывать и конверты, и поздравительные открытки.

В ходе работы с проектом “Cultural Package Exchange” ребята седьмого класса не только познакомились с традиционной японской кухней во время онлайн-встречи с классом из города Тайбэй (Тайвань), но и представили свою страну, традиционный новогодний стол, а также удивили ребят из Тайваня снегом за окном.

За время участия в данных программах мы взаимодействовали с представителями разных стран: Тайвань, Молдова, Румыния, Российская Федерация, Япония. Это не просто географические названия, а ребята и учителя, которые хотят больше узнать о тебе, о месте, где ты учишься, о городе, стране, в которой ты живёшь, о национальной кухне, о погоде...

Можно сделать вывод, что интернет-проекты несут в себе не только огромный образовательный потенциал, но и являются отличным способом формирования ключевых метапредметных компетенций. При участии в международных интернет-проектах активизируются творческие способности учащихся, появляются шансы и возможность для самовыражения через совместную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО

Богословская Ольга Александровна,
учитель географии и биологии высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина»

Задания, ориентированные на формирование у учащихся метапредметной компетентности на уроках биологии

В современном обществе приоритетной целью образования становится не передача знаний, умений и навыков от учителя к учащимся, а развитие у них способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их достижения, контролировать и оценивать полученные результаты.

Успешность этой работы сопряжена с формированием метапредметной компетентности обучающихся, которая, по мнению Е.В. Гелясиной, представляет собой компетентность, позволяющую обучающимся расширять и успешно применять на практике имеющиеся знания и умения, а также проявлять способность к «мотивированному позитивному самоизменению» [1].

Педагогическое управление формированием метапредметной компетентности предполагает разработку и внедрение в образовательный процесс специальных заданий для учащихся.

Опираясь на определение структуры метапредметной компетентности Е.В. Гелясиной, мы разработали комплекс заданий, которые могут быть предложены на уроках биологии.

Задания на сравнение позволяют сформировать у обучающихся умение использовать в учебной и практической деятельности приемов эмпирического и теоретического сравнения. При выполнении этих заданий осуществляется выделение сходных и отличительных свойств у биологических объектов и процессов.

Задания на аналогию направлены на формирование у учащихся одноименных умений. При их выполнении необходимо найти новую информацию о малоизученном биологическом объекте на основе установления его сходства с хорошо известным объектом.

Задания на моделирование способствуют овладению обучающимися знанием о биологических моделях, их назначении, приемах моделирования и умений использовать модели при решении различных задач биологического содержания.

Задания-поиск – задания, позволяющие управлять поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задания на структурирование информации – применяются в процессе формирования умений, позволяющих работать с различными формами учебного материала, осуществлять преобразование текстовой информации в графическую.

Задание-возможность – это задание, при выполнении которого обучающимся необходимо проанализировать информацию, оценить ее достоверность, установить истинность или ложность утверждений о биологических объектах или явлениях.

Задание на прогнозирование – ученики должны научно обоснованно и биологически грамотно представить, как будут развиваться события. Чаще всего эти задания применяются при изучении раздела «Экология».

Задания на «работу с пробелом» используются для формирования умений правильно определить, какой именно информации недостаточно для устранения пробела в знаниях, быстро найти необходимый информационный источник и нужную информацию.

Задание на поиск ошибки применяется для овладения обучающимися умением обнаруживать допущенные ошибки и оперативно их исправлять. Выполняется самостоятельно или в парах. При индивидуальной работе обучающиеся ищут и исправляют ошибки, которые допущены ими самими, а при парной – работают с «чужой» ошибкой.

Задание-исследование – это задание, позволяющее управлять формированием исследова-

тельского компонента метапредметной компетентности. При их выполнении приобретаются умения планировать, проводить исследование и представлять его результаты.

При составлении заданий мы придерживаемся понимания того, что компетентность – это «сложный синтез когнитивного, практико-практического и личностного опыта [2], а формирование метапредметной компетентности тесно связано с формированием предметной [3]. Поэтому задания построены таким образом, что при их выполнении обучающемуся необходимо задействовать предметные и метапредметные умения в совокупности.

Анализ методических рекомендаций [4] и наш собственный опыт преподавания биологии в школе показывает, что при составлении заданий необходимо учитывать требования, которые позволят обеспечить:

1) соответствие методического комплекса метапредметных заданий целям и задачам обучения;

2) соответствие возрастным особенностям учащихся, их интересам и возможностям;

3) преобладание практико-ориентированных заданий, при выполнении которых они «переносят» теоретические знания в конкретную жизненную ситуацию;

4) использование в образовательном процессе разнообразных заданий, различающихся как по типу предъявляемых условий, так и по типу ответа (с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов; с записью краткого ответа, фиксацией результата выполненного действия; записью развернутого решения или объяснения своей точки зрения);

5) возможность самоконтроля и самопроверки учащимися выполненных заданий.

Для методического иллюстрирования представленной типологии и указанных правил, предлагаем содержание конкретных заданий с метапредметным компонентом, предназначенных для учащихся 7 класса.

1. Задание на сравнение, которое способствует формированию универсально-логической компетентности.

Задание 1. Сравните, чем будут отличаться культурные растения на заросших сорняками и прополотых участках. Сделайте вывод.

Задание 2. Рассмотрите рисунок «Минимальная температура прорастания семян» и сравните сроки посадки в открытый грунт следующих растений: моркови и редиса, огурцов и томатов. Ответ обоснуйте.

2. Задание на установление аналогии

В одной сказке говорится о том, что «боб хохотал, да и лопнул от смеха». Как вы думаете, может ли боб на самом деле лопнуть? Ответ поясните.

3. Задание на моделирование

Задание 1. Соберите модель смешанного леса, используя необходимые элементы конструктора (приложение). Расположите предлагаемые живые организмы по ярусам, поставьте соответствующие цифры напротив каждого.

Модель смешанного леса:

I ярус –

II ярус –

III ярус –

IV ярус –

V ярус –

Запишите названия живых организмов, которые вы не использовали при создании модели смешанного леса. Где они обитают?

Задание 2. Предлагается сделать из пластилина модель одноклеточной и многоклеточной водорослей. Для выполнения задания необходимо поделить учащихся на две команды.

Представители первой создают модель одноклеточной водоросли, а представители второй – многоклеточной водоросли. Затем каждой из команд следует, используя текст учебника и созданную модель, охарактеризовать по плану предложенный биологический объект: название водоросли, особенности ее строения и жизнедеятельности.

4. Задание-поиск

Выполнение данного задания способствует формированию информационного и универсально-логического компонентов метапредметной компетентности.

– Осенью после уборки картофеля учитель биологии попросил учащихся принести на учебное занятие плоды картофеля. Одни учащиеся принесли пакет с клубнями картофеля, другие – с несъедобными зелеными ягодами. Какие учащиеся выполнили задание правильно? Ответ обоснуйте.

5. Задание на структурирование

Способствует формированию информационного компонента метапредметной компетентности.

Задание 1. Ознакомьтесь с презентацией «Многообразие растений», изучите текст учебного пособия по данной теме и создайте интеллектуальную карту «Жизненные формы растений».

Задание 2. Вспомните, какие ягоды и фрукты, «семечки» и орехи вам приходилось использовать в приготовлении пищи. Изучите предложенный текст, составьте схему «Классификация сочных и сухих плодов» и дополните ее рисунками известных вам плодов.

Задание 3. В таблице приведен примерный химический состав семян ржи и арахиса.

Изобразите химический состав семян в виде круговых диаграмм. Какая, на ваш взгляд, форма представления информации более наглядна?

Растения	Неорганические вещества		Органические вещества		
	Вода	Другие (кроме воды)	Белки	Жиры	Углеводы
Рожь	5	2	11	3	79
Арахис	3	4	27	49	17

6. Задание-возможность

Выполнение данного задания содействует развитию информационного и универсально-логического компонента метапредметной компетентности.

Задание 1. Матвей любит ухаживать за своими комнатными растениями. Чтобы они лучше смотрелись, он смазал листья фикуса с двух сторон вазелином. Но через некоторое время листья пожелтели, а фикус погиб. Как вы думаете, почему?

Задание 2. Косить траву можно в любое время дня, но народная мудрость гласит, что лучше всего ее косить утром. Справедливо ли это утверждение? Ответ поясните.

7. Задание на прогнозирование

Задание 1. Большинство залежей каменного угля было образовано примерно 300–350 млн лет назад. Каменный уголь – это осадочная порода, представляющая собой продукт глубокого разложения остатков растений. Уголь был первым из используемых человеком видов ископаемого топлива. Объясните, как образовался каменный уголь? Спрогнозируйте, могут ли пополниться его запасы в наше время?

Задание 2. В саду семьи Савченко растет три растения облепихи. Каждую весну они обильно цветут, но плодов не образуют. Спрогнозируйте, можно ли изменить данную ситуацию? Что необходимо сделать, чтобы облепиха плодоносила?

8. **Задание на «работу с пробелом»**, формирующее умение действовать в условиях недостаточной информации.

Задание № 1. Может ли одно и то же растение размножаться семенами и вегетативным способом? Ответ поясните.

Задание № 2. Маша вместе с родителями приехала купаться на озеро. Они увидели, что вода в озере «зацвела». Какие организмы вызвали цветение воды? Можно ли купаться в этом водоеме в данный период? Что вы посоветуете Маше? Это задание предлагается выполнить обучающимся при изучении темы «Цианобактерии».

9. Задание на поиск ошибки

– Прочитайте отрывок из повести Н.В. Гоголя «Вечер накануне Ивана Купала», в котором идет речь о папоротнике.

«...Глядь, краснеет маленькая цветочная почка и, как будто живая, движется. В самом деле,

чудо! Двигается и становится все больше, больше и краснеет, как горячий уголь. Вспыхнула звездочка, что-то тихо затрещало, и цветок развернулся пред его очами, словно пламя, осветил и другие около себя. “Теперь пора!” – подумал Петро и протянул руку. Смотрит, тянутся из-за него сотни мохнатых рук также к цветку, а позади его что-то перебегает с места на место. Зажмурив глаза, дернул он за стебелек, и цветок остался в его руках». Найдите биологическую ошибку, допущенную в тексте.

10. Задание-исследование

– Исследуйте деревья на наличие лишайников у проезжей части перед гимназией и в яблоневом саду за гимназией. Определите их видовой состав. Сравните степень покрытия лишайниками двух деревьев, одно из которых растет у проезжей части, а другое – в гимназическом саду. Опровергните или подтвердите гипотезу: «Лишайники – индикаторы чистоты воздуха». Сделайте выводы.

Таким образом, применение на уроках биологии заданий, ориентированных на формирование метапредметной компетентности способствуют обеспечению качества биологического образования. Обучающиеся не только усваивают «готовые знания», но и активно участвуют в образовательном процессе по их приобретению. Уроки биологии, которые проводятся с использованием комплекса таких заданий, становятся динамичными, интересными, обеспечивают высокую степень самостоятельности обучающихся, усиливают мотивацию к изучению биологии и к практическому применению биологических знаний в повседневной жизни.

Литература

1. Гелясина, Е.В. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности / Е.В. Гелясина // Народная асвета. – 2019. – № 1. – С. 7–12.
2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, В.В. Сериков. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0306/5_0306-1.shtml. – Дата доступа: 05.11.2023.
3. Гелясина, Е.В. Формирование метапредметной компетентности обучающихся как условие обеспечения человекомерности образования: пособие в дефи-

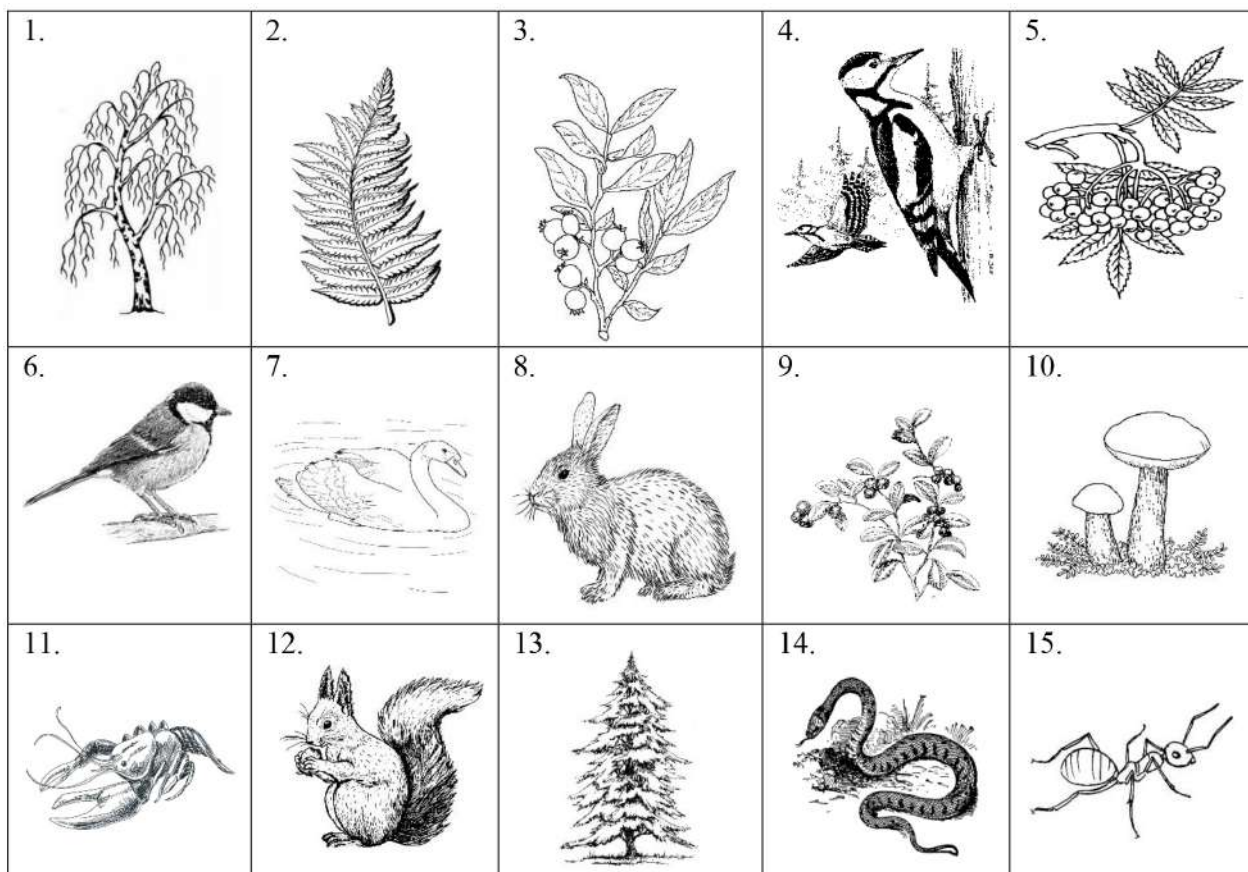
нициях, схемах, таблицах / Е.В. Гелясина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 112 с.

4. Борщевская, Е.В. Биология. 6–7 классы: дидактические и диагностические материалы: пособие

для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.В. Борщевская. – Минск: Аверсэв, 2019. – 127 с.: ил. – (Компетентностный подход).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конструктор для создания модели смешанного леса



ФАРМІРАВАННЕ ЎНІВЕРСАЛЬНА-ЛАГІЧНАГА І КАМУНІКАТЫЎНАГА КАМПАНЕНТАЎ МЕТАПРАДМЕТНАЙ КАМПЕТЭНТНАСЦІ ПРАЗ ВІЗУАЛІЗАЦЫЮ ВУЧЭБНАЙ ІНФАРМАЦЫІ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Анціпенка Таццяна Германаўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА “Сярэдняя школа № 12 г. Віцебска імя Л.М. Філіпенкі”

Уменне мысліць і гаварыць: шлях да эфектыўнай камунікацыі

У сучасным свеце пераважае нестабільная несістэматызаваная інфармацыя, якая аказвае ўплыў на фарміраванне ў дзяцей асаблівага віду мыслення – клінавага. Для адукацыйнай дзейнасці гэта становіцца значным мінусам. Інфармацыя засвойваецца фрагментарна, хаатычна і затрымліваецца ў памяці, калі ўспрымаецца вучнямі, як яркая пляма, выява. Ім цяжка засяроджвацца, засвойваць аб’ёмны школьны матэрыял, а таксама глыбока пагружацца ў тэму і сістэматызаваць атрыманую інфармацыю. Таму задача настаўніка – дапамагчы дзецям правільна знаходзіць, адбіраць патрэбную інфармацыю, запамінаць яе і правільна карыстацца.

Для таго, каб не згубіцца ў сучаснай складанай супярэчлівай рэальнасці, неабходна комплексны падыход па фарміраванні прадметнай і метапрадметнай кампетэнтнасці на ўроках з выкарыстаннем сродкаў візуалізацыі, што садзейнічае авалоданню дзецьмі ўмення самастойна рабіць лагічныя высновы, усведамляць і аргументавана даказваць уласны пункт гледжання.

Метапрадметная кампетэнтнасць – гэта кампетэнтнасць, сфарміраванасць якой забяспечвае станаўленне суб’ектнасці навучэнцаў, дазваляе ім інтэграваць вопыт, пастаянна нарошчваць і абнаўляць свае кампетэнтнасці [1].

Як адзначае А.У. Гелясіна – навуковы кансультант рэспубліканскага інавацыйнага праекта “Укараненне мадэлі фарміравання метапрадметнай кампетэнтнасці навучэнцаў ва ўмовах інфарматызацыі адукацыі (другая ступень агульнай сярэдняй адукацыі)”, што рэалізуецца ў ДУА “Сярэдняя школа № 12 г. Віцебска імя Л.М. Філіпенкі”, – метапрадметная кампетэнтнасць ўключае шэраг кампанентаў: вучэбна-кіраўніцкі, універсальна-лагічны, камунікацыйны, інфармацыйны, даследчы, тэарэтыка-анталагічны, тэхніка-тэхналагічны, інструментальна-эпістэмічны і рэфлексійны [1].

Вучэбны прадмет “Беларуская мова” мае патэнцыял у развіцці кожнага з іх. Аднак найбольш шырокія магчымасці адкрываюцца пры фарміраванні ўніверсальна-лагічнага і камунікацыйнага кампанентаў метапрадметнай кампетэнтнасці. Найбольш эфектыўнаму вырашэнню гэтай задачы на ўроках беларускай мовы спрыяюць сродкі візуалізацыі вучэбнай інфармацыі.

Пад візуалізацыяй вучэбнай інфармацыі мы разумеем адбор, структураванне і афармленне навучальнага матэрыялу ў візуальную выяву. Яна абапіраецца на розныя спосабы прадстаўлення інфармацыі, узаемасувязі паміж імі, спрыяе актыўнай працы мыслення навучэнцаў пры зрокавым успрыманні, асэнсаванні і/або пераўтварэнні зместу прадстаўленага матэрыялу. Візуалізацыя дапамагае скараціць вучэбную інфармацыю, скампанаваць яе вялікі аб’ём у маленькую блок-схему, убачыць прычынна-выніковыя сувязі, стварыць зрокавую мадэль. Разам з тым адкрывае вялікія магчымасці для развіцця пазнавальных універсальных навучальных дзеянняў, мабілізуе вучэбна-пазнавальную дзейнасць, дазваляе эфектыўна ліквідаваць ці мінімізаваць страту інфармацыі.

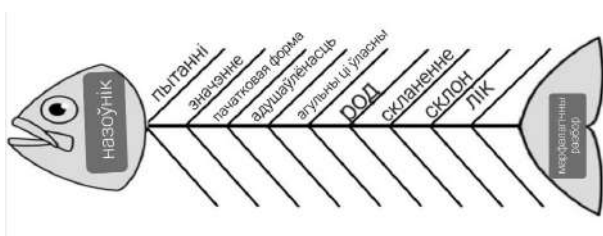
Як паказвае практыка, матэрыял урокаў беларускай мовы складаны для ўспрымання і засвой-

вання дзецьмі. Выкарыстанне розных формаў і метадаў візуалізацыі павышае рэзультатыўнасць навучання, дазваляе сістэматызаваць атрыманую інфармацыю на ўроку. Матэрыял становіцца эстэтычна прывабным, больш даступным і запамінальным.

Побач з традыцыйнымі сродкамі візуалізацыі ўрока (схемамі, табліцамі, планами, алгарытмамі, прэзентацыямі, відэаролікамі) актыўна ўжываюцца і новыя: скрайбінг, інфаграфіка, інтэлект-карты, воблака слоў, стужка часу, калаж, розныя інтэрактыўныя заданні. Іх прызначэннем становіцца прадстаўленне і структураванне асноўнага навучальнага матэрыялу; яго дапаўненне; забеспячэнне лагічнасці ў выкладанні інфармацыі; дэманстрацыя ўзаемасувязі паміж тэкстам і графічнымі выявамі, якія садзейнічаюць актыўнаму ўспрыманню вучэбнага матэрыялу.

Найбольш эфектыўнымі інструментамі візуалізацыі на ўроках беларускай мовы, на наш погляд, з'яўляюцца: фішбоўн, кросанс, мнематэражка, інтэлект-дрэва, інфаграфіка, воблака слоў. Разгледзім іх больш падрабязна.

Фішбоўн – схематычная дыяграма ў форме рыбінага шкілета, якая дзеліцца на чатыры блокі. Даслоўна слова фішбоўн перакладаецца з англійскай як «Рыбная косць» або «Шкілет рыбы». Галава абазначае пытанне або праблему; костачкі зверху фіксуюць прычыны і асноўныя паняцці, праблемы; костачкі знізу паказваюць іх сутнасць, а хвост змяшчае высновы па праблеме або адказ на пытанне (мал. 1).



Малюнак 1 – Фішбоўн па тэме “Назоўнік”

Рашэнні вызначаюцца па ступені актуальнасці: чым бліжэй да галавы, тым больш актуальна. Вучні ў наглядна-змястоўнай форме трансфармуюць навучальную інфармацыю, пераўтвараючы яе ў «шкілет разваг».

Наступны эфектыўны інструмент візуалізацыі, які выкарыстоўваецца ў працэсе фарміравання ўніверсальна-лагічнага і камунікатыўнага кампанентаў метапрадметнай кампетэнтнасці – кросанс.

Кросанс – займальна галаваломка, якая складаецца з асацыятыўнага ланцужка дзевяці ўзаемазвязаных карцінак (мал. 2). Само слова “кросанс” азначае “скрыжаванне сэнсаў” аналагічна англійскаму слову “крыжаванка”, што

ў перакладзе – “скрыжаванне слоў”. Вучню неабходна вызначыць заканамернасць малюнкаў і выявіць праблему. Карцінкі замыкаюцца ў стандартнае гульнівае поле з дзевяці квадратаў для “Крыжыкаў-нулікаў”. Кожная з іх мае сувязь з папярэдняй і наступнай, а цэнтральная аб’ядноўвае па сэнсе адразу некалькі. Кірунак ліній сувязі можа вар’іравацца.



