

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК РОДИТЕЛЕЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Характер детско-родительских отношений, в значительной степени влияет на формирование личности ребенка в младшем школьном возрасте. Отношения между детьми и родителями отличаются от других форм межличностных отношений тем, что они более близкие и начинаются с самого рождения человека. Социально-психологические установки родителей играют важную роль в эмоциональном развитии ребенка младшего школьного возраста, становятся основой для формирования самооценки, эмоциональной безопасности и способности выражать и регулировать свои чувства. Важно отметить, что социально-психологические установки родителей имеют долгосрочное влияние на эмоциональное благополучие ребенка, его способность устанавливать здоровые отношения с окружающими и являются базой для формирования его самоуважения, эмоциональной стабильности и способности выражать и контролировать свои эмоции.

Целью данной статьи является изучение влияния социально-психологических установок родителей на эмоциональное развитие младших школьников.

Основная часть. Согласно Н. В. Салушкиной, родительские установки представляют собой «...комплексные системы различных эмоций относительно ребенка, поведенческих шаблонов...» [1, с. 4].

По мнению В. С. Торохтий, родительские установки имеют разную степень осознанности. Автор определяет этот термин как «...готовность родителей действовать определенным образом по отношению к своим детям...» [2, с. 36].

А. С. Спиваковская характеризует «родительскую установку» как «...систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним...» [3, с. 119].

В работах Р. В. Овчаровой родительские установки описываются как фрагменты целостной психологической структуры родительства, включающие когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты [4, с. 74].

В. В. Столин определяет социально-психологические установки родителей как «систему или комплекс родительских эмоциональных отношений к ребенку, восприятия ребенка родителем и форм взаимодействия с ним. Термин «родительский стиль» или «стиль воспитания» часто используется для обозначения установок и соответствующего поведения, которые относятся не только к конкретному ребенку, но могут характеризовать отношение родителей ко всем детям в целом...» [5, с. 18].

Следовательно, социально-психологические установки родителей оказывают существенное влияние на процесс развития младшего школьника. Рассмотрим подробнее их влияние на эмоциональное развитие в данном возрасте.

Е.А. Сычева обращает внимание на то, что фиксированные представления о себе, о других людях и о жизни в целом играют важную роль в неосознаваемой сфере. Эти представления формируются на основе социально-психологических установок. Очень важно, чтобы родители осознавали, какую роль играют их установки в эмоционально-личностном развитии ребенка. Родители являются самыми значимыми и любимыми людьми для ребенка. Их авторитет на ранних этапах психоэмоционального развития бесспорен и абсолютен. Для детей младшего школьного возраста вера в непогрешимость, правильность и справедливость родителей неоспорима. Родители, которые способны осознавать и контролировать свои установки и требования окружающих, используют неосознанные механизмы психологической защиты, руководствуясь собственными желаниями и мотивами, и могут «подвергать сомнению» многие из них. Они фильтруют установки, которые не соответствуют их сознательным потребностям, не допуская их в свое подсознание. Однако, младшие школьники еще не обладают этой способностью. Они не способны устанавливать психологические барьеры в отношениях с родителями, поэтому многие из социально-психологических установок, переданных ими родителями, в дальнейшем

формируют их поведение, причем это поведение часто стереотипно и однообразно в подобных ситуациях [6, с. 1-2].

В своих исследованиях Л. С. Выготский отмечает, что «...источник психического развития находится не внутри ребенка, а в его отношениях со взрослым...» [7, с. 34]. По мнению автора, подверженность негативным социально-психологическим установкам родителей в процессе развития младшего школьника, приводит к отклонениям в развитии личности посредством нарушения эмоционального развития ребенка.

По словам А. Н. Фоминой, «воздействие социально-психологических установок родителей, выражающихся в эмоциональном отношении, понимании и принятии, оказывает определенное воздействие на развитие у ребенка набора поведенческих, интеллектуальных и эмоциональных стратегий, которые помогают ему справляться с негативными переживаниями...». Взрослый может способствовать улучшению эмоционального интеллекта и устойчивости к стрессам у ребенка, используя социальное обучение, помогая ему осознавать новые эмоции и развивать различные методы саморегуляции, которые становятся для ребенка индивидуальными приемами [8, с. 228].

Таким образом, благоприятные социально-психологические установки родителей способствуют положительному воздействию на эмоциональное развитие младших школьников:

1. Родители, оказывающие внимание, помощь и понимание, способствуют формированию способности к преодолению стрессов и развитию позитивных эмоциональных навыков у детей.