Малюнак 2 – Кросанс па тэме “Віды маўленчай дзейнасці”

Кросанс дарэчы выкарыстоўваецца на любым этапе ўрока:

- пры пастаноўцы тэмы і мэты ўрока;
- пры вывучэнні новага матэрыялу, у якасці пастаноўкі праблемнай сітуацыі;
- пры замацаванні і абагульненні вывучанага матэрыялу;
- пры падвядзенні выніку працы на ўроку.

Трэці сродак візуалізацыі, які дазваляе з поспехам фарміраваць ўніверсальна-лагічны і камунікатыўны кампаненты метапрадметнай кампетэнтнасці – “інтэлект-дрэва”. Гэта графічны спосаб прадстаўлення інфармацыі ў выглядзе дрэва, дзе асноўная тэма – гэта ствол, а галінкі – яе складнікі.

Дадзены прыём сістэматызуе матэрыял ўрока і акцэнтуюе ўвагу на галоўным. Кожная галінка можа ўтрымліваць некалькі драбнейшых – падпунктаў. Да ўсіх запісаў можна прапанаваць удакладненні, больш дэтальныя апісанні ці карткі-схемы, якія дапамогуць не забытацца ў складаным матэрыяле і стануць асновай для вусных разваг.

Інфармацыя на галінах можа паступова дапаўняцца па меры вывучэння праграмнага матэрыялу. Гэты графічны спосаб дазваляе эфектыўна арганізоўваць самастойную працу навучэнцаў, а таксама павышае іх цікавасць да вывучэння правілаў беларускай мовы і актывізуе пазнавальную дзейнасць вучняў.

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ К ИЗУЧЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

Кореневская Оксана Александровна,
учитель истории высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска имени В.З. Хоружей»

Формируем познавательный интерес для удивительных открытий

В последнее время наблюдается снижение мотивации к изучению истории. Автор в своей статье охарактеризовал методы и приемы для развития устойчивого познавательного интереса при изучении всемирной истории в 5 классе.

В современном мире на первый план выходит не просто обучение предметным знаниям, умениям и навыкам, а личность учащегося как будущего активного деятеля. Поэтому важнейшей проблемой в решении образовательных и развивающих задач, стоящих перед школой, является развитие познавательного интереса учащихся. Задачу формирования интеллектуальных качеств личности, необходимых для преобразующей и творческой познавательной деятельности выдвигает и учебная программа по всемирной истории.

Проработав в школе много лет, было замечено, что у учащихся пропадает интерес к изучению истории. Если раньше дети с охотой готовили дополнительный материал по предмету, то теперь за рамки учебного пособия никто из них старается не выходить. У школьников стал преобладать ситуативный интерес к историческому материалу и, как следствие, уровень знаний по предмету значительно снизился. И поэтому возник ряд вопросов: как мотивировать, а затем сохранить интерес учащихся к истории, при помощи каких методов и приемов это сделать.

Найти ответы на данные вопросы способствовало участие в инновационном проекте «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях цифровизации образования (вторая ступень общего среднего образования)», который реализуется в учреждении образования с 2022 по 2024 годы [1; 2].

Первоначально, чтобы сделать уроки увлекательными и познавательными, велся поиск материала по отдельным темам, затем постепенно пришли к мнению, что лучше не распыляться

по разным темам и классам, а взять один-два периода истории и только по одному из них собрать и по возможности разработать приемы для формирования устойчивого интереса к истории.

Познавательный интерес (к знаниям) – это направленность личности ребенка на овладение знаниями в той или иной предметной области.

В психолого-педагогической литературе выделяют определенные критерии проявления интереса к предмету. В частности, для младших подростков ими служат: познавательная активность; систематичность и добросовестность выполнения домашних заданий; результаты учебной деятельности по предмету; степень самостоятельности при выполнении творческих работ, добровольный выбор заданий повышенной трудности. На их основании выделяют несколько уровней развития познавательного интереса учащихся: эпизодический, ситуативный, устойчивый и специализированный [3].

Под устойчивым познавательным интересом к изучению всемирной истории необходимо понимать осознанное эмоционально-положительное отношение учащихся к предмету, которое побуждает их к активному познанию событий всемирной истории и овладению способами учебно-познавательной деятельности, необходимыми для успешного усвоения учебного материала [3]. Практический опыт показывает, что рост познавательного интереса возможен только при надлежащем организованном управлении учебно-познавательной деятельностью учащихся, а его формирование означает так организовать образовательный процесс, чтобы у обучающихся «одновременно с усвоением знаний, умений и навыков должным

образом развивалось мышление, эмоции и воля, чтобы знания глубоко осознавались и приобретали личностный смысл» [4, с. 26].




В педагогической литературе выделяют три основных источника познавательного интереса учащихся: содержание учебного предмета, процесс учебно-познавательной деятельности учащихся и их взаимодействие с учителем [3].



В практике обучения истории чаще всего используется содержание учебного предмета. Интерес вызывает такой материал, который является незнакомым для учащихся, поражает их воображение и заставляет удивляться.

Вторым источником познавательного интереса к изучению истории является процесс учебно-познавательной деятельности учащихся, который необходимо таким образом организовывать, чтобы само обучение привлекало школьников.

Учитель должен стремиться к использованию разнообразных организационных форм, активных методов и приемов. Вопрос о их выборе является практическим и решается учителем самостоятельно. Наиболее эффективны такие приемы, как: «Найди 5 несоответствий», «Разгадай карту», «Определи местожительство», «Восстанови карту», «Рассказ с ошибками», «Исторический диктант», «Испорченный телефон», «Дай пять», «М&Ms», «Биопоэма», «Крестики-нолики», «Шведский стол», «50 на 25» [5; 6].

Формирование устойчивого познавательного интереса на уроках истории происходит на всех его этапах и при помощи методов и приемов, использование которых в свою очередь способствует овладению специальных исторических умений учащихся. Их взаимосвязь показана ниже в таблице.

Специальные исторические умения	Методы и приемы организации учебной деятельности									
1. Счет лет в истории	<p align="center">«Составь дату»</p> <p>(надо составить дату (указать век) из всех цифр, пропущенных и упомянутых в пословице)</p> <ul style="list-style-type: none"> ... в поле не воин. Семь раз отмерь, ... отрежь. Конь о ... ногах, и тот спотыкается. (1714 г. – XVIII в.) Одна голова хорошо, а ... лучше. У ... нянек дитя без глазу. Пошел на все ... стороны. (1274 г. – XIII в.) <p>2. Просмотрите пары перечисленных ниже дат и отметьте те из них, которые относятся к одному веку:</p> <table border="1" data-bbox="491 1182 1417 1310"> <tr> <td>А) 1384–1484 гг.;</td> <td>Г) 100–9 гг.;</td> <td>Ж) 1178–1078 гг.;</td> </tr> <tr> <td>Б) 1523–155 гг.;</td> <td>Д) 300–301 гг.;</td> <td>З) 1500–1401 гг.;</td> </tr> <tr> <td>В) 189–200 гг.</td> <td>Е) 1299–1200 гг.</td> <td>И) 1999–2000 гг.</td> </tr> </table>	А) 1384–1484 гг.;	Г) 100–9 гг.;	Ж) 1178–1078 гг.;	Б) 1523–155 гг.;	Д) 300–301 гг.;	З) 1500–1401 гг.;	В) 189–200 гг.	Е) 1299–1200 гг.	И) 1999–2000 гг.
А) 1384–1484 гг.;	Г) 100–9 гг.;	Ж) 1178–1078 гг.;								
Б) 1523–155 гг.;	Д) 300–301 гг.;	З) 1500–1401 гг.;								
В) 189–200 гг.	Е) 1299–1200 гг.	И) 1999–2000 гг.								
2. Хронологические умения (лента времени)	<p align="center">«Загадка Хроноса»:</p> <p>1. Любовался ли Хаммурапи развалинами Ниневии? Известно, что главную роль в гибели Ассирийского царства и разрушении Ниневии сыграли вавилоняне. Подумайте, мог ли вавилонский царь Хаммурапи участвовать в празднике по случаю этой победы.</p> <p>2. В 1980 г. археологи нашли остатки древнего поселения, которое было сожжено 600 лет назад. Когда произошло это событие?</p> <p>3. Восстание Спартака началось в 73 г. до н.э. Сколько лет прошло от начала восстания Спартака?</p>									
3. Умение ориентироваться в пространстве (работа с контурной картой)	<p align="center">«Разгадай карту»</p> <p>Определите по очертаниям, где изображены Древний Египет, Древняя Финикия и Древняя Италия</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>									

	<p>«Восстанови карту» Историческая карта разрезается на части и её надо восстановить.</p>																					
<p>4. Умение локализовать исторические события и явления (работа с картой)</p>	<p align="center">Карта «Древний Ближний Восток и Греция» (https://coollib.net/i/67/180267/img_1.jpeg)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите, в какой стороне света по отношению к Египту, Индии и Китаю находится Балканский полуостров? Какое море их разделяет? – Древние греки и римляне называли Средиземное море Внутренним? Как вы думаете, почему? – Какие моря омывают территорию Греции? – Территория Греции включала в себя юг Балканского полуострова, Пелопоннес, Крит, западное побережье Малой Азии и множество островов. Найдите эти объекты на карте. Предположите, какое занятие древних греков должно было возникнуть на основе такого географического положения? 																					
<p>4. Работа с понятиями</p>	<p>1) Найди ошибки в словах и объясни их правильное написание: атика, демас, зевс, спарта. 2) Вставь пропущенные буквы и объясни значения слов: дем...кратия, арист...крат, ...ратор. 3) Подчеркни слова, относящиеся только к истории Древней Греции: иероглифы, театр, фараон, демос, шадуф, шелк, клинопись, пирамиды и д.р.</p> <p align="center">«Игра слов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По какому предлогу можно плавать? (река По в Италии.) 2. Какой дикий зверь является источником жизни многих поколений людей государств Передней Азии? (река Тигр в Междуречье.) <p align="center">«Разгадай-ка» (составление и разгадывание шарад):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое – деталь автомобиля, освещающая дорогу, второе – местоимение, целое – правитель Египта в древности. (фараон.) 2. Первое – название священной горы греков, второе – соединительный союз, третье – самая хвастливая буква алфавита, целое – город в Пелопоннесе, известный всей Греции. (Олимпия.) <p align="center">Ребусы:</p> <p align="center"> Д  ТА (Дельта)  '' ДА (Будда) </p> <p align="center">«Испорченный телефон» Учитель негромко говорит определение термина первому ученику, а он уже дальше по цепочке. Можно первому назвать характеристику термина, а последний определяет сам термин и называет его.</p>																					
<p>5. Сравнение исторических фактов и явлений с целью выявления общего и особенного</p>	<p align="center">Таблица «Обучение и воспитание детей в Спарте и Афинах»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопросы для сравнения</th> <th>Афинское воспитание</th> <th>Спартанское воспитание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Как обучали девочек?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>С какого возраста начали обучать мальчиков?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Где жили и как питались дети?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кому принадлежали школы?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чем занимались?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Как наказывали за проступки?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вопросы для сравнения	Афинское воспитание	Спартанское воспитание	Как обучали девочек?			С какого возраста начали обучать мальчиков?			Где жили и как питались дети?			Кому принадлежали школы?			Чем занимались?			Как наказывали за проступки?		
Вопросы для сравнения	Афинское воспитание	Спартанское воспитание																				
Как обучали девочек?																						
С какого возраста начали обучать мальчиков?																						
Где жили и как питались дети?																						
Кому принадлежали школы?																						
Чем занимались?																						
Как наказывали за проступки?																						

<p>6. Работа с иллюстрациями (анализ иллюстраций)</p>	<p align="center">Портрет Перикла</p> <p>(https://varvar.ru/arhiv/gallery/sculpture_greek/perikl.html)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опишите внешность Перикла. Как вы думаете, что означала для афинянина борода? • Какие черты характера отразил скульптор в этом бюсте? • Почти на всех статуях Перикл изображается со шлемом на голове. Знаете ли вы, почему?
<p>7. Работа с документами (углубление и конкретизация знаний)</p>	<p align="center">Плутарх. Ликург.</p> <p>«Воспитание также требовало большого искусства: кормилицы младенцев не пеленали, чтобы дать свободу телу, приучали их ко всякой пище, отучали от страха перед темнотой и одиночеством, от капризов и плача...Грамоте дети учились только в пределах необходимости. Все же остальное воспитание заключалось в том, чтобы уметь безоговорочно повиноваться, терпеливо переносить лишения и побеждать в битвах...Когда им исполнялось 12 лет, они переставали носить хитон, получая раз в год плащ...Спали они вместе на связке тростника, который они сами приносили себе, ломая голыми руками верхушки тростника».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чему учили спартанских мальчиков? – Почему они получали такое странное, на ваш взгляд, воспитание? – Предположите, почему спартиаты не занимались искусствами? – Что хорошего и что плохого в спартанском обучении и воспитание? <p>Нравится ли оно вам? Свой ответ обоснуйте.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему историки называют Спарту «государством-казармой»?
<p>8. Работа с текстом учебного пособия (умение выделять главное в тексте параграфа).</p> <p>(умение оценивать и выражать свое отношение к исторической личности)</p>	<p align="center">Прием «50 на 25»</p> <p>Попросите учащихся проработать пункт параграфа. Затем разделите их на пары. Задача каждой пары – записать содержание пункта параграфа, уместив его в 50 слов. После этого попросите учащихся обменяться своими произведениями и сократить доставшееся краткое содержание до 25 слов.</p> <p align="center">«Биопозма»</p> <p>Это стихотворение с очень специфической формулой. Она описывает человека и состоит из десяти строк.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 строка – напишите имя человека. 2 строка – добавьте четыре слова, описывающие человека. 3 строка – укажите его важные связи. 4 строка – укажите пару вещей, которые человек ценил или любил. 5 строка – напишите о чувствах, которые человек испытывал при жизни. 6 строка – укажите три страха, которые были у человека. 7 строка – перечислите достижения исторического деятеля. 8 строка – расскажите о том, что человек хотел, чтобы произошло. 9 строка – добавьте фамилию.

Важную роль в формировании устойчивого интереса играют и средства визуализации. Хотелось бы отметить такое средство как «колесо фортуны» (wheelofnames) или генератор случайного выбора.

Это довольно инеобычный способ, который помогает притянуть внимание и задействовать всех в учебном процессе, снять напряжение. «Колесо фортуны» можно использовать для того, чтобы выбрать ученика для ответа на уроке, повторить даты и термины, а также провести физкультминутку.

Третьим, не менее важным источником формирования познавательного интереса, является взаимодействие учителя и учащихся. Индивидуальность педагога, его личностное и профессиональное саморазвитие, увлеченность предметом, вера в когнитивные возможности учащихся выступают важными факторами формирования устойчивого познавательного интереса.

Учитель должен сам глубоко любить науку, основы которой он преподает, так как его безразличное отношение к учебному материалу передается ученикам.

Таким образом, формированию устойчивого познавательного интереса учащихся 5-х классов содействуют содержание учебного материала и процесс учебно-познавательной деятельности учащихся. Правильно организовав учебно-познавательную деятельность, можно развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, стимулировать их познавательную деятельность.

Литература

1. Гелясина, Е.В. Метапредметная компетентность школьника / Е.В. Гелясина // Народная асвета. – 2019. – № 5. – С. 23–25.

2. Гелясина, Е.В. Теоретико-методологические основы формирования метапредметных компетент-

ностей обучающихся / Е.В. Гелясина // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – № 11. – С. 96–99.

3. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

4. Зубанова, С.Г. Интеллектуальные игры для школьников. История / С.Г. Зубанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 221 с.

5. Корзюк, А. А. Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся 8–9 классов к изучению истории Беларуси / А.А. Корзюк. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 95 с.

6. Кулагина, Г.А. Сто игр по истории / Г.А. Кулагина. – М.: Просвещение, 1983. – 244 с.

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ В АСТРОНОМИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Голубев Владимир Александрович,
руководитель учебной обсерватории кафедры инженерной физики
ВГУ имени П.М. Машерова

Все начинается с знакомства со звездным небом

В статье рассматриваются методы и приемы проведения ознакомительных экскурсий в учебной обсерватории ВГУ имени П.М. Машерова. При учебной обсерватории действует клуб по интересам «Гелиос», основная цель которого – формирование мотивации у посетителей к изучению науки о небесных телах. Основной упор сделан именно на начинающих любителей астрономии. Актив и члены клуба решают задачи: с чего начать освоение астрономии? Как знакомить экскурсантов с основными созвездиями звездного неба в планетарии? Как затем посетителям самостоятельно проводить астрономические наблюдения?

Методы и приемы ознакомительных экскурсий. По общему определению экскурсия – это метод образовательной и воспитательной работы, которые позволяют организовать наблюдение и изучение различных предметов (экспонатов) и явлений в естественных и обычных условиях. Эффективность астрономической экскурсии зависит от некоторых факторов: привлекательности объектов, качества подготовки, интенсификации предварительного этапа, профессиональной работы экскурсовода и техники ее проведения. Специфика экскурсии заключается в органическом сочетании в ней показа и рассказа. Если нет объектов, раскрывающих выбранную тему, не может быть и экскурсии. В процессе проведения экскурсии происходит целенаправленное воздействие на формирование мировоззрения посетителей, а сообщаемые сведения благодаря наглядности хорошо запоминаются и способствуют расширению их кругозора по предмету астрономия.

Для проведения экскурсии в астрономическом центре необходим отбор наиболее эффективных методических приемов для освещения определенной темы с учетом возрастных групп экскурсантов, их интересов, объектов показа. Перед экскурсоводом стоит ряд задач, которые позволили бы повысить качество подготовки школьников, организовать учебный процесс, стимулирующий активную мыслительную

деятельность учащихся и обеспечивающий формирование у них потребности к получению новых знаний и формирование интереса к предмету астрономии.

Широкий круг объектов показа, многоплановая тематика, разработка методики ведения экскурсий, профессиональное мастерство экскурсовода позволяют выполнять различные функции, каждая из которых играет определенную роль в информационном обеспечении экскурсантов.

В экскурсии существенны несколько функций, которые выступают как главные ее свойства (рис. 1).

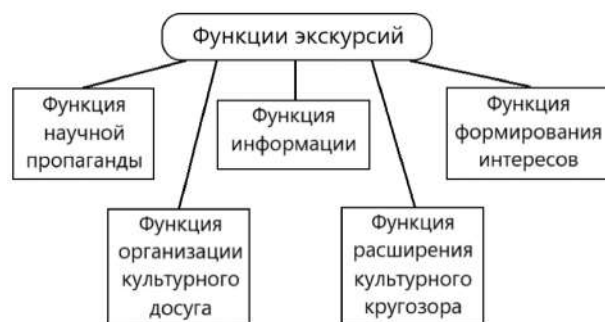


Рисунок 1 – Основные функции экскурсий

Функция научной пропаганды способствует распространению научных, художественных, политических, философских и других идей, взглядов;

функция информации обеспечивает участников экскурсии новыми или дополнительными знаниями по какой-либо теме, при этом большая часть информации подтверждается показом объектов;

функция формирования интересов человека говорит о том, что экскурсия должна не только дать новые знания, но и вызвать интерес к конкретной отрасли знаний;

функция организации культурного досуга играет большую роль. Экскурсия обеспечивает удовлетворение и формирование духовных потребностей человека. Из-за систематизации знаний, элемента «путешественности», возможности выбора в соответствии со своими интересами экскурсия является популярным занятием для людей в свободное от работы или учебы время;

функция расширения культурного кругозора помогает экскурсантам получать больше информации, конкретизировать те знания, которые они получили ранее.

Таким образом, предметом методики экскурсионной работы является систематизация, определение, разъяснение и применение методов обучения и воспитания, при помощи которых экскурсовод обобщает и анализирует приобретенный опыт, разрабатывает наиболее эффективные методические приемы для раскрытия и восприятия различных тем.

Методические приемы рассказа основаны на описании данного объекта, объяснении его связи с окружающим миром. Такие приемы должны преобразовывать словесные образы в зрительные.

Прием описания заключается в более подробном знакомстве с объектом. Чем больше последний обладает весомостью, тем больше аспектов можно выделить для описания.

Прием объяснения является формой изложения материала, когда помимо справочной информации об астрономическом явлении раскрываются сущность и причины, вызвавшие его.

Прием комментирования используется при изложении материала, объясняющий смысл явлений или объектов, изменения которых происходят на глазах у экскурсантов. Отличительная черта данного приема – импровизация, так как повествование в какой-то степени не подготовлено, и экскурсоводу приходится на ходу составлять рассказ об увиденном;

Прием цитирования используют для создания зрительного образа, воссоздания картины событий, сохранения своеобразия языка, ознакомления с авторитетным мнением того времени.

Прием вопрос-ответ применяется для удержания внимания аудитории, повышения интереса к данной экскурсии, а также для сокращения

психологической дистанции между рассказчиком и слушателями. Вопросы могут задавать как экскурсовод, так и сами участники экскурсии;

Прием отступления заключается в снятии усталости у экскурсантов, а также для того, чтобы разрядить обстановку. Экскурсовод прерывает основную тему рассказа, причем он не выходит за рамки темы данной экскурсии.

Также часто используется демонстрация наглядных пособий с помощью «портфеля экскурсовода», которая называется *иллюстрационным приемом*. Например, рассказ о падении на Землю огромного метеорита сопровождается показом кусочка этого же космического тела или документальными фотографиями.

Обобщая вышерассмотренное, можно сказать, что методика проведения экскурсии является выстроенной системой задач и требований с применением различных методических приемов. В основе подготовки любой экскурсии (также, как и школьного урока) выделяют вступление, основную часть и заключение. Благодаря разнообразию данных приемов проведение экскурсии становится более информативным, познавательным и увлекательным. В итоге посетители расширяют свое мировоззрение, проявляют интерес к определенным объектам и событиям.

Планирование астрономических экскурсий. Для успешного проведения астрономических экскурсий экскурсоводу необходимо спланировать процесс наблюдений так, чтобы участники могли увидеть астрономические инструменты (рис. 2), познакомиться с астрономическим календарем, подвижной картой звездного неба и могли ориентироваться по небосводу. При составлении плана наблюдений за звездными объектами (как в планетарии, так и на открытой площадке), в первую очередь, следует руководствоваться школьными программами курса астрономии или программой факультативных занятий, чтобы определить, что наблюдать.

С помощью астрономического календаря на предстоящий учебный год в хронологическом порядке выписывают все значительные астрономические события и явления, отвечая на вопрос: что можно изучать? Далее, используя подвижную карту звездного неба, следует спланировать время наблюдений.

План астрономических наблюдений должен содержать следующие сведения: месяц, число, время и продолжительность наблюдения, само явление или объект (фаза Луны, затмение, метеоритный поток, наилучшая видимость планеты и др.). В данный список не вносятся абсолютно все данные из астрономического календаря, следует ограничиться ориентировочными датами, согласующимися с количеством наблюдений –



Рисунок 2 – Главный телескоп обсерватории ВГУ имени П.М. Машерова (рефрактор АВР-3)

календари публикуются в методических журналах и на астрономических сайтах.

Тематика экскурсии должна определяться исходя из целевой аудитории (взрослые или дети, городские или сельские жители, соотечественники или иностранцы и т.д.).

В обязательном порядке нужно познакомить экскурсантов с расположением и поиском основных созвездий на небосводе, пример показан на рис. 3 (в астрономическом центре приведены таблицы по всем созвездиям).

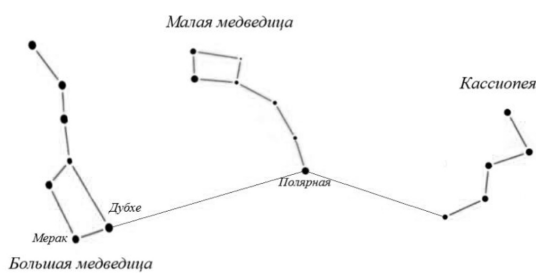


Рисунок 3 – Конфигурации созвездий Большой и Малой медведиц, Кассиопеи

Во время экскурсий в астрономическом центре помимо созвездий также наблюдают и за другими небесными телами. Чаще всего за фазой Луны. Лучше это делать, когда она находится вблизи первой и последней четверти.

Анализ проведенных экскурсий. Анализ проводимых экскурсионных программ в астрономическом центре нами анализируются еже-

годно. Данное социологическое исследование провела студентка 4-го курса Е.В. Кузикова на основе анкет и отзывов посетителей (2022 г., фрагментарно материалы представлены в виде графиков): рис. 4–6.

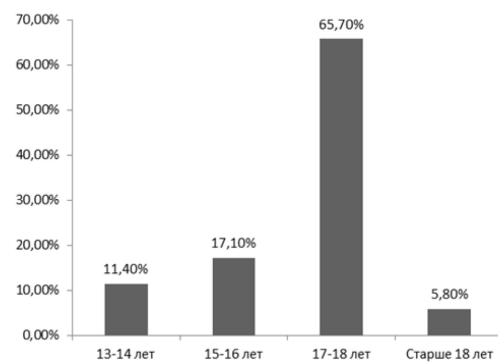


Рисунок 4 – Возраст участников экскурсии

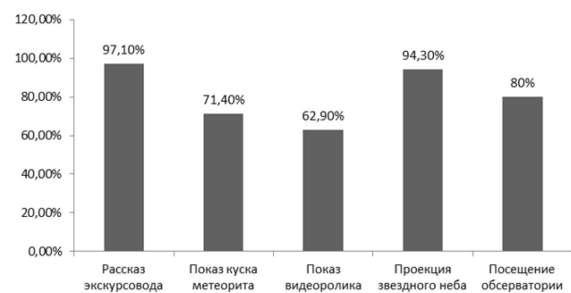


Рисунок 5 – Что больше понравилось участникам



Рисунок 7 – проведение экскурсий в астрономическом центре с участниками клуба «Гелиос»

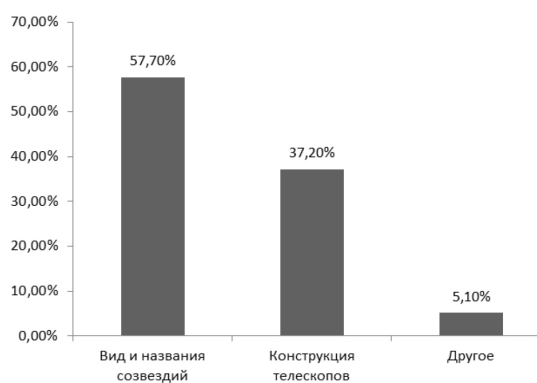


Рисунок 6 – Что нового мы узнали на экскурсии

Очевидно, что астрономические «путешествия» в планетариях и обсерваториях дают возможность школьникам пополнить и закрепить

свои знания, приобретенные на уроках астрономии. Помимо информации, учащиеся также получают положительные эмоции, проявляют интерес к данному предмету. Важно на всем протяжении экскурсии поддерживать положительный настрой для ее более эффективного проведения.

Заключение. Существенную роль в формировании мотивации участников к изучению астрономии выполняют ознакомительные экскурсии в планетарии. Посетителям астрономического центра – любителям науки о небесных телах, делающим первые шаги в изучении данного предмета, предлагается начинать изучение астрономии с наблюдений за созвездиями и их звездами, а также за единственным спутником Земли, а именно за Луной, так как она является самым близлежащим и доступным объектом для наблюдателя (рис. 7).

ВЕЧЕР ОТДЫХА КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА ШКОЛЬНИКОВ

Гелясина Елена Владимировна,
доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент
Горбачёва Татьяна Павловна,
студентка III курса факультета гуманитаристики
и языковых коммуникаций ВГУ имени П.М. Машерова

В центре внимания – воспитание культуры досуга молодежи или вечер отдыха для школьников: радость общения, творчества и познания

В статье изложены результаты анализа вечера отдыха как формы организации воспитательного процесса, реализуемого в условиях учреждений общего среднего образования. Раскрыт культурно-творческий, культурно-ассимиляционный и рекреативный потенциал вечера отдыха. Изложены технологические аспекты подготовки и проведения вечера отдыха, направленного на формирование культуры досуга школьников.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании [1] воспитание культуры досуга определено в качестве основной составляющей воспитания и ориентировано на формирование у подрастающего поколения культуры организации собственного свободного времени, использования его для личностного развития, удовлетворения духовных, познавательных, эстетических потребностей, физического самосовершенствования, выполнения социально-полезной деятельности. Если физические и эмоциональные потребности человека являются врожденными, то культурные и социальные приобретаются в условиях общественной жизни и в процессе инкультурации. Это указывает на огромное значение, которое играет в их формировании педагогически управляемая досуговая деятельность воспитанников.

Б.В. Куприянов [2] отмечает: досуг – важная составляющая образа жизни человека, что является своего рода «зеркалом», в котором отражаются все грани личности, особенности ее взаимодействия с природной и социальной средой, доминирующие способы жизнедеятельности. Предлагая педагогическую интерпретацию досуга, ученый выделяет три его основные функции: отдых, развлечение и саморазвитие личности. Первую он связывает с направленностью

досуга на восстановление физических сил и снятие эмоционального напряжения. Развлечение в указанной работе определяется как яркое положительное действие парадоксального свойства, сочетающего в себе высокую активность субъекта с его специфически пассивным отношением к источнику развлечения, приносящему удовольствие. При этом характеризуется субординированностью, перцептивностью и наполненностью. В основе первой из них лежит «подчиненность источнику развлечения» [2, с. 5], в основе второй – нацеленность на восприятие, а в основе третьей – активные действия, сопровождающиеся яркими положительными эмоциями. Ссылаясь на работы Ж.Р. Дюмазедье, Б.В. Куприянов считает, что выполнение досугом функции саморазвития должно интерпретироваться в контексте освобождения человека от автоматизма мышления и действий, открывающего перспективы новых возможностей. Эту функцию досуга он считает ведущей, так как именно благодаря ей человек осваивает творческие способы деятельности, расширяет сферу своих интересов, живет яркой и полноценной жизнью.

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими осуществление воспитательной работы с детьми и молодежью

в Республике Беларусь, личностное приращение, отражающее результативность описываемого направления воспитания, обозначено через культуру досуга. Ее сформированность детерминирована качеством и полнотой реализации и обогащения личностью своего социально-культурного потенциала, позволяющего рационально, эффективно, содержательно, эмоционально насыщено и культуросообразно организовать свободное время. В работе Л.И. Смаргович [3] культура досуга личности определяется через умение наполнить свободное время содержательным социально и личностно значимым смыслом. Показателями сформированности культуры досуга выступают устойчивые потребности, стремление и умение целесообразно и конструктивно использовать свободное время, включаясь в активный отдых, развитие своих сущностных сил, общение, творческую деятельность, освоение культурного наследия.

Воспитательный процесс, ориентированный на формирование культуры досуга имеет свою содержательно-процессуальную специфику. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи указывается, что особенности содержания воспитания культуры досуга заключаются в направленности педагогического процесса на обогащение духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала личности, «наиболее полное развитие ее способностей и талантов, приобщение к культурным ценностям, творческую самореализацию, сохранение и укрепление здоровья» [4]. Ключевыми условиями формирования у школьников культуры досуга выступают:

- личностно-формирующая направленность воспитательных мероприятий;
- обеспечение активности и вовлеченности воспитанников в культурно-досуговую деятельность;
- повышение социально-культурного потенциала досуговой среды учреждения образования;
- педагогическая помощь воспитанникам в их творческой самореализации, максимальное вовлечение в разнообразные виды досуговой деятельности с учетом выявленных культурных потребностей, интересов, способностей;
- совместная работа с родителями по организации культурно-досуговой деятельности детей, реализации совместных творческих, игровых, социальных, волонтерских проектов; содействие развитию форм организации семейного досуга;
- поддержка и поощрение индивидуальной творческой инициативы воспитанников, а также предложений, поступивших от детских и молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления;
- обеспечение диверсификации используемых организационных форм.

Форма воспитательного процесса задает специфику целенаправленного взаимодействия воспитателя и воспитуемого, обеспечивает «плотность эпизода жизни» (Н.Е. Щуркова [5]), увлекая, заражая, удивляя, включая в проживание ценности и отношений. Определяя суть понятия «форма воспитательного процесса», Е.В. Титова базируется на философской трактовке категории «форма» и указывает на ее связь с содержанием. Исходя из этого, она рассматривает форму воспитательного процесса как внешнее выражение, способ существования содержания воспитания. В качестве факторов, определяющих специфику того или иного способа (формы воспитания), она называет: устанавливаемый порядок взаимодействия между субъектами воспитательного процесса, педагогические ситуации, создаваемые для решения воспитательных задач, уникальное сочетание (комплекс) методов, приемов и средств воспитания.

Феноменологический анализ форм организации рассматриваемого процесса позволил Б.В. Куприянову выделить их основополагающие характеристики, что дает возможность упорядочить разнообразные многочисленные формы организации воспитательного процесса, известные педагогической науке и практике. Перечислим эти характеристики:

- участники воспитательного процесса (педагоги, дети, их родители), выполняющие строго определенные функции (организатор, зритель, выступающий, модератор (ведущий), болельщик и т.п.);
 - педагогический потенциал формы (задачи воспитания, решаемые с ее использованием);
 - особенности содержательного наполнения воспитания, обеспечивающего его соответствие форме;
 - «рисунок времени», специфический для избранной формы воспитания (продолжительность всего взаимодействия участников воспитательного процесса, длительность его отдельных этапов);
 - описание воспитывающих ситуаций, их смена, последовательность актов и процедур;
 - порядок осуществления действий (алгоритм);
 - организация воспитательного пространства.
- В педагогической теории существует несколько классификационных схем, позволяющих систематизировать формы воспитательной работы. Опираясь на типологию досуговой деятельности, предложенную Б.В. Куприяновым и И.Л. Смаргович, а также принимая во внимание специфику воспитательного процесса, направленного на формирование культуры досуга, считаем возможным выделить три группы организационных форм: 1) культурно-творческие,

2) культурно-ассимиляционные; 3) рекреативные. Граница, разделяющая их, весьма условная. Речь в большей степени идет о преобладании определенной деятельности. Так, первую группу составляют формы организации воспитательного процесса, предусматривающие вовлечение школьников в досуговую деятельность, связанную с созданием, творчеством, саморазвитием (ярмарки, мастерские (Деда Мороза, изобретателей, ландшафтный дизайнеров), конкурсы (плакатов, поэтического творчества, композиторов, художественной самодеятельности, знатоков), викторины, концерты). Культурно-ассимиляционные формы воспитания предполагают, что досуг школьников будет организован как погружение в мир культурных ценностей, созданных другими людьми (посещение музеев, картинных галерей, выставок, театров и кинотеатров, концертов; экскурсии и участие в творческих встречах). К рекреативным формам организации воспитательного процесса, направленного на формирование культуры досуга можно отнести туристические походы и слеты, спортивные игры, дискотеки, праздники, огоньки, вечера отдыха.

Последние получили широкое распространение в воспитательной практике. Однако, методический анализ названной формы воспитания занимает довольно скромное место в педагогической теории. Подавляющее большинство работ представляют собой конкретный сценарный материал. Ж.Е. Завадская и З.В. Артеменко [7] отмечают, что особенностью вечера отдыха является свободный выбор его темы и содержания, гибкий характер проведения, неформальный характер взаимоотношений между детьми и взрослыми. Вместе с тем авторы подчеркивают, что танцевальная программа составляет один из центральных компонентов вечера отдыха. Однако следует исключить сведение вечера отдыха к проведению танцевальной программы.

Первая задача, решаемая педагогом на этапе подготовки вечера отдыха – это выбор его темы. Она должна быть с одной стороны быть интересна школьникам, вызывать у них эмоциональный отклик, а с другой – обладать воспитательным потенциалом. «Попадание в тему» будет возможным при условии, что педагог учтет происходящие социально-культурные изменения, проблемы, возникающие в молодежной среде, будет осведомлен о тенденциях молодежной моды. Тематика культурно-досуговой программы вечера отдыха требует, чтобы её основой была социально важная и близкая каждому воспитаннику проблема. При этом педагогу необходимо продумать возможности ее раскрытия темы через образ человека, через его мысли и поступки. Зрелищность и образность, присущие вечеру отдыха, должны

вызвать различные эмоции, эстетические переживания, помочь участникам включиться в общение. Именно общение является важным инструментом воспитательного воздействия.

Вечер отдыха принадлежит к числу форм воспитания, которые позволяют сформировать активного, культурного, любознательного и энергичного школьника. Использование названной формы воспитания предполагает создание среды, стимулирующей активные способы познания, навыки нравственного поведения, эмоционального переживания.

Целесообразность использования вечеров отдыха в воспитательной работе определяется доступностью творческой реализации этой организационной формы и разнообразием средств осуществления главной идеи.

Хочется также отметить, что вечер отдыха должен стать событием, создать атмосферу яркого эмоционального переживания и праздничности. Важное место празднику в жизни ребенка отводил К.Д. Ушинский: «...пусть каждый припомнит своё детство, и он увидит, что праздник для ребёнка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в детской жизни, и что ребёнок считает свои дни от праздника до праздника. Тускло и серо было бы детство, если бы из него выбросить праздники...» [8, с. 320].

Вечер отдыха представляет собой комплексную форму воспитания, т.к. в ней сочетается развлекательная программа, массовые игры, выступления художественных коллективов. Все они объединены одним сюжетом и темой.

Успех проведения вечера отдыха требует его тщательной подготовки. На данном этапе Ж.Е. Завадская и З.В. Артеменко рекомендуют создать рабочую группу, в состав которой включить наиболее инициативных и творческих воспитанников. Основной задачей группы является создание программы предстоящего вечера отдыха, где необходимо предусмотреть:

- 1) порядок и форму информирования всех воспитанников о проведении вечера (это может быть объявление в социальных сетях, приглашительные билеты, флаеры, объявление по школьному радио, рекламный плакат, промоушен-акция и иное);

- 2) создание сценария и литературно-музыкальной композиции вечера;

- 3) идею оформления помещения, в котором будет проходить вечер и требуемое для этого материальное оснащение;

- 4) распределение ролей и обязанностей между воспитанниками-организаторами вечера;

- 5) организация (расписание) репетиционного процесса.

Содержательным ядром вечера отдыха является его сценарий.

Сценарий (от итал. *scenario*) – это литературно-драматическое произведение, в котором дано подробное описание действия и текст речей персонажей, на основе которого создаётся воспитательное дело. Он будет считаться успешным, если удовлетворяет двум важнейшим требованиям: соответствие воспитательной цели и возможность практической реализации. Сценарий создается в соответствии с темой и видом вечера отдыха. При разработке идеи мероприятия (первый этап) предпочтение может быть отдано: вечеру-портрету, вечеру-встрече, жанровому вечеру (музыкальному, театральному, литературному), вечеру вопросов и ответов. Как показывает практика, наибольшей популярностью у воспитанников пользуются литературные и музыкальные вечера отдыха. Свой выбор опрошенные нами школьники аргументируют тем, что в ходе проведения этих вечеров «каждый может поделиться личными интересами», «продемонстрировать свои таланты», «можно узнать своего одноклассника совершенно с другой стороны», «можно самовыразиться», «пообщаться в неформальной обстановке».

Второй этап – подготовка к осуществлению сценария, что предполагает напряженный репетиционный процесс, подготовку реквизита и костюмов, создание декораций и музыкального оформления, видеоряда (подборка слайд-шоу и видеофрагментов).

Третий этап – проведение вечера отдыха, успех которого зависит от умелого руководства со стороны педагога, слаженной работы всей творческой группы (ведущих, «артистов», осветителей, «службы» технической поддержки), способности создать эмоционально-приподнятое настроение у всех участников. Необходимо подчеркнуть, что воспитательный потенциал вечера отдыха напрямую зависит от степени активности самих воспитанников. При этом воспитательный процесс должен быть «трехсторонне активным». На это указывает Л.С. Выготский: «активен учитель, активен ученик, активна и среда между ними» [9]. Именно поэтому особое внимание нужно уделять организации совместной деятельности педагога и воспитанников как на этапе подготовки, так и во время проведения вечера отдыха. Также следует создать среду, которая будет оказывать воспитательное воздействие на детей. Это ориентирует на необходимость обеспечения адекватного наполнения ее предметно-вещной и эмоционально-ценностной составляющей.

Завершающим этапом традиционно является аналитико-рефлексивный. В то же время очень важно обеспечить приведение в порядок актового зала после проведения вечера. Для этого с воспи-

танниками следует заранее оговорить, каким образом и кто именно будет решать эту задачу.

Обобщая все сказанное, можно сделать несколько выводов: 1) вечер отдыха – это комплексная форма организации воспитательного процесса, направленного на формирование культуры досуга. Он может предусматривать сочетание танцевальной программы, мини-концерта, конкурсов, викторин, массовых игр и развлечений; 2) воспитательная эффективность вечера отдыха обусловлена особенностями возрастных и индивидуальных запросов детей, степенью их вовлеченности в процесс подготовки и проведения вечера.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13. Янв. 2011 г. № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одоб. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред: Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 08.10.2023.
2. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин; под ред. Б.В. Куприянова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
3. Смаргович, И.Л. Основы культурно-досуговой деятельности: учеб.-метод. пособие / И.Л. Смаргович. – Минск: БГУКИ, 2013. – 173 с.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bospc.by/wp-content/uploads/2022/06/postanovlenie_15.07.2015_82.pdf. – Дата доступа: 08.10.2023.
5. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-42.shtml. – Дата доступа: 09.11.2023.
6. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: кн. для учителя / Е.В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – 190 с.
7. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко. – Минск: совр. шк., 2010. – 352 с.
8. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д. Ушинский; [сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский]; редкол.: А.М. Еголин (гл. ред.) Е.Н. Медынский, В.Я. Струминский; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. – Т. 6: Родное слово. – 1949. – 448 с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/792531/pedagogicheskaya-psihologiya-vygotskij-1>. – Дата доступа: 08.01.2024.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зяц Екатерина Александровна,
учитель английского языка, учитель-методист
ГУО «Гимназия имени И.М. Ерашова г. Лепеля»

Воспитание через организацию внеурочной деятельности

В статье рассматривается возможность реализации воспитательных задач учебного предмета «Иностранный язык» через организацию внеурочной деятельности в виде проведения тематического квеста, которому предшествует подготовительная работа. Представленная форма деятельности успешно применяется в течение пяти лет и имеет положительные отзывы среди учителей и учащихся.

Введение. В 2023/2024 учебном году актуальным остаётся вопрос реализации в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык». И благоприятной нишей для данного процесса является организация внеурочной деятельности, способствующая реализации воспитательных учебных задач, помогающая учащимся адаптироваться к окружающему миру, позволяющая выразить креативность и самореализоваться, а также снизить учебную нагрузку. Задача педагога – создать условия для развития учащихся с учетом возрастных, личностных и психологических особенностей.

Основная часть. Внеурочная деятельность, как и учебная, направлена на результативность освоения основной образовательной программы. На первый план выходят личностные и метапредметные достижения. Недостаточно получить знания на учебном занятии и воспроизвести их в нужной ситуации. Современному учащемуся необходимо видоизменять полученные знания, оперировать ими в жизненных ситуациях, видоизменять информацию согласно обстановке. Сегодня важно уметь действовать, анализировать и систематизировать информацию, оценивать ее значимость и самостоятельно принимать решения. Внеурочная деятельность способствует формированию ценностей и определению ориентиров развития. Учащиеся выбирают траекторию своего развития исходя из личных потребностей и интересов.

Перед педагогом может встать вопрос: что же интересно современному подростку? Как сделать внеурочную деятельность продуктивной и информативной? Ответ прост: нужно присмо-

треться к учащемуся, на перемене послушать, о чем идет речь между современными подростками. Педагог может предложить организовать какую-то активность самостоятельно, и в скором времени учащиеся сами будут предлагать все новые и новые идеи.

У нас всё началось три года назад с идеи создания адвент-календаря. Задания были самыми разнообразными: предполагалось их выполнение в течение перемены, могли затрагивать небольшую часть учебного занятия, и, конечно же, творческую и масштабную часть ребята выполняли дома (иногда мы привлекали даже родителей).

Задания календаря были распределены на 5 учебных дней – с 1 по 25 декабря. Задания 2023/2024 года были следующие:

- Make a Christmas tree. Take a photo or bring it to the class.
- Take a winter photo and describe it.
- Guess the film from its scene.
- Candy time (just a gift to students)
- Christmas trimino (вспомнить рождественскую лексику).
- Bake cookies and take a photo (задание выполняется с родителями. В классе можно обсудить рецепт, ингредиенты, настроение)
- Christmas riddles.
- Christmas quest.
- Christmas worksheet (text based tasks).
- Clean your flat/ room.
- Decorate your room.
- Cut the snowflake/ Christmas craft.
- Make an angel.
- Sing Christmas carol.
- Watch any Christmas movie.

What does Santa do?

Fill in the missing verb form. Use the Present Simple.

			
1. Santa _____ (wake up) early and _____ (get) dressed.	2. He _____ (sit) on the sofa and _____ (drink) coffee.	3. Then he _____ (go) shopping.	4. He _____ (finish) decorating his Xmas tree.
			
5. He _____ (review) the list.	6. He _____ (bring) Mrs. Claus present.	7. Before leaving, he _____ (take) some photos.	8. He never _____ (forget) his candy cane.
			