2. Дети, у которых родители проявляют теплоту, поддерживают открытую коммуникацию и поощряют самовыражение, обладают более высокой эмоциональной устойчивостью, успешнее справляются с эмоциональными вызовами и стрессовыми ситуациями.

3. Позитивные социально-психологические установки родителей способствуют развитию у детей уверенности в себе, уважения к окружающим и эмпатии.

Рассмотрим, как отрицательные социально-психологические установки родителей влияют на эмоциональное развитие детей.

Согласно исследованиям Г. В. Бурменской и О. А. Карабановой, современная семья характеризуется уменьшением времени и ущемлением качества общения внутри семьи, недостатком теплоты и внимания друг к другу, а также переложением родительских обязанностей на школу и другие организации. Недостаток общения часто связан с высокой занятостью родителей, вызванной профессиональными обязанностями, стрессом и проблемами со здоровьем [9, с. 75].

Исследователи отмечают, что среди негативных социально-психологических установок родителей могут преобладать:

- отношение к своим детям как к помехе в достижении своих жизненных целей, среди которых важнейшим является профессиональный успех и материальное благосостояние;

- открытое (негативное отношение) или скрытое (игнорирование) нежелание уделять внимание эмоциональным потребностям детей, влияющее на отрицательное эмоциональное развитие младших школьников [9, с. 77].

Е. Н. Васильева описывает эмоциональное отторжение детей как результат негативных социально-психологических установок в неблагополучных семьях, где родители проявляют открытую враждебность к ребенку. В результате отвергаемый младший школьник отказывается от своей личности и сущностного «Я», становится излишне автономным, неуверенным, тревожным, низко оценивающим себя, эмоционально нестабильным, непослушным и агрессивным; его интеллект и творческие способности ухудшаются. Отвергаемый ребенок испытывает угнетение из-за подавления врожденной потребности в привязанности, принадлежности и любви. Эти эмоциональные переживания приводят к деформациям личностного развития и эмоциональной сферы [10, с. 15-17].

В рамках социально-психологической концепции «принятие-отвержение», применительно к социально благополучным семьям, О. В. Суворова анализирует форму родительско-детских отношений, описывая ее как «условное» принятие, когда «...младшего школьника принимают, когда он послушен, не вызывает беспокойства и неудобств – то есть соответствует требованиям и ожиданиям родителей...» [10, с. 19]. Родители применяют «условное» принятие в качестве эмоциональной похвалы за правильное, с их взгляда, поведение ребенка. Когда поведение ребенка не соответствует требованиям и ожиданиям родителей, положительное эмоци-

ональное воздействие, «поток любви», прерывается или становится отрицательным. Автор подчеркивает, что дети, «условно» принимаемые матерью, менее спонтанны и естественны, чем те, которые принимаются «безусловно». Они ощущают ограничения, накладываемые родителями, чаще испытывают негативные эмоции и стремятся угодить всем [10, с. 20].

В своих исследованиях Г.Т. Хоментаскас выявил социально-психологические установки родителей, которые являются причинами эмоционального отторжения младшего школьника:

1. Отсутствие ребенка в планах жизни родителей представляет собой неразрешенный внутренний конфликт, вызванный нежелательной беременностью. После рождения ребенка этот конфликт разрешается через взаимодействие с ним, то есть внешними методами. Мать не испытывает радости от его появления, сожалеет о том, что это произошло, подсознательно продолжает воспринимать ребенка как препятствие. Взаимодействие матери с ребенком сопровождается неудовлетворенностью, раздражением и напряжением.

2. Недовольство родителей ребенком в том виде, в котором он появился на свет, формируется задолго до его рождения и зависит от степени его соответствия ожиданиям, сформировавшимся у родителей. Родители стремятся «подстроить» ребенка под созданный ими образец, не учитывая его реальные индивидуальные особенности. Постепенно дети таких родителей начинают ощущать себя как «бесполезные», «недостойные любви». В подобное положение попадают и младшие школьники, у которых один из родителей стремится устранить унаследованные у ребенка черты нежелательного супруга.

3. Неправильные педагогические убеждения – убеждение родителей в том, что проявление родительской заботы сделает ребенка излишне разбалованным, эгоистичным и самолюбивым [11, с. 128-129].