9. He _____ (pick) his bag and _____ (leave) home.	10. The bag _____ (be) heavy and he _____ (put) it on the ground .	11. Sometimes he _____ (rest) on a chimney for a while.	12. He always _____ (put) the children's presents in the stockings.
			
13. Then he _____ (sing) some Christmas carols.	14. He _____ (ring) a bell when he _____ (get) home.	15. He _____ (send) some messages to his friends.	16. Before going to bed, he _____ (write) his diary.

KEY: 1.wakes / gets 2. sits /drinks 3. goes 4. finishes 5.reviews 6.brings 7.takes 8.forgets 9.picks / leaves 10. is / puts 11.rests 12. puts 13.sings 14.rings / gets 15. sends 16. writes

Рисунок 1. – What does Santa do?

– Who wants to be a millionaire?

Календарь сделали сами учащиеся! С некоторыми заданиями и результатом их выполнения можно ознакомиться на созданной нами онлайн-доске (<https://padlet.com/2173904/christmas-advent-iv51i0bvgiuolcj2>), которая помогла собрать весь материал в одном месте и получить к нему удобный доступ в любое время.

В продолжение к заданиям адвент-календаря в нашей гимназии проходит Рождественский

квест. Он является любимым видом деятельности учащихся, в рамках которого они систематизируют учебный материал по предмету, развивают метапредметную компетенцию, раскрывают свой творческий потенциал. Квест способствует самореализации обучающихся и мотивирует их на дальнейшее изучение иностранного языка. Задания для квеста разрабатывают учителя по параллелям, помощниками-эльфами выступают старшеклассники.

В рамках прохождения квеста предлагается 7–8 заданий. За выполнение каждого из них учащиеся получают фрагмент картинки, которая складывается в большое изображение при выполнении задания всеми командами-участницами. Здесь следует учесть, что время на выполнение задания может быть разным и есть необходимость «занять» учащихся чем-то интересным, чтобы оставшиеся смогли пройти «испытания» до конца.

В качестве дополнительного задания мы предлагаем: караоке рождественских песен, мега-раскраску, просмотр рождественских короткометражек, подвижные игры с эльфами. Команды 3–4 классов перемещаются по школе с помощниками, которые знакомят их с кабинетами в старшей школе и помогают, при необходимости, выполнить задания. Команды 5–7 классов передвигаются по плану-схеме самостоятельно.

Пример заданий для 5 классов:

– Spelling cards (complete the word and make a sentence with it. Create a story with all the words from the task. <https://www.digipuzzle.net/christmas/cartoons/puzzles/typemap.htm?language=english&linkback=.../education/christmas/index.htm>)

– Decode the words (https://www.digipuzzle.net/minigames/codedwords/codedwords_christmas.htm?language=english&linkback=.../education/christmas/index.htm). Данное упражнение можно сделать офлайн с распечатанным заданием.

– What does Santa do? (Revise grammar material)

– Dance like Santa (<https://www.youtube.com/watch?v=hvmcnnqISCA&pp=ygURY3Jhenkgc2FudGEgZGFuY2U%3D>)

– Watch cartoon with pauses and answer the questions (<https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/vocabulary-practice/general-vocabulary-practice/penguins-of-madagascar-christmas-vocabulary-part-1/356194>)

– Read the text and correct the mistakes

– Compare the pictures. Which one shows Belarusian Christmas. What do we have in common? How does the celebration differ?

– Answer the questions about Christmas traditions in your family (на данном этапе можно предложить участникам фразы-помощники для оформления ответа либо иллюстрации, описывающие празднование Рождества в Беларуси).

Таким образом, для решения заданий квеста учащимся понадобится вспомнить не только учебный материал, пройденный в рамках урока, но и задействовать свои знания, полученные на практике для сравнения и анализа двух праздников.

Тематический квест является прекрасным инструментом для развития метапредметной компетенции, способствует анализу явлений, расширяет кругозор обучающихся.

Квест проводится на каникулах и всегда собирает много участников. Задания соответствуют возрастным особенностям и познавательным интересам учащихся.

Заключение. Хочется отметить, что для достижения результатов внеурочная деятельность должна носить не только систематический характер, но и добровольный. Единожды попробовав, и увидев результат – у педагога вырастают крылья, и хочется творить.

Организация внеурочной деятельности положительно влияет на педагога и учащихся. Она способствует совершенствованию форм и методов внеклассной и внешкольной работы по изучению иностранного языка через вовлечение учащихся в интерактивное действие, развивает интерес к предмету, способствует развитию творческого потенциала, помогает самореализации всех сторон учебного процесса.

СПЕЦИФИКА ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Андрущенко Наталья Юрьевна,

доцент кафедры социально-педагогической работы

ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент

Макаренко Анастасия Евгеньевна,

студентка III курса факультета социальной педагогики и психологии

ВГУ имени П.М. Машерова

Поведение подростков в контексте учебно-воспитательного процесса – актуальная проблема образования

В статье представлены результаты исследования в отношении стратегий поведения в конфликте; тревожности и агрессивности подростков.

Введение. Термин «конфликт» происходит от латинского «conflictus», что в переводе означает столкновение, серьезное разногласие, спор. Сегодня существует множество научных определений данному понятию.

Многие авторы отмечают, что в его основе лежит «столкновение» («несовместимость», «борьба», «разногласие»). Так, А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов предлагают следующее толкование: «конфликт – весьма сложное социальное и психологическое явление, успешность изучения которого во многом зависит от качества исходных методологических и теоретических предпосылок, используемых методов» [1, с. 80].

Актуальной является проблема конфликтного поведения подростков в контексте учебно-воспитательного процесса. Вопросы педагогической, социально-педагогической конфликтологии разрабатывают Н.Ф. Вишнякова, С.Н. Куровская [2; 3].

Период подросткового возраста является одним из самых сложных, поскольку в это время наиболее сильно проявляются негативные качества личности. Например, протестующий характер, эгоцентричность, желание казаться взрослым, повышенная тревожность, жестокость.

На степень конфликтности подростка влияют множество факторов: выбор стратегии поведения, агрессивность и тревожность. Человек в конфликтной ситуации выбирает ту или иную стратегию поведения: сознательно, неосознанно или спонтанно.

Немаловажными являются последствия конфликтов. Подростки по-разному переживают конфликт. Они волнуются, когда оказываются

в открытом противостоянии с другим человеком. Первая реакция подростка – попытаться уклониться от конфликта в надежде, что он разрешится сам по себе. Если предмет спорной ситуации для подростка неважен, то он может прибегнуть к двум основным стилям поведения: приспособлению и компромиссу.

Цель исследования – выявить стратегии поведения в конфликте, тревожность и агрессивность подростков.

Основная часть. Для установления индивидуальной предрасположенности к конфликтному поведению, определение конкретных стилей разрешения конфликтной ситуации, изучение адаптивных и коммуникативных характеристик индивида, стиля межличностного взаимодействия мы использовали методику «Поведение в конфликтной ситуации» (автор Томас-Килманн в адаптации Н.В. Гришиной).

Для определения степени тревожности и агрессивности проводились тесты: личностной тревожности для подростков (с 10–17 лет) (автор А.М. Прихожан) и «Виды агрессивности» (автор Л.Г. Почебут).

В качестве респондентов выступили 15 обучающихся одной из школ Витебска в возрасте 14–16 лет. Была проведена методика Томаса-Килманна в адаптации Н.В. Гришиной на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации. Данный опросник показывает характерную реакцию человека на конфликт, ее эффективность и целесообразность, а также дает информацию о других возможных способах разрешения противоречий.

Результаты исследования показали, что 33% опрошенных придерживаются стратегии «избегание». Данный стиль предполагает, что человек всячески старается избежать конфликта и отложить важное решение на потом. Избегание эффективно тогда, когда соперник обладает объективно большей силой и использует ее в противоборстве. Сглаживание конфликтной ситуации, уход от ее решения может привести к:

– физическим проблемам, связанным со здоровьем;

– психологическим проблемам (уход в себя, в свою душевную боль; изменение характера человека; психическое расстройство; суицид);

– социальным проблемам (потеря семьи).

28% анкетированным школьникам присуще «приспособление» – безоговорочное принятие позиции соперника. Для них характерно согласие с требованиями, отсутствие претензий и проявление лести. С целью избегания конфронтации, человек свои потребности и желания не показывает.

Следует отметить, что приспособление естественно в ситуациях, когда спорные вопросы не так важны для человека, как для его оппонента. Либо когда сами взаимоотношения представляют собой большую ценность, нежели достижения цели. Но подростки не всегда искренне принимают интересы другой стороны. Такая стратегия поведения в конфликте может оправдываться тем, что взрослый обычно берет на себя ответственность за разрешение проблемы, а подросток, ничего не делая, ждет конструктивных действий со стороны взрослого.

Компромисс – тактика, при которой частично удовлетворяются интересы обеих сторон. Она характерна для 28% респондентов. При компромиссе человек готов пойти на уступки, но при условии, что получит что-либо взамен. Принято считать это лучшим способом урегулирования конфликтных ситуаций. Но это не совсем так, поскольку главный вопрос может остаться нерешенным. Компромисс не всегда приводит к истинному удовлетворению результатом конфликтного процесса. Данный подход может быть использован в следующих ситуациях:

– обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы;

– удовлетворение собственного желания не имеет слишком большого значения;

– нет времени на выработку другого решения.

Сотрудничество – наиболее эффективное поведение во время конфликта. Этой стратегией обладает 11% опрошенных. Она позволяет урегулировать конфликт, не отступая от своих реальных целей. Человек пытается прийти к альтернативным вариантам и учесть интересы обеих сторон. Сотрудничество необходимо

в близких, долгосрочных и ценных для обоих партнеров отношениях, где статусы и психологическая сила равны.

Требуется время, чтобы проанализировать потребности, интересы и страхи двух сторон, а затем тщательно обсудить их, найти наилучший вариант их примирения, выработать план действий и пути их выполнения. Если времени нет, можно прибегнуть к компромиссу как к замене сотрудничества. Однако эту стратегию поведения подростки выбирают крайне редко, только в том случае, когда не хотят портить отношения с оппонентом. В этом случае обе стороны должны уметь договариваться, защищать собственные и одновременно принимать во внимание интересы другой стороны.

Сотрудничество является наиболее желательной формой разрешения конфликта и возможно только тогда, когда его участники взаимно учитывают интересы друг друга. Родителям приходится занимать более активную позицию, поскольку подростки не всегда понимают их.

Однако конфликт – это всегда взаимодействие двух сторон, и действия одной влекут действия другой. Активно проявляя свою позицию, взрослые как бы предлагают ребенку занять другую, тем самым обучая определенному образу поведения в конфликте. Чем чаще родители сотрудничают с ребенком (представляют свои интересы, выясняют нужды, потребности ребенка и учитывают его мнение), тем больше вероятность того, что он будет вести себя подобным образом в других ситуациях.

Конфликтные подростки выбирают стратегию сопротивления, которая выражается в стремлении отстоять удовлетворение своих интересов в ущерб интересам другой стороны. Человек, которому присущ этот вид поведения, убежден, что из конфликта победителем может выйти только один участник.

Соперничество может быть эффективно в экстремальных ситуациях. Конфронтация оправдана, если цель чрезвычайно важна или человек обладает реальной силой и властью, уверен в своей компетентности.

Если власти и силы недостаточно, можно увязнуть в конфликте, а то и вовсе проиграть. Кроме того, противоборство при решении проблем в личных отношениях может вызвать отчуждение. Целесообразно отметить, что среди обучающихся данной стратегии поведения не выявлено.

Таким образом, у респондентов преобладает неконструктивная стратегия поведения в конфликтной ситуации – «избегание». В равной степени они используют стили «приспособление» и «компромисс», в меньшей степени – «сотрудничество» (рис. 1).

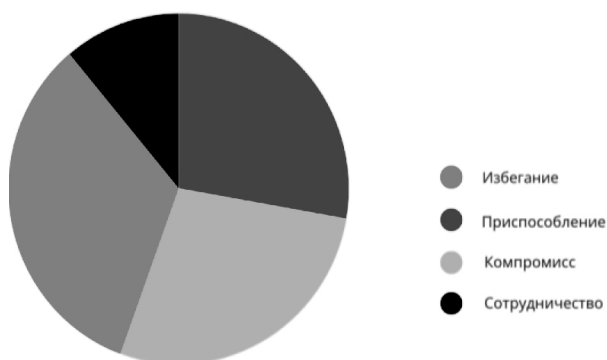


Рисунок 1 – Результаты методики Томаса-Килманна

На выбор стратегии поведения значительное влияние играет степень тревожности и агрессивности подростков.

Нами был проведен тест личностной тревожности для подростков. Он был разработан А.М. Прихожан по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» Р. Кондаша. Достоинством шкал является то, что, во-первых, они позволяют выделить области, действительно вызывающие тревогу. Во-вторых, в меньшей степени зависят от умения школьников распознавать свои переживания.

Данная методика предназначена для диагностики у подростков следующих видов тревожности:

1. школьной;
2. межличностной (с ситуациями общения);
3. самооценочной (с отношением к себе);

В результате исследования было выявлено, что по шкале *школьной тревожности* у 53% обучающихся уровень «чрезмерного спокойствия», 40% – соответствует норме, 7% – явно завышенной тревожности.

Самооценочная тревожность – это уровень тревоги, вызванной оценкой своей внешности и своих возможностей по сравнению со сверстниками. 73% школьников испытывают «чрезмерное спокойствие»; 20% – тревогу, соответствующую норме; 7% – очень высокую тревожность.

Межличностная тревожность – переживания, возникающие в ситуации общения с взрослыми и сверстниками. 73% респондентам характерно «чрезмерное спокойствие», 27% – тревога, соответствующая норме.

Результаты теста свидетельствуют, что 80% опрошенным свойственно «чрезмерное спокойствие». Но оно может иметь защитный характер. Скрытая тревожность может проявляться в чрезмерном спокойствии, нечувствительности к реальному неблагополучию, отрицании его, а также косвенным путем, через специфические формы поведения (теребление волос, покусывание губ, постукивание пальцами по столу). У 13%

респондентов нормальный уровень тревожности, который необходим для адаптации и продуктивной деятельности; 7% учащихся – высокий уровень тревожности, который является субъективным показателем проявления психического неблагополучия. Как отмечают исследователи, у людей с повышенным уровнем тревожности наблюдаются сходные черты характера. Они обычно беспокойны и склонны к цикличности мышления, обладают аналитическим складом ума, подвержены навязчивым страхам. Постоянное ожидание, связанное со страхом негативных событий, занимает значительное место в их сознании. При малейшей угрозе или необычных обстоятельствах оно проявляется в бурной реакции на происходящее (рис. 2).

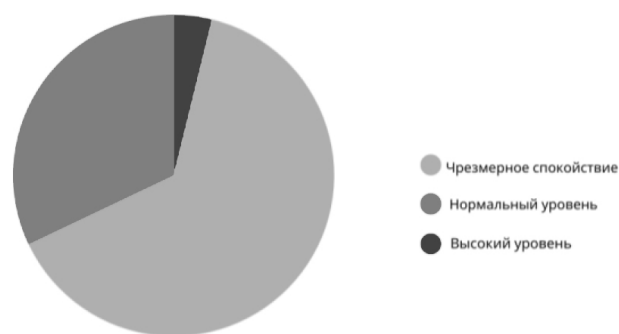


Рисунок 2 – Результаты теста тревожности для подростков (автор А.М. Прихожан)

В исследованиях конфликтности среди подростков особое место занимает проблема агрессивного поведения. Методика «Виды агрессивности» разработана Л.Г. Почебут на основе опросника Басса-Дарки и позволяет дифференцировать такие виды агрессивного поведения, как:

1. *Вербальная агрессия (ВА)* – человек словами выражает свое агрессивное отношение к другому. Использует оскорбления, иронию, насмешки. Для 13% опрошенных учеников характерна высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности; 54% имеют среднюю степень, 33% – низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности.

2. *Физическая агрессия (ФА)* – характеризуется поведением с применением физической силы, направленной против другого лица. Большинство, а именно 80% учащихся, имеет низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Лишь у 20% опрошенных средняя степень агрессии и адаптированности. Высокой степени агрессивности отмечено не было.

3. *Косвенная агрессия (КА)* – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах. Согласно исследованиям, 80% школьников име-

ют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения; 20% подростков соответствуют средней степени агрессии и адаптированности. Высокой степени агрессивности не установлено.

4. *Эмоциональная агрессия (ЭА)* – эмоциональное отчуждение при общении с другими людьми, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к ним. По эмпирическим данным 7% опрошенных характеризуются высокой степенью агрессивности; 20% – средней степенью; 73% – низкой степенью.

5. *Самоагрессия (СА)* – человек не находится в мире и согласии с собой. У него отсутствуют либо ослаблены механизмы психологической защиты. Он оказывается незащищенным в агрессивной среде, теряется, падает духом или наносит вред себе. Среди подростков 40% имеют высокую степень самоагрессии; 33% – среднюю; 27% – низкую степень.

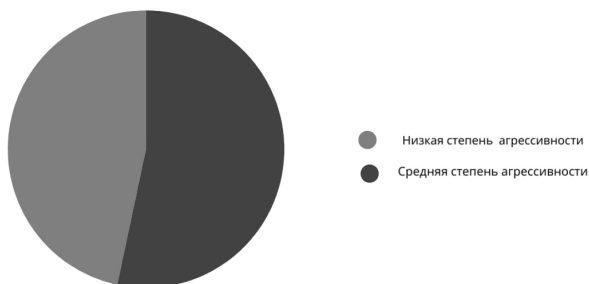


Рисунок 3 – Результаты теста «Виды агрессивности» (автор Л.Г. Почебут)

Сложив баллы по всем шкалам, можно получить общую картинку агрессивности среди

подростков: 47% школьникам присуща средняя степень агрессивности, 53% – низкая степень агрессивности (рис. 3).

Заключение. Проведенное исследование показывает, что среди обучающихся превалирует неконструктивная стратегия поведения в конфликтной ситуации – «избегание». Кроме того, подростки используют такие стили как «приспособление» и «компромисс», в меньшей степени – «сотрудничество».

У 47% респондентов средняя степень агрессивности, у 53% – низкая степень агрессивности. 80% опрошенным присуще «чрезмерное спокойствие», 13% – нормальный уровень тревожности, 7% – высокий уровень тревожности. Следует отметить, что «чрезмерное спокойствие» может являться защитным механизмом личности. Подросток таким образом скрывает свою тревожность.

Литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И Шипилов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 591 с.
2. Вишнякова, Н.Ф. Конфликтология: учеб. пособие / Н.Ф. Вишнякова. – Минск: Университетское, 2002. – 318 с.
3. Куровская, С.В. Конфликтология в социально-педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Н. Куровская. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 336 с.
4. Куимова, Н.Н. Взаимосвязь тревожности и стиля поведения подростков в конфликтной ситуации [Электронный ресурс] / Н.Н Куимова, Ю.А. Григошина // Современное образование. – 2018. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-trevozhnosti-i-stilya-povedeniya-podrostkov-v-konfliktnoy-situatsii>. – Дата доступа: 14.10.2023.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУР (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА И КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА)

Чжао Линьлин,

аспирантка кафедры педагогики и образовательного менеджмента
ВГУ имени П.М. Машерова

Через общение – к дружбе!

В статье рассматривается проблема межкультурной коммуникации на примере взаимодействия представителей двух культур – китайской и белорусской. Авторы опираются на собственный опыт работы в Центре китайского языка и китайской культуры при ВГУ имени П.М. Машерова.

Введение. С ускорением процесса глобализации, межкультурные контакты становятся все более и более распространенными. Мы учимся лучше понимать друг друга, доверять друг другу. Укрепляются дружественные отношения между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой, особенно в рамках стратегии «Один пояс – один путь», что отражается не только в экономике, но и в культуре, политике и во многих других сферах.

Цель данной статьи – показать роль и важность межкультурной коммуникации при взаимодействии носителей различных культур.

Основная часть. Слово «коммуникация» имеет широкий спектр значений. Коммуникативные способности относятся к способности человека эффективно передавать информацию другим, общаться, учитывать такие факторы, как коммуникативное поведение, коммуникативная среда и стиль речи. Люди, владеющие коммуникативными навыками, могут не только хорошо передавать информацию, но и в полной мере использовать свои индивидуальные способности в профессии и отражать собственные социальные ценности.

Кроме того, удержание внимания собеседника при общении помогает понять его психологическое состояние и позволяет лучше корректировать процесс общения на основе обратной связи.

Способность к межличностному общению заключается в умении эффективно передавать информацию другим, включая внешние навыки

и внутреннюю мотивацию, а коммуникативные способности относятся к важным субъективным условиям, которыми обладает коммуникатор, чтобы быть компетентным в коммуникационной работе [1].

Межкультурная коммуникация предполагает общение между представителями различных культур, национальностей, стран.

Существует много способов межкультурной коммуникации. В конкретных коммуникативных сценариях коммуникаторы с разным культурным происхождением используют один и тот же язык (родной язык или язык назначения) для вербального и невербального общения. При межкультурной коммуникации происходит передача лингвистических или неязыковых символов, таких, как товары, графические, физические объекты, изображения, перформансы и другие материализованные формы символов. Это может быть двусторонняя коммуникация (прямые контакты) или односторонняя коммуникация посредством средств массовой информации: телевидение, радио, газеты, реклама и другие методы коммуникации. Она может представлять собой устное или письменное общение (переписка, официальные документы и т.д.).

С точки зрения изучения китайского языка как иностранного, мы в основном фокусируемся на устном общении (беседах) в режиме реального времени между двумя сторонами, а также письменном общении, которое может происходить наряду с устным.

В ходе межкультурных обменов люди могут сталкиваться с культурными различиями в ценностях, традициях, верованиях, обычаях и этикете. Цель межкультурной коммуникации состоит в том, чтобы помочь людям понять и уважать самобытность каждой из культур, а также способствовать их взаимопониманию и общению. В межкультурной коммуникации индивиды должны обладать соответствующими способностями, включая межкультурную чувствительность, коммуникативные навыки, культурную осведомленность и культурную адаптируемость.

Межкультурная компетенция – это способность должным образом использовать языковые и культурные знания для проведения эффективных и достойных практик общения с представителями различных культур. Это является решающим фактором в нашей деятельности по межкультурной коммуникации. В то же время совершенствование навыков межкультурной коммуникации в значительной степени зависит от субъективного понимания и личного опыта учащегося и преподавателя (Чжан Хунлин, 2007).

Навыки межкультурного общения включают когнитивные, эмоциональные (отношение) и поведенческие составляющие. На когнитивном уровне ученые отметили, что для успешной межкультурной коммуникации специалистам по общению необходимы не только общекультурные, но и специфические культурные знания, а также знания о политике, экономике, географии, истории, гуманитарных науках, религии, обычаях и других аспектах своего государства и других стран. Эмоциональный уровень (отношение) включает в себя чувствительность коммуникатора к культурным различиям, терпимость и уважение к иным культурам, понимание родной культуры. Поведенческий уровень в основном относится к различным способностям коммуникатора: языковым и неязыковым, к психологической адаптации, способности управлять межличностными отношениями, способности адаптироваться к окружающей среде, а также делать что-либо в другой культурной среде.

Гао Юнчен (2016) провел опрос и оценку ответов 2300 студентов китайских университетов. По результатам исследования среди шести аспектов, важных при межкультурной коммуникации (знание, осознание, идеология, отношение, навыки, стратегия), самые высокие баллы «осознание» и самые низкие – «знания». Навыки межкультурного общения выше у китайских студентов, планирующих выехать за границу, и ниже – у тех, кто не намерен выезжать за пределы страны [2]. Аналогичный результат показал и наш опрос белорусов, обучающихся в Центре китайского языка и китай-

ской культуры при ВГУ имени П.М. Машерова. Навыки межкультурного общения более развиты в группе у студентов, которые планируют выехать за границу, и особенно у тех, кто уже контактировал с китайцами. Например, на наших занятиях по китайскому языку изучение белорусами китайского языка, усвоение и понимание китайской культуры является одним из стимулов для межкультурной коммуникации, особенно для обучающихся, которые уже имели опыт общения с представителями Китая, владеют определенными навыками межкультурной коммуникации. И они лучше осознают это: решили путешествовать, работать, заниматься бизнесом, предпринимательской деятельностью в Китае.

В исследовании Яо Яньлинь (2017) по теории межкультурной коммуникации изучалась текущая ситуация с навыками межкультурной коммуникации у студентов лингвистических колледжей. Анкетирование показало, что среди 8 измерений (межкультурное отношение, межкультурная осведомленность, межкультурные навыки, социолингвистические, стратегические, дискурсивные, языковые способности, межкультурные знания) межкультурное отношение получило самый высокий балл, а языковые способности – самый низкий.

Нами тоже было проведено анкетирование среди учащихся курсов китайского языка при Витебском государственном университете имени П.М. Машерова. На первом занятии было предложено ответить на следующие вопросы: Почему вы изучаете китайский язык? Что вы знаете о Китае? Были ли вы в Китае? Собираетесь ли вы поехать в Китай в будущем? Что вы собираетесь делать в Китае? Собираетесь ли вы работать в китайской компании в Беларуси?

Обучающиеся отметили в своих ответах, что в настоящее время Китай активно развивается, является одной из влиятельных и развитых стран в мире, а китайский язык активно распространяется за пределами КНР. Многие собираются приехать в Китай на экскурсию. Несколько человек уже были в Поднебесной: бизнесмен – в командировке, студент – в летнем лагере при китайском университете. В ответах на вопрос «Что вы знаете о Китае?» они вспоминали китайский чай, традиционную одежду, китайскую каллиграфию, самые известные китайские города. Наша задача – эти поверхностные знания в дальнейшем сделать более глубокими, расширить знакомство с китайской культурой не только с традиционной, но и современной.

Задача преподавателя китайского языка – перевести знания о Китае и его культуре с поверхностного, эмоционального уровня на когнитивный, поскольку культурные знания

на данном уровне в большей степени отражаются на способности к межкультурной коммуникации. Когнитивный уровень способности к межкультурной коммуникации заключается в том, что культурные знания более развиты [3].

Преподаватели иностранных языков, занимающиеся исследованиями в области межкультурной коммуникации, должны помогать студентам понимать, осознавать и учитывать различия между культурами и повышать межкультурную чувствительность. Мы должны содействовать взаимопониманию, толерантности между культурами, уметь обобщить культурные различия и установить определенные культурные стереотипы, которые являются очень общими, «навешиваются, как ярлыки» и могут создавать искусственные барьеры и препятствовать межкультурным обменам и взаимопониманию. С одной стороны, наша миссия – наводить мосты и транслировать культуру, а с другой – избегать опасности возведения барьеров и изоляции культуры. Этот «мост» и «стена» представляют собой противоречие между разрушением и установлением культурных стереотипов. Автор Гао Ихун называет это «парадоксом межкультурной коммуникации» [4]. Учитывая особенности навыков межкультурной коммуникации студентов, необходимо не только уделять внимание «культурному знакомству» и «культурным различиям» в преподавании, но и дать каждому понять «культурный парадокс» и улучшить способ мышления и стратегические методы межкультурной коммуникации.

Чрезвычайно важной является подготовка китайского персонала: волонтеров, учителей, преподавателей. Человек, обладающий навыками межкультурной коммуникации, имеет больше преимуществ в области международных торговых организаций, многонациональных крупных и малых предприятий и внешних обменов и может лучше использовать свои преимущества и более активно защищать жизненно важные интересы своей страны [5]. В то же время они могут лучше передавать китайскую культуру и ценности, способствовать широкому распространению «китайского голоса» и развивать дружественные отношения между Китайской Народной Республикой и Республикой Беларусь. Это также может повысить международный статус Китайской Народной Республики и Республики Беларусь.

Заключение. Республика Беларусь и Китайская Народная Республика постоянно развиваются с открытостью внешнему миру

и переживают эпоху интернационализации. Международные обмены затрагивают все аспекты общества. Необходимо изучать и использовать более инновационные и практические методы преподавания языка для улучшения навыков межкультурного общения студентов. Люди, участвующие в межкультурных обменах, могут противостоять вызовам глобализации и интернационализации, играть в них более активную и эффективную роль и вносить весомый вклад в развитие страны и нации. Сотрудничество в области образования между Китайской Народной Республикой и Республикой Беларусь повышает международную конкурентоспособность и влияние друг на друга, добавляет еще одну главу к продвижению мирового культурного разнообразия и взаимодействия.

Литература

1. Хуалумей. Что такое коммуникативные навыки? Как улучшить коммуникативные навыки? [Электронный ресурс] / Хуалумей. – 2022. – Режим доступа: <https://zhuanlan.zhihu.com/p/555014624>. – Дата доступа: 28.12.2023.
2. 金玉花. 跨文化交际能力现状实证研究—聚焦于日语专业生的“认知”和“态度”层 / 金玉花 // 福州大学, 外国语学院 2019 (01): 59–60. = Цзинь Юхуа. Эмпирическое исследование текущей ситуации с навыками межкультурной коммуникации – с акцентом на «когнитивный» и «поведенческий» уровни студентов, изучающих японский язык / Цзинь Юхуа // Школа иностр. языков. – Фучжоу, 2019. – № 1. – С. 59–60.
3. 高校学生跨文化交际能力培养的现状与思考—以高校英语教师为考察维度 / 韩晓蕙. [J]. 外语学刊, 2014 (3): 108. = Хань Сяохуэй. Текущая ситуация и размышления о развитии навыков межкультурного общения у студентов колледжей – с учетом того, что преподаватели английского языка в колледжах являются измерением исследования / Хань Сяохуэй // Журн. иностр. языков. – 2014. – № 3. – С. 108.
4. 高一虹. 文化定型“与”跨文化交际悖论 / 高一虹. [J]. 外语教学与研究, 1995 (2): 38. = Гао Ихун. Культурные стереотипы и Парадокс межкультурной коммуникации / Гао Ихун // Преподавание иностранных языков и научные исследования. – 1995. – № 2. – С. 38.
5. 梁辰. 国际传播背景下大学生跨文化交流能力的培养研究 / 梁辰. [J] 现代商贸工业, 南京传媒学院大学外语部, 江苏, 南京. = Лян Чен. Исследование по развитию навыков межкультурного общения у студентов колледжей в контексте международного общения / Лян Чен // Современная коммерция и промышленность / Фак. иностр. яз. Нанкинского ун-та. – Нанкин, Цзянсу, 2024. – Вып. 1.

THE ROLE OF THE STUDENT UNION IN THE SOCIAL AND POLITICAL LIFE OF CHINESE UNIVERSITIES

Teterina Vera Vladimirovna,

Associate Professor,

Department of Pedagogy and Educational Management,

Vitebsk State P.M. Masherov University, Candidate of Pedagogical Sciences

Ma Wenjing,

Master student Vitebsk State P.M. Masherov University

The future of the country is in the hands of the students

The article discloses the role of the Student Union in the social and political life of Chinese universities. The historical aspect of the problem is under consideration too.

Introduction. The problem of activating the student youth resource in the political and social sphere of the Chinese society life is considered to be rather relevant. The Student Union of universities plays a significant role in it. It is generally recognized that the Student Union is the bridge and the link of the university in the connection with the majority of students. It is an organization that provides free services for college students and teachers. The main task of the Student Union is to strengthen the ideological guidance of students, to promote the all-round moral, intellectual, physical, aesthetic and labor development of students, to unite and guide the students in their love for their motherland. Theoretically the problem of the Student Union's educational activities on the formation of comprehensively developed Chinese citizens defending the interests of their country was considered in the works of Lin Chunhua, Qin Chunxin, Wang Lin, Wang Qin, Zhang Xinhua etc. The strengthening of the university Student Union's organizational culture was regarded by Eunice Zhou, Lu Wenyan, Peng Zhisheng etc. All of them concentrated their attention on the activation of the students' participation in political and social life of Chinese universities.

Main part. The Student Union is a mass organization of students at the university, aimed at strengthening the ideological guidance of students, promoting all-round development of students and providing services and assistance to students. The work scope of the Student Union is wide, including academic development, physical and mental health, social integration, and the protection

of students' rights and interests [1]. The Student Union is composed of the presidium and various departments. Members improve their ability and serve their students by participating in the activities of the Student Union [2].

The Student Union is not fixed. The development process of the Student Union is a rich and diverse process, and the specific development process varies from university to university periodically. The origin of the Student Union can be traced back to the early 20th century. In China, Tsinghua University established the first Student Union in 1919, which was born in the torrent of patriotism, democracy and science of the Fourth of May Movement. Previously, the university did not have a full-university Student Union organization. Other universities established Student Unions one after another to provide students with a platform for self-management and service too. The organizational form and work content of the Student Union was gradually enriched, covering the needs of academic development, physical and mental health, social integration, and the protection of rights and interests. The scope of work of the Student Union was expanded, and the settings and responsibilities of various departments became clear.

Finally, it was the stage of historical change. During the period of historical change in China, the Student Union also experienced some changes. For example, the Student Union in the Republic of China period was oppressed by the Kuomintang authorities, that caused the break in the development of the Student Union, and the Student Unions of many universities could not form a long-term

stable development. However, the Student Union has played an important role in different historical stages, guiding the majority of young students to serve the development of the party and the country.

The development process of the Student Union is a process of continuous evolution and growth. It originated from the needs of students' self-management and services, and gradually developed into an organization covering multiple aspects to provide services and help students. The development process of the Student Union varies from university to university and period, but its core goal is always to promote the all-round development of students and provide support and guidance to students.

It should be noted that the development of the Student Union is inseparable from the support of national policies, and the importance of national policies to the Student Union is reflected in many aspects. First of all, the national policy provides guidance for the organization and development of the Student Union. The Central Committee of the Communist Youth League, the Ministry of Education and other relevant departments issued a series of documents and notices on the organizational reform and construction of the Student Union. For example, the National Federation of the Ministry of Education of the Communist Youth League issued the Notice on the Organizational Reform Plan of the Student Union from June 19, 2020. The program is aimed at strengthening the contact and exchange among the Chinese Student Union and Hong Kong, Macao and Taiwan student organizations and overseas Chinese students, at enhancing the students' sense of national identity, country affiliation, and at promoting national unity. And for the young people, the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council issued the Medium- and Long-term Youth Development Plan (2016–2025) in 2016. The plan emphasizes that youth is the future of the country and the hope of the nation. Promoting the better growth and faster development of youth is a basic and strategic project of the country. What concerns the university itself, the Central Committee of the Communist Party of China issued the Regulations on the Work of Grassroots Organizations of General Higher Universities of the Communist Party of China on April 22, 2021. The regulations require the education management, supervision and the service of student party members to organize life meetings regularly and carry out criticism and self-criticism [3].

These documents clarify the functions and role of the Student Union and demand to strengthen political guidance, serve students, and give full play to the main role of students' self-service, self-management and self-education under the guidance of the Party and the League. The guidance of the national policy has enhanced the political, advanced

and mass nature of the Student Union organization and has clarified its organizational function so that it can better represent and serve the majority of students.

The national policy provides resources and support for the Student Union. The extensive publicity of the state funding policy and the support of universities have provided material and human resources for the work of the Student Union. The Student Union can actively seek support from league organizations and party organizations, obtain more resources and opportunities, and carry out various services and activities to meet the needs of students. In addition, the importance of national policies towards the Student Union is also reflected in the cultivation of students' ability and quality. By participating in the work of the Student Union, students can improve their organizational ability, communication ability, leadership ability, etc., cultivate the awareness and ability of unity and cooperation, serve the society, and lay a solid foundation for future development [4].

Of course, in addition to national policy factors, there is also the role of the All-China Federation of Students. The All-China Student Union and the student movement, including the Student Union, interact with each other. The patriotic student movement gave birth to the Student Union, which promotes the development and progress of the student movement. The All-China Student Federation, was established at the climax of the "Fourth of May" Movement, had a glorious history. For more than 90 years, under the leadership of the Communist Party of China, the All-China Federation of Students and the majority of young students have inherited and carried forward the "Fourth of May" spirit of democracy, science, patriotism and progress, and have played an active role as a pioneer and a new force in different historical periods. Studying the history of the Student Union and its student movement is of great significance for summarizing historical experience and inheriting and carrying forward the glorious tradition of China's student movement.

The "Fourth of May" movement is the historical beginning of the New Democratic Revolution, marking the arrival of the first climax of the modern student movement in China. As the result of it, many student organizations have emerged all over the country. On its basis, with the increasing rise of the student movement, the need for unity and struggle made the National Student Federation come to be born. From June 16 to August 5, 1919 more than 60 student representatives from all over the country held the first National Student Congress in Shanghai to discuss the ways to boycott Japanese goods and promote domestic products, and organized students across the country to fight against signing the

contracts. The conference adopted the Constitution of the Student Federation of the Republic of China, which established the Student Federation of the Republic of China with the purpose of “connecting feelings, promoting academics, society and assisting the country”, and established the Student Federation of the Republic of China [5].

After the establishment of the All-China Federation of Students, it exchanged information and acted in consent with local branches, unified the steps of the national student movement, strengthened the unity of national students, and well-deservedly became the command center of the national student movement, making positive contributions to the final victory of the “Fourth of May” anti-imperialist patriotic movement. At the time of the establishment of the All-China Federation of Students, domestic newspapers revealed the news that the Beijing government’s telegraph attended the Paris Peace Conference and signed the peace treaty. After hearing the news, the All-China Federation of Students immediately called to warn the Beijing government, “Without the approval of the official public opinion organs, the people of the whole country will not recognize it”. On June 26, the Beijing Federation of Students mobilized students from various universities to go to the Xinhua Presidential Palace and to ask the President Xu Shichang to send Chinese representatives to the Paris Peace Conference to refuse to sign the peace treaty that humiliated the country. As a result of a determined struggle of the whole country, the Chinese representatives did not sign the peace treaty, and the “Fourth of May” anti-imperialist patriotic movement won a preliminary victory. It can be seen that the National Federation of Students was not only the product of the “Fourth of May” anti-imperialist patriotic movement, but it was also the leading national student movement [6].

In 1925, when the May Day Massacre occurred, the All-China Federation of Students immediately sent a telegram informing the student federations in various localities to organize a class strike and donate money to support the Shanghai case. The All-China Federation of Students and the Shanghai Federation of Students sent representatives to various localities to liaise with student unions in various localities, which led to strikes, market boycotts, and class boycotts in Beijing, Tianjin, and other big cities, and the upsurge of the anti-imperialist revolution on a national scale was finally formed. In the anti-imperialist patriotic movement, student organizations throughout the country were also vigorously established and developed under the guidance of the student unions that played an important role in promoting the arrival of the upsurge of the Great Revolution. Later, the All-China Federation of Students held

a national congress in Shanghai. The congress clearly declared that it was the historical mission of the Chinese students to oppose imperialism and its lackeys and warlords and to abolish all unequal treaties. After the meeting, under the guidance of the All-China Federation of Students, students from all over the country successively launched the tariff independence movement, the “March 18” anti-imperialist demonstration movement, and the struggle against the pledge. During this period, the National Student Congress also consolidated and developed the united front of the student movement and upheld the party’s leadership over the student movement through the struggle against the nationalist faction [7].

With the upsurge of the national anti-Japanese salvation movement, student salvation associations were established one after another. At the end of 1935, the Pingjin students initiated the establishment of the National Student Salvation Federation. On May 29, under the specific guidance of the Shanghai Provisional Working Committee of the Communist Party of China, 28 representatives of the Federation of Students from all over the country gathered in Shanghai to convene the inaugural meeting of the Chinese Student Salvation Federation. The meeting discussed and adopted the “Program of the Chinese Student Salvation Federation” and the “Constitution of the Chinese Student Salvation Federation”, and proposed that the purpose of the Student Salvation Federation was to “unite students across the country, to promote the national united front, to resist Japan and save the country, and to strive for national liberation”, and made it clear that the mission of the Chinese Students Salvation Federation was “to bravely lead the students of the whole country to the journey of national liberation, and to further unite countless compatriots who do not want to be slaves of the country and to smash the fortress of the national enemy.” The establishment of the Chinese Students Salvation Federation has restored the All-China Federation of Students, that has been interrupted for several years, and has freed the national student anti-Japanese and national salvation movement from a state of sporadic and scattered state [8].

After the victory of the War of Resistance Against Japanese Aggression, the people of the whole country longed to live and work in peace and to build a peaceful, democratic, independent, prosperous, and strong new China with their own hands, but the Kuomintang government went against the grain in a vain attempt to eliminate the people’s democratic forces under the leadership of the Communist Party of China and drag China into the abyss of semi-colonialism and semi-feudalism. On December 1, 1945 the students of Kunming began the anti-civil war movement, that received an enthusiastic response from students and people across the country,

and opened the prelude to the student movement in the Kuomintang during the Liberation. However, the Kuomintang government, despite the opposition of the people, brazenly launched a full-scale civil war. In order to eliminate the Communist Party and democratic forces, the Kuomintang did not hesitate to sell a large amount of state sovereignty in order to obtain the USA assistance, and the USA troops continued to be stationed in China arousing the great indignation of the Chinese people [9].

With the continuous victory of the People's Liberation War, the economic and political crisis in the Kuomintang-ruled areas worsened day by day, and the students in the Kuomintang areas also waged a more extensive struggle against the Kuomintang rule, resulting in a continuous upsurge in the student movement in the Kuomintang areas. On May 20, 1947 the Kuomintang reactionaries massacred students who were conducting "anti-hunger and anti-civil war" demonstrations in Nanjing and Tianjin. During the "anti-hunger, anti-civil war, anti-persecution" movement, the students from all over the Kuomintang region were further organized. On this basis, the National Student Congress was held in secret in Shanghai. The meeting unanimously adopted the "Constitution of the Chinese Students Federation" and the "Declaration on the Establishment of the Chinese Students Federation". The manifesto exposed the criminal acts of the Kuomintang and called on the students of the whole country to fight to the end against the reactionary elements in the country! "As soon as the All-China Federation of Students was founded, it was declared an illegal organization by the Kuomintang government. The national and local student federations carried out their work in a state of secrecy and waged a resolute struggle against the brutal repression of the Kuomintang government. Encouraged by the fighting spirit of the broad masses of students, a large-scale patriotic movement against the United States with the support of Japan was launched throughout the country. In the historical process of waging the final struggle against the Kuomintang reactionaries and ushering in the liberation of the whole country and the victory of the Chinese revolution, the new National Student Congress was held in Beijing. The congress fully affirmed the important contributions made by Chinese students to the history of China's modern revolution and called on students across the country to make persistent efforts to win the final victory of the people's liberation struggle.

Looking at the history of the National Federation of Students and its student movement during the New Democratic Revolution, we can see that the National Federation of Students is the product of the "Fourth of May" anti-imperialist patriotic student movement, and its birth has promoted the

development and progress of the student movement. After the foundation of the Communist Party of China, under the leadership of the Party, the All-China Federation of Students united young people across the country and played an important historical role in resisting foreign aggression, overthrowing the three mountains, and winning the victory of the new democratic revolution. From 1919 to 1949, the road taken by the All-China Federation of Students was tortuous and bright, and the achievements were huge.

Since the "Fourth of May" Movement, the All-China Federation of Students and the Student Union have been inseparable. The Federation of Students of the Republic of China has divided the students organizations into three types: the organization of all students at each university (Student Union); the joint organization of the students of the whole country or a province (Student Federation); students organizations in various students groups.

The National Student Union and the Student Union are closely related. The All-China Federation of Students guides the organizational structure and functions to the Student Union, and supervises and evaluates its work. For example, firstly the All-China Federation of Students provides clear guidance on the work of the Student Union, requiring the Student Union to express and safeguard the specific interests of students while safeguarding the overall interests of the country and the people. Secondly it guides the working mode of the student union: the All-China Federation of Students provides clear guidance on the working mode of the Student Union, requiring that the student union should advocate and organize self-service, self-management and self-education in its work, carry out healthy, beneficial and colorful extracurricular activities and social services, and strive to serve students. Finally, it trains the staff of the student union: the All-China Federation regularly trains the staff of the student union to improve their work ability and service level. The All-China Student Union has played a positive role in promoting the development of the student union. By providing guidance and support, it helps the student union better fulfill its responsibilities and achieve its goals, so as to better serve the majority of students.

The close relationship between the All-China Federation of Students and the Student Union can prove that the Student Union is an important part of the social and political life of Chinese universities. It provides students with multiple functions such as democratic participation, representing interests, promoting growth and enriching activities, forming a good mechanism of student autonomy and self-development, which is conducive to the cultivation and development of a qualified citizen with a sense of ideology and social responsibility.

The student union first provides opportunities

for democratic participation. It is a channel for university students to directly participate in university management and decision-making, and it provides opportunities for students to participate democratically. Through the election and representation system, students can select and elect their recognized representatives of the student union and participate in the decision-making and management of university affairs. It also represents the interests of students. As the representative of students, the student union should adhere to the principle of representing the interests of students, pay attention to the rights and interests and welfare of students, and put forward the reasonable demands of students. The student union can act as an institution between students and universities, society and the government to help students better understand and adapt to society, safeguard students' rights and interests through communication and consultation with universities and relevant departments, and strive for better learning conditions, living environment and legal protection of students. Of course, it is more important to promote the growth of students. The student union is a platform for students' self-management and self-education. By participating in the work of the Student Union, students can improve their organizational ability, coordination ability, communication ability and other comprehensive qualities. At the same time, the Student Union also provides students with the opportunity to exercise leadership skills and team spirit, and to promote the all-round growth of students. In terms of ideological and political education, it carries out ideological and political education. It has unique functions in planning and building a large ideological and political pattern. For example, the University Student Union has set up a number of departments such as the Rights and Interests Service Department, Organization Department, Academic Development Department, Comprehensive Activities Department, Culture and Creativity Department, Coordination and Liaison Department, etc., with the purpose of serving students wholeheartedly, giving full play to their own role, meeting the general needs of the majority of students, and involving them in the construction of the first-class universities. The Student Union undertakes many colorful student activities, such as academic lectures, cultural and artistic performances, sports competitions, etc., providing students with a broad development platform and opportunities to display their talents. These activities not only enrich students' after-university life, but also cultivate students' interests and hobbies, and strengthen exchanges and cooperation with students in other departments.