В свою очередь, Н. В. Салушкина к числу наиболее часто встречающихся негативных социально-психологических установок родителей относит:

1) отрицающую установку – родители видят ребенка как «бремя», высказывают критику по поводу его недостатков и проявляют нетерпимость;

2) наклонение к уклонению – характеристика, присущая эмоционально отстраненным родителям, контакты с ребенком ограничены и нерегулярны, ребенку предоставляется полная автономия и отсутствие контроля;

3) установление господства – проявляется в непреклонности, строгости взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости путем введения жесткой дисциплины, режима дня, наполненного только делами и обязанностями, угроз, наказаний;

4) диктаторскую установку – родители настаивают на формировании у ребенка определенного образца поведения, игнорируя его уникальные особенности. Они выдвигают чрезмерные требования к ребенку и навязывают свою власть. При этом они не уважают право ребенка на самостоятельность [1, с. 2-3].

Я. Н. Шатунова акцентирует важность осознания родителями последствий применения негативных социально-психологических установок и их воздействия на эмоциональное развитие младших школьников. Согласно ученому, важно, чтобы родители взаимодействуя с ребенком изменяли свои негативные убеждения на позитивные, таким образом, способствуя благоприятному эмоциональному развитию своих детей [12, с. 12-13].

Согласно утверждению А. М. Емельяновой, И. А. Ивановой, и А. В. Кабаевой, социально-психологические убеждения родителей оказывают значительное влияние на формирование эмоционального развития детей. Исследователи отмечают следующие характеристики воздействия родительской активности на различные аспекты жизни обучающихся начальных классов:

1) виды привязанности: внутренняя привязанность способствует устойчивости эмоционального состояния, тогда как нестабильная привязанность может вызвать беспокойство и чувство уязвимости у учеников младших классов;

2) управление эмоциями: родители, обладающие здоровыми навыками управления своими эмоциями, обычно передают их своим детям. И, с другой стороны, родители, сталкивающиеся с проблемами управления своими эмоциями, могут неосознанно демонстрировать неподходящие механизмы управления для своих детей;

3) вовлеченные родители: родители, участвующие, предоставляют эмоциональную поддержку, направляют и обеспечивают безопасное пространство для выражения эмоций своими детьми;

4) родительское демонстрирование: дети учатся, наблюдая за поведением своих родителей. Родители, показывающие позитивное выражение эмоций и эффективные навыки решения проблем, создают прочную основу для эмоционального развития своих детей;

5) формы общения: родители, участвующие в открытом, чутком и непредубежденном общении, способствуют развитию эмоционального интеллекта у своих детей;

6) ожидания родителей: нереалистичные или чрезмерно высокие предпочтения могут вызывать беспокойство и стресс у детей младшего школьного возраста;

7) поддержка со стороны родителей: предоставление эмоциональной поддержки в сложные времена имеет важное значение для эмоционального развития детей. Ласковые и эмпатичные родители обеспечивают своим детям защищенную среду, в которой они могут выражать свои чувства и искать поддержку;

8) методы воспитания: подходы, которые поддерживают позитивную дисциплину, такие как установление ясных рамок и использование конструктивных последствий, способствуют эмоциональному развитию детей. Нетвердые или непоследовательные методы воспитания могут вызвать отрицательные эмоциональные последствия;

9) влияние культуры: социокультурный контекст, в котором родители формируют свои убеждения и отношение к эмоциям. Уважение культурного разнообразия могут способствовать развитию эмоциональной интеллигенции, поощряя толерантность и эмпатию.

10) забота родителей о собственном эмоциональном состоянии помогает им лучше готовиться к поддержке эмоционального развития своих детей. Уход за своим психическим здоровьем является благоприятным образцом для детей и способствует формированию здоровой эмоциональной атмосферы в семье [13, с. 167-169].

Заключение. Следовательно, социально-психологические убеждения родителей могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на эмоциональное развитие учеников начальной школы. Среди наиболее часто встречающихся негативных социально-психологических убеждений ученые выделяют: уклончивое, доминирующее, пренебрежительное и принуждающе-отторгающее отношение, отсутствие интереса к будущему ребенка в планах родителей, а также недовольство ребенком таким, каков он есть. Исследователи акцентируют внимание на важности осознания родителями последствий применения негативных социально-психологических убеждений и их преобразования в позитивные с целью успешного эмоционального развития собственных детей. Для изменения отрицательных социально-психологических установок у родителей рекомендуется разработка, подготовка и проведение программы социально-психологического просвещения, нацеленной на формирование позитивных убеждений, которые способствуют благоприятному эмоциональному развитию младших школьников.

Список цитированных источников:

1. Салушкина, Н.В. Влияние родительских установок на эмоциональную сферу детей / Н.В. Салушкина. – Интернет-источник. Режим доступа по ссылке: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/07/10/vliyanie-roditelskih-ustanovok-na-emotsionalnuyu>

2. Торохтий, В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: учебное пособие для вузов / В.С. Торохтий. – М.: Юрайт, 2023. – 253 с.

3. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.

4. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

5. Столин, В.В. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / А.А. Бодалев, В. В. Столин. – М.: Педагогика, 1989. – 198 с.

6. Сычева, Е.А. Влияние родительских установок на развитие детей / Е.А. Сычева. – Интернет-источник. Режим доступа по ссылке: https://detsad87.smr.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226240474/Vliyanie_roditelskiKh_ustanovok_na_razvitie_detej.pdf

7. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2023. – 160 с.

8. Фоминова, А.Н. Роль родительских установок в развитии стрессоустойчивости ребенка / А.Н. Фоминова // Семья, брак и родительство в современной России. – 2014. – С. 228-235

9. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 136 с.

10. Васильева, Е.Н. Эмоциональное и социальное развитие старшего дошкольника в зависимости от материнского принятия / Е.Н. Васильева, О.В. Суворова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – 2004. – № 1. – С. 13–26.

11. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье / Г.Т. Хоментаскас. – М., 2003. – 224 с.

12. Шатунова, Я.Н. Влияние родительских установок на эмоциональное развитие детей / Я.Н. Шатунова. – Интернет-источник. Режим доступа по ссылке: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/24/vliyanie-roditelskih-ustanovok-na-emotsionalnoe>

13. Иванова, И.А. К вопросу влияния особенностей семейного воспитания на эмоциональный комфорт ребенка младшего школьного возраста / И.А. Иванова, А.М. Емельянова, А.В. Кабаева // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 1. – №. 1. – С. 167–170.

М.М. ПРИЩЕПА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ТИПЫ ГОДОНИМОВ ГОРОДОВ ЮГО-ЗАПАДНОЙ АНГЛИИ

Введение. В настоящее время языковой облик современного города обращает на себя внимание многих лингвистов-ономастов [1; 2; 3]. Ономастическое пространство города они представляют в виде языкового поля. Центр заполняется названиями внутригородских объектов, т.е. собственно урбанонимами [4]. Периферия представлена всеми остальными типами собственных номинаций. Это эргонимы, экклезионимы, дромонимы и другие. Термин «годоним» происходит от двух греческих слов, которые означают соответственно «путь, дорога, улица, русло» и «имя». Годонимы, как и все урбанонимы, являются составной частью лингвистического портрета города [6; 7].

Наше исследование было проведено в рамках сравнительно-сопоставительного анализа различных годонимиконов региона Англии [5], что позволило проследить зависимость индивидуальных номинаций от общественных, национально-культурных и исторических факторов. Изучение этой проблемы является важным звеном в определении взаимодействия языка и культуры в современном гуманитарном поле.

Цель – выявить общее и специфическое в структуре и семантике годонимиконов городов Юго-Западной Англии.

Основная часть. Языковой материал данной работы составили номинации годонимов 8 городов Юго-Запада Англии. (Бристоль (Bristol), Борнмут (Bournemouth), Плимут (Plymouth), Суиндон (Swindon), Глостер (Gloucester), Торки (Torbay), Челтнем (Cheltenham), Эксетер (Exeter). Общее количество рассматриваемых годонимных единиц этого региона составило 1788 наименований.

При анализе структурных типов английской годонимии нам удалось выделить следующие группы: однословные, двухсловные и многословные наименования внутригородских объектов. Наличие в урбанонимической системе английских городов однословных наименований (*Beans, Underlane, Longcause*) является скорее исключением и представлено 37 единицами, что составляет 2,1% от общего количества годонимов (таблица 1).

Таблица 1 – Соотношение структурных типов наименований улиц в годонимии Юго-Западной Англии

Город	Однословные	Двухсловные (%)	Многословные (%)
Борнмут (138)	4(2,9%)	96(69,6%)	38(27,5%)
Бристоль (427)	13(3,0%)	373(87,4%)	41(9,6%)
Глостер (117)	5(4,3%)	92(78,6%)	20(17,1%)
Плимут (202)	4(2,0%)	177(87,6%)	21(10,4%)
Суиндон (155)	2(1,3%)	140(90,3%)	13(8,4%)
Торки (354)	8(2,3%)	280 (79,1%)	66 (18,6%)
Челтнем (146)	1(0,7%)	123 (84,2%)	22 (15,1%)
Эксетер (249)	–	195(78,3%)	54(21,7%)
Всего (1788)	37(2,1%)	1476(82,5%)	275(15,4%)