Thus, we may say that the Student Union plays an important role in the social and political life of Chinese universities. As one of the important

components of the student movement, the Student Union displays the role of the student movement in the social and political life of Chinese universities. Political life of students corresponds to the lifestyle formed by people in political activities, the same is related to economic and cultural life.

In Chinese universities, students understand and master the laws and mechanisms of social and political life by studying political science, which helps them to better understand and participate in social and political activities. For example, Ren Jiantao, a professor in the Department of Political Science of Tsinghua University, said, "Why must political life be rational?" It is an in-depth discussion of the rationality of political life. In addition, Chinese universities are also an important part of social and political life. The university promotes the development and progress of society by carrying out various academic research and social service activities. At the same time, it also provides talent support for the political life of society by cultivating social elites and leaders. In the social and political life of Chinese universities, students not only learn professional knowledge and improve their professional skills, but also participate in various community activities to improve their social practice ability and the sense of social responsibility. At the same time, the university will also organize various lectures and seminars to invite people from all spheres of life to exchange, to broaden students' horizons and enhance their sense of social responsibility and mission.

In order to thoroughly implement the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China, Chinese universities give full play to the role of the student movement in the social and political life of Chinese universities. Today's college student movement is a very important part of ideological education influence on campus and is considered to be the main force to enrich campus culture.

The student movement has become a platform for students' collective consciousness awakening. They express their demands and pay attention to social issues through rallies, processions, demonstrations and other means. These campaigns usually involve issues related to the vital interests of students, such as education reform, employment opportunities and social equity. At the same time, it can also exert influence on society and the government. The student movement can often attract the attention of the society and the government through the pressure of public opinion, it can sometimes trigger changes in policies and systems, and promote social progress and reforms [10].

For individuals the student movement can advocate democracy and freedom of speech. The student movement is a collective action carried out by students to fight for the right to express

their opinion. Students promote the exchange of free ideas and diversify views on campus through dialogue, debate and open discussion and promote the formation of a democratic atmosphere on campus to enhance students' political participation and social responsibility. The student movement provides students with the opportunity to participate in social and political affairs and inspires them to public affairs. The student movement requires organizers to give full play to their leadership and organizational ability, to organize activities, to integrate resources, plan actions into life. These experiences will cultivate the students' leadership and organizational skills, and will benefit greatly to their future life and career development.

Of course, the Student Union is also one of the important components of student sports. It is mainly responsible for organizing and guiding students to participate in various sports activities and to maintain health. First of all, the student union provides a platform for students to show themselves, challenge themselves, and improve themselves by organizing various sports activities, such as sports meetings, fitness activities, etc. These activities can not only encourage students to actively participate in physical exercise and improve physical fitness, but also enhance teamwork and organizational coordination. Besides, the Student Union can keep abreast of the needs and opinions of students and send feedback this information to the university, so that the university can better serve students and improve teaching and management. In addition, the activities and work experience of the Student Union can also be used as part of students' personal growth and resume, which will help students to gain a competitive advantage in career and further education.

Conclusion. The Student Union plays its own specific role in the social and political life of Chinese universities. First of all, the student union is regarded as an organization of students' self-management, self-education and self-service, representing the interests of the majority of students and safeguarding the legitimate rights and interests of students. Secondly, the Student Union can guide students to establish a correct world outlook on life and values by carrying out various forms of ideological and political education activities and can enhance students' sense of social responsibility

and national awareness. Finally, the Student Union organizes the students to participate in various social practice activities, such as voluntary service, social surveys, cultural and sports activities etc. to improve students' sense of social responsibility and practical ability. The Student Union actively promotes students to take part in university management through decision-making, supervising university management. It cultivates the students' leadership and organizational ability through various activities that lay the foundation for students' future career development.

Literature

1. Zhang Yong. Brief discussion on the party building work of the college Student Union / Zhang Yong, Yang Zhao // *Sci. and Tech. Entrepreneurship*. – 2013. – № 9. – P. 4–8.
2. Sun Lijun. New expansion of ideological and political education for college students / Sun Lijun // *China Youth Res.* – 2010. – № 11. – P. 3–8.
3. Cialdini, R. B. *Influence: The Psychology of Persuasion* / R. B. Cialdini. – 4th ed. – Beijing: China Soc. Sci. Publ. House, 2001. – 286 p.
4. Kwonner, S. *The core concept of management* / S. Kwonner. – Dalian: Dalian Univ. of Tech. Press, 1999. – 23 p.
5. Dai Shufen. *Management Course: Constitution of the Federation of Students of the Republic of China: Declaration 1919, Aug. 11* / Dai Shufen. – Beijing: Peking Univ. Press, 2000. – 311 p.
6. *Selected Historical Materials of the Fourth of May Movement in Shanghai*. – Shanghai: People's Publ. House, 1960. – 228 p.
7. *Minutes of the National Student Union (continued)*. – Republic of China: Daily, 1923. – 807 p.
8. Li Yan. *Historical Materials of the All-China Federation Congresses* / Li Yan, Min Xiaoyi. – Beijing: China Literature and History Publishing House, 2011. – Part 1. – 300 p.
9. Zhai Zuojun. *History of Chinese student sports* / Zhai Zuojun, Jiang Zhiyan. – Shanghai: Xuelin Publ. House, 1996. – 226 p.
10. Liang Jun. Brief analysis of the characteristics and experience of student movement in modern Chinese history / Liang Jun // *History Monthly*. – 1987. – № 5. – P. 1–8.

THE HISTORICAL ASPECT OF NON-STATE HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT IN CHINA

Teterina Vera Vladimirovna,

Associate Professor,

Department of Pedagogy and Educational Management,
Vitebsk State P.M. Masherov University, Candidate of Pedagogical Sciences

Zhou Jiangqin,

Master Student Vitebsk State P.M. Masherov University

Knowledge of history opens the door to the future

The article deals with the historical aspect of non-state education development in China.

Introduction. The Chinese educational policy is aimed at further improvement of Chinese higher educational system where non-state educational institutions occupy a significant place. More and more parents and students are showing interest in changing the nature of higher education activities, in having the non-traditional forms of education that are characterized by the construction of individual learning routes, the development of the creative potential of an individual. In this regard the study of the historical background of non-state higher education, its modern state and the perspectives of its development is of great importance.

Some aspects of the development of private educational institutions have already been studied by Chinese scientists, such as: Chen Dubin, Huang Yao, Li Nianliang, Li Yan, Liu Zhiwen, Xu Xuqing, Zhao Lianzhang etc.

But the problem of the origin and historical evolution of non-state universities' development hasn't been the subject of special research.

Main part. In China Yu Genyuan was the first to propose the concept of "private universities" in the Modern Chinese Dictionary of New Words, and defined private universities as higher education institutions established by individuals, social organizations, and collective ownership units that do not seek profit but mainly rely on their own education funds [1].

Non-state educational institutions have rich history beginning from the Spring and Autumn period when Confucius "widely recruited disciples and established private schools" to the emergence of social forces in education in China [2]. The

tradition of private higher education can be traced back to the Spring and Autumn Period (770–221 BC) and the Warring States Period that were the embryonic stages of private higher education in China. The reason why private schools emerged and developed rapidly during this historical period was due to the profound political background, power struggles and incessant wars among various feudal lords. As the result official schools fell into disrepair, the classics was spread and academic pursuits declined. The chaos and weakening of cultural and educational policies, as well as the relaxation of rulers' control over people's thinking were typical for this period. In addition, due to the political need of the new landlord class to cultivate scholars, a hundred schools of thought emerged and private schools appeared. Taoism, Dharma, as well as Yin Yang, agriculture and medicine Confucianism and Mohism were the prominent schools of thought at that time [3].

During this period, Confucius founded the "Confucian School" and taught Confucian classics in his own private schools, creating a tradition of private education. With the passage of time, the scale and influence of private schools gradually expanded, becoming one of the main forms of education in China at that time, and also a model of donating funds to run schools in ancient times. In addition to Confucius and his disciples, the following philosophers such as Mozi, Han Feizi, and Xunzi also taught their own theories in their private schools, making important contributions to the development of ancient Chinese education.

During the Han Dynasty (206 BC – 220 AD)

private higher education underwent further development. During the reign of Emperor Wu of Han, imperial academies were established to cultivate officials, while also providing opportunities for the people to study. During the Eastern Han Dynasty private schools flourished and many famous schools of thought emerged, such as the Confucian, Taoist, and Legalist schools. In addition, during the Han Dynasty some private academies emerged, such as Luoyang Academy and Chang'an Academy, providing more learning opportunities for the people.

During the Wei, Jin, Southern and Northern Dynasties (220–589 AD) due to frequent wars, official schools were gradually declining while private schools were gradually emerging. The development of private schools provided more people with opportunities to receive education, including some wealthy families and businessmen. Those people made significant contributions to the development of private higher education by sponsoring schools or opening their own educational institutions such as private schools and academies.

During that period, some famous private schools and academies also emerged one after another. Such as Luoyang Academy, Chang'an Academy, etc. There were also some privately run schools, such as Lanting Academy founded by Wang Xizhi. During that period private higher education emphasized the cultivation of students' moral character and knowledge, as well as the personalization and diversification of education, laying a certain foundation for the later development of higher education in China.

During the Sui and Tang dynasties (618–907AD) private higher education experienced even more prosperous development by establishing imperial and national academies, cultivating officials and scholars and also providing opportunities for the public to study. There were also some privately run schools, such as Bailu Academy and Yuelu Academy. During this period that private higher education focused on cultivating students' comprehensive qualities and practical abilities and emphasized the practicality and applicability of education. The "Nine Classics" and "Four Books" of the Tang Dynasty were widely spread and academies also began to rise.

The "imperial examination system" of the Song Dynasty made private schools the main training institutions for the imperial examination. According to statistics 173 academies were built during the Song Dynasty. The article "Overview of Academies in the Song, Yuan, Ming, and Qing Dynasties" said that 203 academies in the Song Dynasty almost replaced official schools as the main higher education institutions. Among them

the most famous academies were: White Deer Cave, Stone Drum, Yingtian Prefecture, Yuelu, Songyang Academy, etc [4].

The development of modern private universities have also been rooted in the soil of Chinese society. The main reason why private universities in China are not as good as first-class private universities in some developed countries abroad is that they were restrained by China's feudal autocracy and the existing social, historical, and cultural traditions.

We can draw a conclusion, the development of private schools in China during the Spring and Autumn and Warring States periods went through a process from germination to prosperity, making important contributions to the development of ancient Chinese education. The rise and development of those private schools also laid the foundation for the later development of private higher education in modern China.

In modern times, from 1840 to 1911, it can be said that it was the initial period of private higher education in China. The formation of modern private higher education can be traced back to the late Qing Dynasty. At that time, a group of kind-hearted individuals and international students were struck by the development and the strength of the West. With the aim of "saving the country through education," they criticized traditional education for being "empty and useless," at the same time passionately dedicating themselves to establishing new style of schools [5]. In 1862, Nanyang Public School was established, becoming the first private university in China. In addition, some private academies and schools, such as Shanghai St. John's College and Tianjin Beiyang School, also were developing during that period. Those schools innovated content and methods in teaching, emphasizing practice and practicality, and accumulated enough experience for the development of private higher education in China.

In 1904, the Qing government promulgated the "Guimao Education System", which was the first systematic education system in modern China to be implemented nationwide, including higher education. During that period, private education experienced rapid development mainly in two forms: private gatherings and lectures, and private schools that were founded and managed by individuals. Private gatherings and lectures appeared during the Spring and Autumn period, when the emperor lost his official position. As a result, official schools were declining while private schools were flourishing. Private schools were founded and run by individuals emerged during the late Qing Dynasty and the early Republic of China period, usually consisting of

teacher training schools, and vocational schools. After the Xinhai Revolution, the country needed a large number of talents and at this time the education was extremely backward. Therefore, the Nanjing government paid special attention to the development of private schools while developing public schools.

From 1911 to 1949, China's private higher education entered a period of stable development. In 1911, after the victory of the Xinhai Revolution, new regime proclaimed the slogan for "revolution and education to run parallel" and "education promotion", and proposed a blueprint for building new education. The education of the Republic of China inherited the heavy burden of thousands of years of feudal education in China. Against the historical background of foreign powers using the force to open up the country, it was seeking for solutions to China's education problems [6]. In 1912, after the establishment of the Republic of China, private education received a better development environment. After 1912, the Ministry of Education of the National government successively issued the "Special Schools Order", "University Order", and "Regulations for Private Universities", which clearly stipulated that individuals have the right to establish specialized schools or universities. In 1913 the Ministry of Education issued the Private School Regulations, that standardized the conditions and management system of private schools.

In 1922, the National government promulgated the Regulations of private schools, further regulating the operation and management of private schools, making them more legal and standardized. There were 15 private universities that the government agreed to pilot, but due to a surge in quantity and a severe lack of educational resources, the quality of education declined. In 1927, after the cooperation between the Kuomintang and the Communist Party, private education received a better development environment. The political environment of cooperation between the Kuomintang and the Communist Party provided better conditions for the development of private education, and many private schools began to join the ranks of revolution, becoming important places for cultivating revolutionary forces. After the victory of the Northern Expedition in 1928, the Nanjing government strongly encouraged private higher education and strengthened supervision of the quality of private universities. In terms of the number of schools, there were 31 private universities (including universities, independent colleges, and vocational schools in 1931), accounting for 30% of the total number of universities in the country [7]. After the outbreak of the War of Resistance Against Japan in 1937,

private education suffered a huge blow. Many private schools were occupied by the Japanese invading army, their property was damaged, and many schools were forced to close.

However, some private schools still remained, becoming an important component of education during the Anti Japanese War. After the victory of the War of Resistance against Japan in 1945, private education was restored and developed. In 1946 the Nationalist government promulgated a new "Regulations on Private Schools". The number of private schools was constantly increasing, making important contributions to China's education industry. Modern times were the most prosperous period for private universities in China, and many famous private universities emerged during the period of 47 years in the Republic of China.

The period from 1949 to 1978 was characterized by private higher education transformation in China. On the eve of the foundation of the People's Republic of China, there were 82 private universities in the country, accounting for about 40% of the total number of universities. After the establishment of the People's Republic of China in 1949, the government carried out the rectification and reform of private higher education, nationalized private universities and implemented a unified enrollment and graduation distribution system. The total number of students was about 23770.

In April 1949 the People's Liberation Army promulgated the Eighth Chapter of the Constitution, which stipulated that the People's Liberation Army should protect all public and private schools from infringement. In December 1949 at the first National Education Work Conference held by the Ministry of Education it was pointed out that private schools run by Chinese people should generally adopt the policy of "actively maintaining, gradually transforming and providing key subsidies", except for "extremely destructive ones that should be banned" [8]. In 1952 the Ministry of Education carried out nationwide adjustments, according to which some private universities were either combined with other public universities, or directly renamed to public schools. For example, the departments of Yanjing University were split into humanities and joined Peking University, while the sciences were merged with Tsinghua University; Beijing Union Medical College was managed by the Ministry of Health and renamed to China Union Medical College Hospital.

By 1953, private schools had disappeared from China for decades. From this perspective, due to government intervention at the time, the development pattern of higher education to a certain extent did not match the development

Table 1. Review of Major Private Universities during the Republican Era

SCHOOL NAME	SCHOOL ADDRESS	EXISTENCE TIME	FOUNDER	FINAL RESULT
Fudan University	Shanghai	1905–1942	Ma Xiangbo	Change to a public university
Zhonghua University	Wuchang	1912–1952	Chen Xuankai	Incorporated into Central China Normal University
Chaoyang College	Beijing	1913–1950	Wang Youlin	Merge with North China University to establish the People’s Republic of China
Republic of China University	Beijing	1917–1949	Cai Yuanpei	Incorporated into Hunan University
Nankai University	Tianjin	1919–1946	Zhang Boling	Change to a public university
Xiamen University	Xiamen	1921–1937	Deng Cuiying	Change to a public university
Datong University	Shanghai	1922–1952	Hu Dunfu	Incorporate into relevant higher education institutions in Shanghai
Daxia University	Shanghai	1924–1952	Ma Junwu	Incorporated into East China Normal University and Shanghai University of Finance and Economics
Guanghua University	Shanghai	1925–1951	Zhang Shouyong	Incorporated into East China Normal University and Shanghai University of Finance and Economics

Table 2. The quantitative composition of students

The number of students in private universities	Beijing	Shanghai	Tianjin	Nanjing	Wuhan	Guangzhou	Total
	2376	13139	1401	974	1185	4695	23770

needs of education at that time, resulting in the long-standing private higher education in China being blocked, and it was not until 1978 that it slowly resumed.

After the reform and opening up in 1978, private education gradually resumed operation under the name of “private education” or “social force education”. In October 1978 a tutoring class of cultural courses aimed at preparing for college

entrance examination appeared in Changsha, Hunan. Later it gradually developed into Hunan Zhongshan Continuing Education University, which acquired features of a private university. In October 1980, Jiuyi Mountain College, the first private university was established in Hunan in New China. [9] In January 1981 the State Council approved the “Trial Measures for Higher Education Self-study Examinations” formulated by

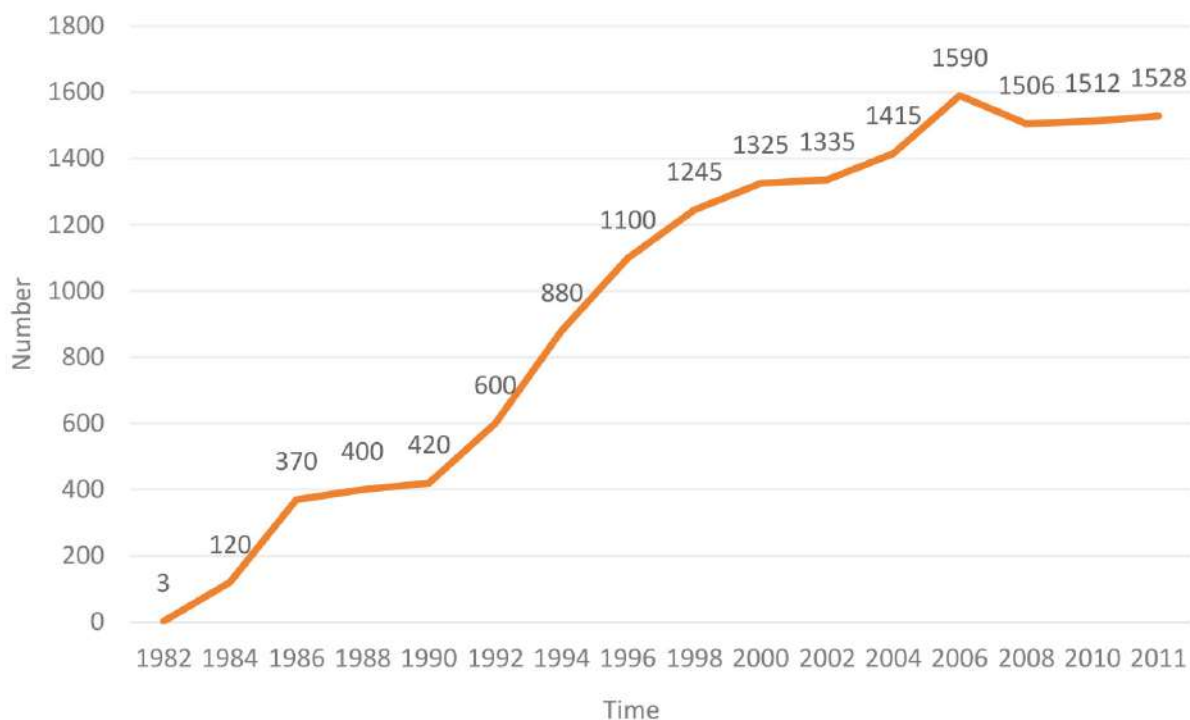


Table 3. Chart of the number of private higher education institutions in China from 1982 to 2011

the Ministry of Education, that officially allowed individuals or groups to hold tutoring classes with the nature of self-study and examination assistance for the first time. In March 1982 China Social University, the first university run by social forces in New China, was established, marking the beginning of the development of private higher education in China. In 1984, with the support of the Beijing Municipal Education Commission and the Haidian District Government, Beijing Haidian Day University was officially founded, becoming the first private institution of higher education in Chinese Mainland. However, due to the unstable policy environment at that time, the development of private higher education was greatly restricted. In 1985 the Decision of the Central Committee of the Communist Party of China on the Reform of the Education System was promulgated, in which Article 2 clearly stated that “localities should encourage and guide state-owned enterprises, social organizations, and individuals to run schools”, and encouraged all public institutions and individuals to donate funds to aid education. By the end of 1986, there were 370 private higher education institutions nationwide [8].

In 1992 private education in China entered a new stage of development. In the early 1990s China began implementing the policy of reform and opening up, and the education sector also began to undergo reforms. In 1993 the State Council

issued the Regulations on the Administration of Higher Education, clarifying the legal status of private higher education and providing support for its development. Afterwards, private higher education began to develop rapidly. In 1998 the Ministry of Education issued several opinions on encouraging and guiding social forces to develop higher education, clarifying the development direction and policy support for private higher education. In 2001 the promulgation and implementation of the Civil Education Promotion Law of the People’s Republic of China provided legal protection for the development of private schools.

In 2002 the Private Education Promotion Law was adopted and private education institutions entered the fast lane of development. The role of private education in China’s education system became increasingly prominent, with over 10 million students enrolled in it. In some areas the scale of private education even occupied half of the market. During that period, the development of private educational institutions showed a trend of diversification, with various types of educational institutions emerging one after another. Different forms such institutions as private kindergartens, primary and secondary schools and international schools were in blossom. At the same time the quality of private education was also greatly improved, receiving recognition and praise from

all sectors of society. In 2004, 2010 the Ministry of Education issued several opinions on promoting the healthy development of private higher education, proposing a series of policy measures to support the development of private higher education, including increasing government investment, supporting the construction of private universities and encouraging social forces to participate in it. Since then the country has successively introduced a series of policies, such as the “Interim Measures for Formulating the Constitution of Higher Education Institutions” and the “Interim Measures for Classified Management of Private Universities”, providing new opportunities for the transformation and development of private higher education. With the support of these policies, the number of private higher education institutions and students is gradually increasing. (See table 1.3 below).

In 2020 the 14th Five Year Plan of the country proposed to “support and regulate the development of private education”. The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China pointed out the need to “guide and regulate the development of private education”, which reflects the importance that the Party and the state attach to private higher education. China’s private higher education has undergone more than a decade of active and rapid development.

During this period, although the scale of education still maintains growth, the growth rate has been far lower than in the past few years. By 2022, 764 private ordinary higher education institutions has appeared in China, accounting for 25,3% of the total number of universities in the country [10]. At the policy level, the country has successively introduced a series of policies to support the development of private higher education.

For example, in 2015, the General Office of the State Council issued several opinions on deepening the integration of industry and education, proposing a series of policy measures to support the development of industry and education integration in private higher education; In 2016, the Ministry of Education issued several opinions on promoting the reform of streamlining administration, delegating powers, and optimizing services in the field of higher education, further relaxing the management authority of private higher education.

The promulgation of these laws and systems demonstrates the high importance that the Party and the state attach to the development of private education in the new era, and provides important legal basis for private higher education to obtain equal educational status and social support.

The Opinion of the Ministry of Education on the Establishment of Higher Education

Institutions during the 14th Five Year Plan period proposes the basic principles of “reasonable planning and strengthened constraints”, which not only control the number of universities but also ensure the increase of gross enrollment rate in higher education. According to statistics from the Ministry of Education, the number of private universities in China increased from 43 to 771 between 2000 and 2020. In 2021, it decreased to 764 institutions and remained unchanged in 2022. In 2023, documents such as the Implementation Opinions on Strengthening the Construction of the Teacher Team in Shanghai’s Private Colleges and Universities in the New Era were issued, implementing projects such as the “Private Teacher Plan” and “Private Education Plan” for private colleges and universities, and actively building a professional development platform for private college teachers.

In addition, some private universities have also obtained a certain number of career positions, such as Zhejiang Shuren University, Ningbo University of Finance and Economics, Xinyang University, and other private universities. In the 2023 recruitment announcement it was clearly stated that “solving career positions” is important for private universities to attract and retain high-level talents Guarantee.

Conclusion. Hence, we can draw the conclusion that since the reform and opening up with the joint support of national policies and social needs, China’s private higher education has gone through different stages of development such as exploratory development, positive development and normative improvement. It has embarked on the path of development with Chinese characteristics for private higher education.

In recent years with the ongoing deepening of globalization policy, the international trend of China’s private education industry has continued to strengthen. Educational institutions are enhancing their international level by borrowing high-quality educational resources from abroad and conducting international exchanges and cooperation.

Literature

1. Tian Xu. Research on the evolution of the CPC’s private higher education policy since the reform and opening up [Electronic resource] / Tian Xu // Lanzhou Jiaotong University. – 2022. – Mode of access: 10.27205/d.cnki.gltcc. – Date of access: 07.02.2024.
2. Wang Zhanhua. Preliminary Exploration of Private Higher Education in China / Wang Zhanhua // J. of Adult Education College, Hebei University. – 2008. – Vol. 10, № 4. – P. 71–72.

3. Han Feiz. Xianxue / Han Feiz. – Beijing: Zhonghua Book Company, 1962. – 304 p.

4. Ma Xueyan. From the Development of Ancient Private Schools to Look at China's Modern Private Higher Education / Ma Xueyan, Li Jing // Qinghai Social Sciences. – 2008. – № 5. – P. 190–194.

5. Wang Xiaoyan. Comparative Study of Modern Private Universities and Contemporary Private Universities in China / Wang Xiaoyan. – China: Nanjing Normal Univ., 2006. – 296 p.

6. Li Xisuo. Education Reform during the Xinhai Revolution / Li Xisuo // Nankai J. – 2001. – № 5. – P. 29–35.

7. Ministry of Education in Taiwan // Education Yearbook of the Republic of China. – Taipei, 1991. – P. 34–39.

8. Jin Zhongming. History of Private Education in China / Jin Zhongming. – Beijing: China Soc. Sci. Press, 2003. – 245 p.

9. Tie Liu. Investigation of Private Education in China / Tie Liu, Xu Jingeng // Writer. – 2012. – № 22. – P. 5–133.

10. Bi Xianshun. The Development Process, Experience and Trends of Private Higher Education in China since the Reform and Opening up / Bi Xianshun, Zhang Feng, Chen Tiantian // Shandong Higher Education. – 2023. – Vol. 11, № 5. – P. 7–14.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ И ЧТО С НЕЙ ДЕЛАТЬ» В РАМКАХ ПРОЕКТА «СЕМЬЯ И ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Вершинина Татьяна Геннадьевна,
педагог-психолог первой квалификационной категории
УО «Полоцкая государственная гимназия № 2»

Когда мы отстаиваем себя, свои границы, мы не всегда можем делать это мягко и аккуратно

В учреждении образования «Полоцкая государственная гимназия № 2» реализуется республиканский инновационный проект по внедрению модели развития психолого-педагогической компетентности родителей учащихся через совместную деятельность в шестой школьный день. Одна из задач педагогического коллектива – помочь родителям лучше понимать своих детей, грамотно общаться и решать простейшие семейные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях, оказывать детям помощь и поддержку в учебе, развитии и социализации.

Семья – это особого рода коллектив, исполняющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях. В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения. Родитель – это профессия, которой надо учиться, постоянно самосовершенствоваться, причём независимо от того, сколько у вас детей – один или много. Учителя могут помочь родителям своих учеников научиться более грамотно и своевременно решать маленькие семейные проблемы, пока они не привели к большим кризисам. Конечно, это непривычно и трудно. Трудно и родителям, и учителям. Но ради детей это просто необходимо.

Многолетний опыт работы в школе показывает, что эффективно повысить психолого-педагогическую компетентность родителей через традиционные родительские собрания и лектории сегодня не получается. Что чаще всего интересует родителей на собрании? Это успеваемость ребёнка и события, происходящие в классе или в школе. В наше время современные средства коммуникации: электронные дневники, журналы, организация классных сообществ в Viber, WhatsApp успешно заменяют традиционные родительские собрания. Однако сама по

себе информация не всегда помогает разобраться в проблемах, которых у родителей с возрастом детей становится не меньше, а больше. И они такие разные. Почти всегда нужны действия, умения, навыки, опыт оперативного и грамотного решения каждой из них, более высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

Работая с агрессивными детьми, необходимо наладить контакт с семьей. Совместную деятельность с родителями и учащимися целесообразно осуществлять в двух направлениях:

- информирование о проблеме (что такое агрессивность, каковы причины ее проявления, чем она опасна для ребёнка и окружающих);
- обучение эффективным способам общения с ребенком.

Данное занятие проводится в шестой школьный день в преддверии праздников мам и пап и содействуют приобретению умения анализировать свои поступки, повышению доверительных взаимоотношений родителя и ребенка.

Цель занятия: снижение уровня агрессивности путем обучения навыкам адаптивного поведения; предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения; развитие коммуникативной культуры поведения учащихся и родителей через совместную деятельность и формирование навыков саморегуляции.

Задачи: сформировать у обучающихся понятие агрессивности; обозначить негативные последствия сдерживания негативных эмоций; обучить релаксационным техникам снятия психоэмоционального напряжения.

Методы работы: групповая работа; беседа; мозговой штурм; дискуссия.

Время проведения: 45 минут.

Целевая аудитория: обучающиеся и родители 5 классов.

Ход занятия

1. *Вводная часть. Вхождение в тему.*

– Добрый день, уважаемые родители и дети. Тема занятия «Детская агрессия и что с ней делать» в рамках проекта «Семья и школа – территория безопасности»

Традиционно главным институтом воспитания является семья.

Упражнение «Правила в группе». Установление групповых норм:

1. Добровольность участия: не хочешь говорить или выполнять задание – не делай этого, но сообщай с помощью условного запрещающего знака.

2. Не существует правильных и неправильных ответов. Правильный ответ тот, который выражает твоё мнение.

3. Не выносить информацию за пределы круга.

4. Не допускается обсуждение после занятий.

5. Не лгать. Лучше промолчать.

6. Нельзя оценивать высказывания другого человека, если он сам не просит.

–Послушайте, пожалуйста, притчу «Бабочка».

В далёкой стране жил мудрец, который мог справедливо рассудить любой спор, любое разногласие, все, кто к нему обращались, уходили от него удовлетворёнными. Слава о мудреце разнеслась по всей земле.

Один человек, очень злой и завистливый, решил опозорить мудреца. Он сказал своему приятелю: «Хочешь, я посрамлю мудреца? Я поймаю бабочку и спрячу её в своих ладонях. Когда мы придём к мудрецу, я спрошу у него, что у меня в ладонях – живое или неживое. Если он скажет: «Живое», я бабочку незаметно раздавлю, а если он скажет: «Неживое», я выпущу бабочку на волю». Пришли они к мудрецу, и человек спросил: «Что у меня: живое или неживое?»

«Всё в твоих руках», – ответил мудрец.

Ребёнок, которого мы воспитываем, тоже находится в наших руках, и от нас зависит, что и кто из наших рук выйдет в жизнь.

В школе практически в каждом классе есть дети, которые постоянно нападают на одноклассников, оскорбляют и обманывают. В домашней обстановке можно наблюдать перепалки между детьми, обзывания, даже мелкие стычки, драки. Это и есть агрессивное поведение.

Давайте разберёмся, что такое агрессия?

Под данным понятием мы понимаем поведение человека, приносящее физический и моральный ущерб другим людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности. Слово «агрессия» произошло от латинского *agressio*, что означает «нападение», «приступ».

Существует два вида агрессии – «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит защитный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» представляет собой жестокость. Агрессивность как личностная черта входит в группу таких качеств, как враждебность, обидчивость, недоброжелательность, негативизм, злость, мстительность.

Агрессия – это способ выражения гнева, протеста. В основе лежат боль, унижение, обида, страх, которые, в свою очередь, возникают от неудовлетворения человеческой потребности в любви и нужности другому человеку.

Агрессивное поведение у детей – это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, привлечения внимания к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми ребёнок справиться не в силах.

Как выглядит агрессивный ребёнок? Часто это драчливый и грубый ребёнок, который нападает на других детей, обзывает и бьёт их, намеренно употребляет грубые выражения. Нередко он ощущает себя отверженным, никому не нужным. Такие дети не могут оценить агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, в их чувствах преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации ограничено. Чаще всего это защитные реакции [1, с. 44].

Психологи выделяют несколько видов агрессивных реакций:

- физическая – использование физической силы против другого лица;
- вербальная – выражение негативных чувств через словесное содержание (угрозы, проклятия) и через форму (визг, крик);
- косвенная – агрессия, ни на кого не направленная;
- раздражение – готовность, при малейшем возбуждении, к проявлению негативных чувств (вспыльчивость, грубость);
- обида – зависть и ненависть к окружающим за реальные и вымышленные действия;
- подозрительность – недоверие или убеждение в том, что другие люди планируют и приносят вред;
- негативизм – открытое проявление недовольства чем-либо или кем-либо.

Факторы, провоцирующие агрессивность у учащихся:

Наследственно-характерологические факторы:

- наследственная предрасположенность к агрессивному поведению;
- психопатоподобное, эпилептоидное, аффективно-возбудимое поведение родителей или взрослых в окружении ребёнка;
- наличие выраженной тревожности и гиперактивности у ребёнка.

Органические факторы:

- травмы головного мозга;
- особенности нервной системы.

Социально-бытовые:

- неблагоприятные условия воспитания;
- неадекватно-жестоким родительский контроль;
- враждебное или оскорбительное отношение к ребёнку;
- конфликт между супругами.

Ситуационные:

- реактивность (ответная агрессия) на присутствие новых взрослых или сверстников;
- чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;
- введение ограничений в поведение ребёнка (увеличение темпа или сложности деятельности, отрицательная оценка успешности ребёнка);
- новизна, увеличивающая тревогу, или привыкание, снижающее ответственность за агрессивное поведение в новой ситуации;
- нарастание утомления и пресыщения у ребёнка [2].

Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии, то есть способность чувствовать состояние другого человека, умение вставать на его позицию. Их чаще всего не волнуют страдания окружающих; они даже представить не могут, что кому-то может быть плохо и неприятно.

Причины проявления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые заболевания головного мозга или соматические. Кроме того, на становление агрессивного поведения оказывает большое влияние атмосфера в семье, а именно характер наказаний, которые обычно применяются при проявлении гнева у своего ребёнка.

Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям, не устраняют это качество, а напротив, развивают его в своём ребёнке: всем известно, что зло порождает зло, а агрессия – агрессию. Если же не обращать внимания на агрессивные реакции ребёнка, то он очень скоро начинает считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева перерастают в привычку действовать агрессивно.

Объятия. Если вы видите своего ребёнка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать, – это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребёнку. Когда ему будет достаточно, он сам отойдёт. При этом вы ни в коем случае не похлопывайте его по спине и не поглаживайте, будто бы «всё это такие мелочи, что до свадьбы заживёт». Вы просто его обнимайте. Если это подросток, и он уже не даёт себя обнять, то можно посидеть рядом, подержав его за руку. Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! А для того, чтобы ребёнок развивался интеллектуально, – 12 раз в день! И, между прочим, не только ребёнку, но и взрослому. Говорят, что руку ребёнка надо держать до тех пор, пока он её сам не отнимет. Ребёнок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним ни случилось. Подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они питают его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

Упражнение «Мост»

Цель: рассмотрение разных стратегий поведения, с разными людьми. Как я буду действовать, когда на другой стороне одноклассник, родитель?

Инструкция: на полу растянута веревочная лестница. Выбираются желающие из учащихся. Нужно как можно быстрее перейти через мост.

Просмотр мультфильма «Мост». Мультфильм о том, что гордость и упрямство порой являются главными врагами при достижении какой-либо цели.

Упражнение «Увидь другого своими глазами»:

Инструкция: делимся на две команды: родителей и детей. Прочитав историю, команда родителей пишет, как менялись дети, что им помогло успокоиться. А команда детей рассматривает, как изменялось состояние родителя. Обсуждаем ситуацию вместе.

В комнате наверху что-то упало на пол с глухим стуком, а потом послышался детский рев. «Что такое?» – прорычал Франк, взбежая вверх по лестнице на второй этаж. – «Да что с вами происходит сегодня! Ни минуты покоя!» Ворвавшись в детскую, он набросился на детей: «Мартин, ты что вытворяешь? Ты превращаешься в маленького террориста! А ты перестань ухмыляться, Жанна, ты тоже хороша – ты все утро достаёшь меня своими жалобами! Вы что,

думаете мне больше делать нечего, как носиться вверх-вниз по этой чертовой лестнице?»

В глубине души Франк понимал, что всё это было бессмысленно, бесполезно, неправильно и даже оскорбительно, что он всё испортил, что если в этой комнате и был террорист, то это был никто иной как он сам... И главное, он никак не мог понять, как он мог так сорваться. Но понять его было несложно. Франка переполняли негативные эмоции, и ему надо было на ком-то выместить накопившуюся горечь. Он был безработным, и ему волей-неволей приходилось весь день сидеть дома с детьми. В это утро ему было особенно не по себе – накануне вечером ему позвонили и сказали, что его мать, которая жила в другом городе, сломала ногу. Все эти детские шалости и без того легко выводили его из себя, но сегодня он был готов задушить «этих бандитов» голыми руками [3, с. 38].

«Сейчас мне плохо, и весь этот шум сводит меня с ума...»

Спустившись вниз, Франк плюхнулся в кресло и обхватил голову руками. Надо подумать. Разобраться, что происходит. «У меня ничего не получается. Я не хочу быть таким. Так что ж мне делать?...» Через несколько минут его осенило: «Я знаю. Я им все это расскажу». Он еще раз поднялся в детскую и присел на кровать.

«Дети, мне надо с вами поговорить». Его голос звучал мягче. Было видно, что он полностью себя контролирует. «Послушайте, я сегодня в ужасной форме. Мне вчера сообщили, что бабушка упала и сломала себе ногу – вот в этом месте – и сейчас она лежит в больнице. Я знаю, что врачи и медсестры хорошо за ней ухаживают, но мне очень хочется самому быть рядом с ней. Я прошу прощения, что я на вас наорал и наговорил вам всяких гадостей. Я совсем так не думаю, просто у меня было очень плохое настроение. Я вас обоих люблю, но сейчас мне плохо, и весь этот шум сводит меня с ума. Вы меня понимаете?» Франк не ожидал того, что произошло после его слов. Мартин подошел к нему и крепко обнял его за шею. Через пару секунд Жанна присоединилась к нему. Когда Франк решил сказать детям, как он себя чувствует, все вдруг изменилось, и кошмарное утро закончилось трогательной сценой семейной близости [4, с. 34].

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

- Что нового, интересного узнали на занятии?
- Что было самым трудным?
- Что понравилось/не понравилось сегодня?

21 октября 2023 г. в Республике Беларусь отмечают один из самых молодых праздников – День отца! Поздравления принимают мужчины, которые взяли на себя ответственность за новые поколения.

Этот день для многих детей станет еще одним поводом сказать, как сильно они любят своих родителей. Поблагодарить отцов за подаренные спокойствие, уверенность, поддержку, знания и мудрые житейские советы.

Быть папой – это большое счастье и большая ответственность!

Инициатива об учреждении Дня отца прозвучала во время обращения Президента Беларуси Александра Лукашенко с посланием к белорусскому народу и Национальному собранию 28 января 2022 года.

Указом Президента от 9 июня 2022 года был установлен новый праздник День отца в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей.

Дата 21 октября возникла не случайно, поскольку 14 октября традиционно отмечается День матери. С 14 по 21 октября появилась идея организовать родительскую неделю.

Литература

1. Микляева, А.В. М59 Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.
2. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учеб. пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2004. – 144 с.
3. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Ч. 1–4 / К. Фопель. – Москва: Генезис, 2010. – 256 с.
4. Добсон, Д.Ч. Родителям и молодежи: доктор Добсон отвечает на ваши вопросы / Д.Ч. Добсон. – М.: Центр общечеловеч. ценностей при участии изд-ва «Республика», 1991. – 576 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фотоотчет занятия за 21.10.2023 с учащимися и родителями 5-х классов



СЦЕНАРИЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КВЕСТ-ИГРЫ «ПОМНИМ! ГОРДИМСЯ! НЕ ЗАБУДЕМ!»

Дегальцева Юлия Сергеевна,

преподаватель учебных предметов дошкольного образования
первой квалификационной категории, куратор группы, магистр
Полоцкого колледжа УО «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

Шевченко Любовь Леонидовна,

преподаватель учебных предметов дошкольного образования
высшей квалификационной категории, куратор группы
Полоцкого колледжа УО «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

Память о прошлом и созидание настоящего – формула будущего

В статье представлена военно-патриотическая квест-игра «Помним! Гордимся! Не забудем!» – это интерактивное мероприятие, которое предлагает участникам пройти через следующие игровые станции: «Переправа», «Связисты», «Госпиталь», «Шифровальная», «Минное поле», «Привал». Данное мероприятие позволяет более глубоко погрузиться в историю Великой Отечественной войны, узнать больше о героических подвигах наших предков и развить патриотические чувства.

Введение. Патриотические чувства помогают молодым людям осознать свою принадлежность к своей стране, ее истории, культуре и ценностям. Это способствует формированию гражданской идентичности и укреплению связи с Родиной. Патриотические чувства вдохновляют молодежь на активное участие в жизни своей страны. Они содействуют развитию гражданской ответственности, мотивируют к участию в общественных делах, волонтерской деятельности. Воспитание молодежи является важной задачей общества, поскольку именно от подрастающего поколения зависит будущее нашей страны.

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся прочных основ патриотического сознания, здорового образа жизни, чувства верности своему Отечеству.

Задачи:

- активное применение форм и методов игровых и соревновательных воспитательных мероприятий, развивающих чувство патриотизма, коллективизма, ответственности за судьбу Отчизны;
- способствовать патриотическому воспитанию учащихся;
- активизировать творческий потенциал и по-

знавательную деятельность учащихся;

- пропаганда здорового образа жизни и стимулирование интереса обучающихся к систематическим занятиям физической культурой;

- способствовать воспитанию высоких нравственных качеств: инициативы и самостоятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, выносливости;

- способствовать формированию культуры поведения обучающихся, участвующих (присутствующих) на массовых мероприятиях.

Предварительная подготовка: учащиеся групп получают задание сформировать команды и дать им название, придумать девиз, подготовить музыкальный номер; организаторы составляют маршрут квеста на местности.

Ход проведения

Построение команд под музыкальное сопровождение.

Ведущий 1. Внимание! Мы начинаем военно-патриотическую квест-игру «Помним! Гордимся! Не забудем!»

Ведущий 2. В игре принимают участие команды «Название 1» и «Название 2». Руководители команд – преподаватели: Ф.И.О. преподавателей. Команды! Равняйся! Смирно!

Звучит гимн Республики Беларусь
Ведущий 1. Капитанам подготовиться и доложить о готовности своего отряда к военно-патриотической квест-игре.

(Командиры по очереди сдают рапорт о готовности к проведению квест-игры командующему).

Выход из строя, сдача рапорта командующему.

Командиры отрядов по очереди строевым шагом подходят к кураторам и докладывают:

– Товарищи командиры! Отряд «Название 1, 2» для участия в квест-игре построен!

Наш девиз _____.

Командир отряда «Название 1, 2». Рапорт сдан.

Кураторы. Рапорт принят!

Ведущий 1. Уважаемые игроки, сейчас каждая из команд получит маршрутный лист, в котором указано направление движения вашего отряда. Двигаться от станции к станции необходимо строго по порядку данных номеров. На всех станциях вас ждут бойцы, которые объяснят вам смысл заданий, будут следить за соблюдением всех правил. Передвижение разрешено быстрым походным шагом во главе с капитаном отряда. Передвижение бегом или поодиночке запрещено, только дружно в колонне по двое! Когда все станции будут пройдены, команды приходят на финиш. Победителю вручается сверток с секретным донесением для торжественного оглашения.

Вручение маршрутных листов командирам отрядов (Приложение 1).

Ведущий 2. Команды! На старт! Внимание! Марш!

Отряды знакомятся с планом, приступают к выполнению задания, начинают маршрут со своего участка, выполняя поочередно одно задание за другим.

Команды сверяются с картой, проходят испытания в соответствии с картой (Приложение 2).

Станция 1. «Переправа»

Волонтер. Переправа – это преодоление водной преграды (реки, канала, озера, залива, водохранилища и т.д.) Зачастую переправа была путем к спасению для солдат, целых военных отрядов, мирного населения. Для переправы использовались стальные лодки-понтонны, наплавные мосты, полупонтонны. Переправлялись через водоемы не только в теплое время года, но и зимой. Иногда это приходилось делать вплавь...

Переправа, переправа!

Берег левый, берег правый,

Снег шершавый, кромка льда...

Кому память, кому слава,

Кому темная вода, –

Ни приметы, ни следа.

Ночью, первым из колонны,

Обломав у края лед,

Погрузился на понтоны

Первый взвод.

Погрузился, оттолкнулся

И пошел. Второй за ним.

Приготовился, пригнулся

Третий следом за вторым.

Как плоты, пошли понтоны,

Громыкнул один, другой

Басовым, железным тоном,

Точно крыша под ногой.

И плывут бойцы куда-то,

Притаив штыки в тени.

И совсем свои ребята

Сразу – будто не они,

Сразу будто не похожи

На своих, на тех ребят:

Как-то все дружнее и строже,

Как-то все тебе дороже

И родней, чем час назад.

(А. Твардовский)

Команды проходят эстафету. Жюри оценивает выполнение задания, выставляет оценки в маршрутном листе.

Станция 2. «Связисты»

Волонтер. Связисты, рискуя жизнью, под огнём тянули линии связи, и только благодаря им можно было координировать действия частей и подразделений. Более миллиона военных связистов активно участвовали во всех сражениях Великой Отечественной войны, обеспечивали устойчивую связь для управления войсками и оповещения об обстановке на фронтах, снабжали штабы необходимыми сведениями, доставляли оперативную информацию в боевые части, передавали на места боевые приказы командования.

Бесперебойная связь серьезно влияла на исход всей боевой операции: отсутствие связи приводило к потере управления войсками, поэтому ее скорейшее восстановление являлось одной из важнейших задач.

Военный историк В.С. Хохлов пишет: «Подвиг связиста – особый подвиг. Далекий от внешнего эффекта. Ну что, на первый взгляд, героического в том, что линейный надсмотрщик или телефонист неоднократно исправляет под огнем противника поврежденную линию? Что героического в работе радиотелеграфиста, буквально вылавливающего сигналы нужной ему радиостанции в хаосе сигналов множества других станций? Но если присмотреться к действиям воина-связиста в боевой обстановке, нетрудно заметить, что его работа и, главное, значимость ее результатов далеко выходят за рамки одиночного подвига. От четкой работы связистов зависит быстрота и своевременность передачи донесений, распоряжений, приказов и команд, наибольшая потребность в которых

возникает именно в условиях напряженного боя, особенно в критических ситуациях. Поэтому труд связиста на войне – самый необходимый, самый почетный и ответственный, от него часто зависит успех боя и всей операции».

*Промок насквозь, собрал всю грязь,
Ползёт и тянет провод,
Нужна скорее штабу связь –
Весомый это довод.
Связист ползёт один в ночи,
Обрыв на ощупь ищет,
Надсадно пулемёт строчит,
Над каской пули свищут.
Герой ли он, поймут потом,
Сейчас ждёт связи рота,
Связист уверен твёрдо в том –
Это его работа.*

(В.Г. Коротин)

Команды выполняют задание на скорость. Жюри оценивает выполнение задания, выставляет оценки в маршрутном листе.

Станция 3. «Госпиталь»

Волонтер. За четыре года войны военные медики вернули в строй более 17 миллионов раненых и больных. В военные годы звания Героя Советского Союза удостоены 44 медицинских работника и 285 медиков награждены орденом Ленина. А всего в ходе Великой Отечественной войны орденами и медалями были награждены свыше 115 тысяч сотрудников. Нельзя не вспомнить огромный вклад женщин-медиков, которые, несмотря на все ужасы войны, не опускали руки и помогали спасать жизни. Это и беспримерный подвиг санитарок, санинструкторов и сестер, спасавших раненых на полях боев, и огромный труд врачей во фронтовых госпиталях и в тылу.

*Медсестрички в погонах,
в гимнастёрках зелёных.
Вы в атаку ходили с нами в общем строю.
Градом пули, осколки, молодые девчонки,
Свою жизнь не жалели вы в смертельном бою.
На себе выносили тех, что пули косили.
И сквозь слёзы просили,
«Потерпи, милый мой.
В день Победы станцуем, и родных расцелуем
Полежим в лазарете, и поедem домой.*

(Б. Беленцов)

Команды выполняют задание, жюри оценивает.

Станция 4 «Шифровальная»

Волонтер. Немало героических поступков на счету советских шифровальщиков, к личному захвату которых фашистское командование прилагало огромные усилия. В Вермахте был даже издан приказ: «Кто возьмет в плен русского шифровальщика, будет награжден крестом, отпуском на родину и обеспечен работой в Берлине». Но ни одного креста за поимку советского шифровальщика вручено так и не было: живыми в плен

они не сдавались, предпочитая погибнуть вместе с секретными документами.

За годы войны ни одно донесение о готовящихся военно-стратегических операциях нашей армии не стало достоянием немецких разведок. А советские криптоаналитики уже на 20-й день войны раскрыли ключи немецкого шифра. К весне 1942 года было дешифровано 50 тысяч только немецких телеграмм, не считая переписки Румынии и других стран гитлеровской коалиции. Ценная информация, добытая героями невидимого фронта дешифрации, позволила сохранить жизни многих тысяч наших воинов, сыграв заметную роль в победе над врагом.

Команды на скорость расшифровывают донесение. Команда-победитель зачитывает текст.

*Шифровальное донесение
8 нба 1945 днде з Вёсмйое рперйтбо блу
п вейндпгпспшонок лбрийуфмачий дёснботлиц
гппсфзёооыц тйм.*

*Гёмйлба Пуёшётугёооба гпкоб рвёепоптоп
ибгёсщёоб, Дёснбойа рпмоптуэя сбидспнмёоб!*

*Рпиесбглмая гбт т рвёепоптовн ибгёсщёой-
ён Гёмйллк Пуёшётугёоопк гпкноь!*

*Верховный Главнокомандующий
Маршал Советского Союза*

И. Сталин.

8 мая 1945 года в Берлине подписан акт о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил.

Великая Отечественная война победоносно завершена, Германия полностью разгромлена!

Поздравляю вас с победоносным завершением Великой Отечественной войны!

*Верховный Главнокомандующий
Маршал Советского Союза*

И. Сталин.

Станция 5. «Привал»

Волонтер. «Кто сказал, что надо бросить песню на войне? После боя сердце просит музыки вдвойне». Песни военных лет... Сколько их, прекрасных и незабываемых! В них есть все: горечь отступлений в первые месяцы войны и радость возвращения к своим, картины жизни солдат, рассказы о боевых подвигах моряков и пехотинцев, летчиков и танкистов. С судьбами людей тесно переплетались судьбы песен. Песни нужны были всем: солдатам они помогали и в трудные минуты, и на привале в часы отдыха, а их близким и родным дарили надежду, что защитники вернуться живыми и невредимыми.

Команды демонстрируют домашнее задание: исполнение военно-патриотического музыкального произведения на выбор. Жюри оценивает выступления.

Станция 6. «Минное поле»

Волонтер. После окончания Великой Отечественной войны на территории СССР

осталось около 80 миллионов мин, неразорвавшихся авиабомб, снарядов и гранат. Отступая, гитлеровцы взрывали или минировали промышленные предприятия, шахты, железные дороги, дома. Моря также были усеяны минами. Ежедневно от взрывов гибли взрослые и дети. Чтобы наладить полноценную мирную жизнь, необходимо было провести разминирование огромных территорий.

Фронтовой корреспондент, писатель Илья Эренбург в очерке «Чернорабочие войны» писал: *«Сапёр видит то, чего не заметит другой. Почему слегка примята трава? Почему вырос крохотный бугорок? Сапёр чувствует недоброе. Это третий глаз, шестое чувство. У сапёра миноискатель, короткий щуп и лопата. Он должен быть хитрее хитрого. Мин много.*

Они различны, как змеи тропиков. Есть воздушные. Есть прыгающие. Нелегко распознать смертоносные усики взрывателя. Сапёр изучил все породы. Он хладнокровно вырывает у гадюки жало».

Команды выполняют задание, жюри оценивает его выполнение, выставляет баллы в маршрутных листах.

Штаб. Командам предоставляется 10-ти минутный отдых, жюри и кураторы подводят результаты. Затем организуется торжественное построение у подножия мемориала Курган Бессмертия.

Команда-победитель зачитывает секретное донесение (Приложение 3).

Проводится минута молчания.

Награждение команд.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Фотоотчет мероприятия



Приложение 1

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КВЕСТА
«Помним!»! Гордимся! Не забудем!»

Отряд _____

Капитан _____

Командир _____

№	Станция	Время, затраченное на испытание	Баллы*	Штрафы	Подпись
1.	«Переправа»				
2.	«Связисты»				
3.	«Госпиталь»				
4.	«Шифровальная»				
5.	«Привал»(общая)				
6.	«Минное поле»				
Итого:					

4 – задание выполнено полностью, команда работала дружно, сплоченно

3 – задание выполнено частично, команда работала дружно, сплоченно

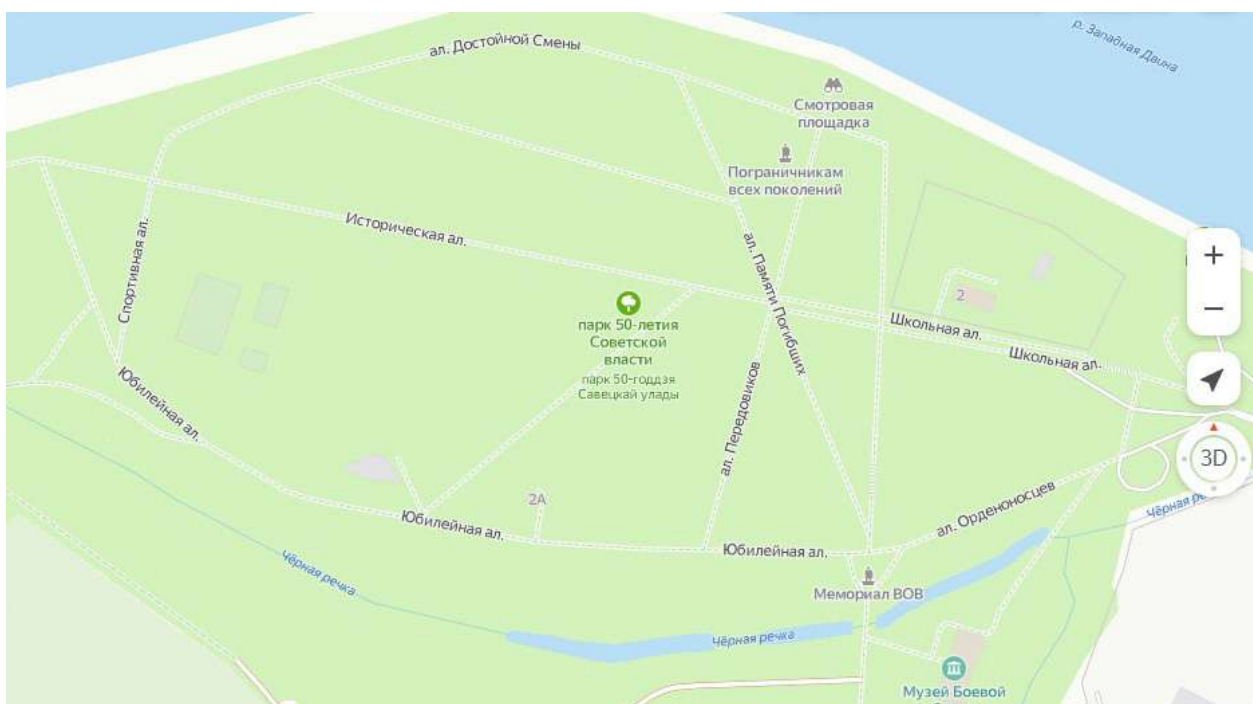
2 – задание выполнено полностью или частично, но в команде наблюдались разногласия, ссоры

1 – задание не выполнено, но команда работала дружно, сплоченно

0 – задание не выполнено, в команде наблюдались разногласия, ссоры

* штрафы команда получает за фальстарт, нарушение правил.

Приложение 2



Приложение 3

СЕКРЕТНОЕ ДОНЕСЕНИЕ

26 марта 1965 года на сессии Полоцкого горсовета депутатов и трудящихся было подписано распоряжение «О мероприятиях по строительству и благоустройству города в связи с подготовкой к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции». Председатель Совета Н.А. Клепацкая приказала «начать благоустройство и оборудование парка на острове реки Западной Двины коллективом мебельной фабрики, автошколы, молочного комбината, рыбного завода».

В день закладки Кургана, 8 июня 1966 года, состоялся митинг. На митинге первый секретарь городского комитета Компартии Петр Григорьевич Яковлевич, Герой советского Союза Зинаида Михайловна Туснолобова-Марченко, Степан Афанасьевич Пашкевич, представители общественности заложили в капсулу завещание потомкам, в котором был призыв будущему поколению к миру и добру.

В основание известнейшего мемориала поместили священную землю с могил Героев Советского Союза (Татьяны Мариненко) с братских захоронений воинов и партизан, погибших при защите Полотчины, с мест сожженных деревень Полоцкого, Глубокского, Лепельского, Верхнедвинского и других районов. Нескончаемым потоком несли полочане на курган землю с могил своих близких. Курган Бессмертия был насыпан «горсть за горстью». В создании мемориала принимали участие все желающие: матери, чьи сыновья не вернулись с войны, ветераны войны и революции, Герои Советского Союза, руководители и участники партизанского движения, комсомольцы, пионеры и октябрята.

11 июня в создании памятника приняли участие более 1600 полочан. Курган достиг высоты 8 метров. 12 июня 1966 года более 2000 полочан участвовали в сооружении памятника. Среди них – коллектив завода «Стекловолокно», представители педагогического училища, лесного техникума, больницы им. Ленина, вагонного депо и др. 15 июня 1966 года на кургане с ведрами и лопатами работало 1570 человек из 102 предприятий и организаций.

16 июня 1966 года – девятый день создания Кургана – завершающий. Курган достиг проектной высоты. 30 июня, основные работы были завершены. А 3 июля 1966 года мемориал Курган Бессмертия был торжественно открыт.

В день открытия Герои Советского Союза З.М. Туснолобова-Марченко, Виктор Иванович Еронько и Борис Владимирович Гетц зажгли Вечный огонь у Кургана, который доставили из Минска.

На мемориальной доске у подножия Кургана был высечен текст: «Благодарное Отечество будет вечно гордиться бесстрашными подвигами отважных сынов и дочерей, павших в боях за освобождение и независимость своей Родины».

НЕПОКОРЕННЫЙ ВИТЕБСК

Баранок Василий Николаевич,

доцент кафедры инклюзивного образования ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент

Патриотизм – важнейшая духовная и социальная ценность

К 80-летию освобождения Витебска от немецко-фашистских захватчиков.

В статье рассказывается о героической борьбе витеблян в годы Великой Отечественной войны.

Мы изучаем героическое прошлое Витебска и Витебской области и гордимся им. Одним из самых тяжёлых периодов в истории нашей страны была Великая Отечественная война. 22 июня 1941 года фашистская Германия, нарушив советско-германский договор о ненападении, вторглась на территорию Советского Союза. Вся мощь фашистской армии – 1990 дивизий, в том числе 35 танковых и механизированных, – была обрушена на Советскую землю. Начиная войну, гитлеровцы ставили своей целью реставрацию капитализма в нашей стране, поражение советских людей.

Немецко-фашистские войска, нарушившие границы нашей родины, действовали по заранее разработанному плану «Барбаросса». Гитлеровцы планировали в короткий срок захватить Киев, Минск, Москву, Ленинград и другие промышленные и культурные центры Советского Союза, уничтожив его Вооружённые силы.

Великая Отечественная война Советского Союза против фашистской Германии была справедливой освободительной войной. В едином патриотическом порыве поднялись советские люди на защиту своей Родины. Части Красной Армии оказывали героическое сопротивление вероломно вторгшемуся врагу, но под действием сил противника, обладавшего значительным превосходством в авиации и танках, вынуждены были отступить.

30 июня 1941 года был создан Государственный комитет обороны во главе с И.В. Сталиным. В своем обращении к народу 3 июля 1941 года И.В. Сталин уверенно сказал: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!».

22 июня 1941 года в 9:00 утра почти сразу после нападения фашистской Германии Витебский обком ВКП(б) провел экстренное совещание руководящих партийных и комсомольских ра-

ботников. В городе была объявлена срочная мобилизация граждан в Красную Армию. Угроза временной оккупации врагом ряда важных промышленных районов потребовала перебазирования крупных заводов и фабрик в восточные районы страны. В Витебске и Витебской области началась спешная эвакуация промышленных предприятий. Из города были эвакуированы 37 крупных заводов и фабрик: станкостроительные заводы имени С.М. Кирова и «Коминтерн», швейные фабрики «Знамя индустриализации» и «Профинтерн», Витебская льнопрядильная фабрика. Демонтировали цеха известкового завода в Рубе и т.д. В тыл страны было отправлено 2500 вагонов с оборудованием и готовой продукцией. С имуществом предприятий эвакуировались и их рабочие. В то же время на востоке страны развертывалось новое промышленное строительство, реконструировались и расширялись старые заводы и фабрики для производства военной техники и боеприпасов для Красной Армии.

Параллельно мобилизации граждан в Красную Армию в городе стали создаваться батальоны народного ополчения. Таких батальонов было четыре: Осоавиахима, Октябрьского, Первомайского и Железнодорожного районов. Впоследствии они с частями регулярной Красной Армии обороняли Витебск, после сдачи города 11 июля 1941 года влились в ряды действующей армии, партизанские отряды и подпольные группы. Народное ополчение сыграло важную роль в обороне Витебска и особенно в его дальнейшей борьбе в условиях оккупации. Оно послужило той подготовительной школой, из которой вышли многие организаторы партизанских отрядов и подпольных групп, проявивших высокое мужество и негибаемую силу духа. Также в городе были организованы дружины противовоздушной обороны. Наряду с этим была проведена

большая работа по созданию партизанских отрядов и подпольных групп.

11 июня 1941 года началась трехлетняя оккупация Витебска фашистскими войсками.

Витебское партийно-патриотическое подполье начало действовать с первых дней оккупации. В период оккупации в Витебске вели борьбу с фашистами до 66 подпольных групп, а также много подпольщиков-одиночек (всего около 1500 человек). Они имели в городе более чем 50 конспиративных квартир.

Подпольщики проводили антигитлеровскую пропаганду; слушали с помощью радиоприёмников сводки Советского информбюро о положении дел на фронтах и распространяли полученную информацию устно и с помощью листовок; вели наблюдение за перемещением фашистских войск по территории Витебска и снабжали этими сведениями партизан и руководство из Москвы. Благодаря данным подпольщиков советская авиация наносила точные удары по складам боеприпасов и горючего, причиняя фашистам большой урон в живой силе и технике. Члены подпольных групп передавали партизанам медикаменты и перевязочные материалы; снабжали их настоящими документами лиц, которых уже не было в живых; переправляли в партизанские отряды будущих партизан и даже немцев-антифашистов.

Подпольщицы из группы И.С. Вялова («Кузнецов») Василиса («Дина») и Анна («Малая»), чтобы взорвать здание городской полиции и паспортного стола, доставили тол в мешке с картошкой и 19.01.1943 года выполнили задание. В результате был разрушен дом, убито два и ранено пять полицейских. И.С. Вялов дважды поджигал железнодорожный вокзал. И это только некоторые направления деятельности подпольщиков.

Наиболее знаменитыми и известными подпольными группами в Витебске стали: подпольная группа К.С. Аколович, В.Н. Орловского («Орлёнок»), И.А. Бекишева («Андрей»), А.Я. Белохвостикова («Альдемар»), Л.Д. Берёзкиной («Бомба»), И.С. Вялова («Кузнецов»), В.А. Вербицкого, Г.К. Гребеньковой, М.И. Евдокимова («Миша»), М.А. Журиной, Д.И. Земляковой, В.А. Козловского, В.И. Кириленко, З.В. Кочатовой, В.С. Кулагина («Лиса»), Т.К. Ломоносенко, А.И. Липти, Н.А. Ляховского, П.К. Ляховского и А.В. Михайловской («Оля»), Т.А. Морудова («Федя»), Ф.К. Мехова и А.А. Тогули, М.Л. Мурашко и Р.Ф. Махнова, А.А. Соколовой («Тётя Лена»), подпольная группа Солодухиных, М.К. Свечкиной, И.А. Сидоренко – Т.М. Побудея, П.С. Смирнова («Кремнев», «Медный»), Е.С. Спиридоновой («Дуся», «Соня»), В.Д. Шелуха, Б.С. Шаренды («Шура») и ряд других [1].

Благодарные витебляне никогда не забудут имена Веры Хоружей и Александра Белохвостикова, Полины Шляковой и Василя Вербицкого, Лидии Берёзкиной и Андрея Коноплёва, Матрёны Оскер и Петра Смирнова, Анны Стояковой и Веры Кириленко, Кати Семёновой и Николая Винурукова, Евгения Волчка и Фёдора Мехова, Лидии Щегловой и Валентина Пахомова, Жени Колобановой и Володи Козловского, Андрея Гогули и Евдокии Сурановой, Николая Купалова и братьев Скоробогатовых, Софьи Панковой и Ивана Голдевича, Натальи Лынченко и Прохора Воднева, а также сотни других героев, чьей кровью обогрета священная Земля нашего города.



Памятник героям Витебского подполья

В жестокой и тяжёлой борьбе с немецко-фашистскими захватчиками погиб каждый третий подпольщик.

Неподалеку от Смоленского рынка находится один из памятников Витебска, рассказывающий о героическом прошлом витеблян в годы Великой Отечественной войны. Это 8-метровая прямоугольная стела в верхней части которой находится барельеф с изображением лиц юноши и девушки – собирательный образ казнённых на этом месте патриотов-подпольщиков.

На стеле надпись: «Здесь в 1942–1943 годах фашистскими палачами казнены подпольщики Витебска Л.Д. Березкина, З.Т. Васильева, Е.Я. Волчок, В.Д. Корнешонок, Н.В. Воробьев, П.П. Захаров, П.И. Воднев и многие другие советские патриоты. Вечная слава героям». На этом месте юноши и девушки были лишены жизни за своё желание освободить город от фашист-

ских захватчиков. Казнь совершилась 22 сентября 1942 года. Памятник возвели 9 мая 1968 года.

Их подвиг бессмертен. Они погибли во имя того, чтобы жила и процветала наша страна, чтобы жили, радуясь солнцу и миру, нынешнее и будущие поколения, чтобы над странами и континентами звучали песни труда и созидания.

Учеников и студентов часто приводят к этому памятнику, чтобы рассказать, как жестока была та война и как много нашлось храбрых молодых людей, давших отпор фашизму.

Литература

1. Памяць: гіст.-дакум. хронікі гарадоў і раёнаў Беларусі: Вiцебск: у 2-х кн. / рэдкал.: Г.П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]: Мiнск: Беларус. Энцыкл., 2002. – Кн. 1-я. – 648 с.