

тическую основу вычислительных приемов. Затем подразделяют 25 видов простых задач на следующие группы: задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий – 5 видов; задачи, решение которых основано на связях между компонентами и результатами арифметических действий – 8 видов; задачи, раскрывающие связи между разностными и кратными отношениями и арифметическими действиями – 12 видов.

Формированию алгоритмического мышления служат учебно-методические задания на определение последовательности умственных действий при работе над простыми задачами. При этом предлагаются следующие виды деятельности: а) выделение вопроса задачи; б) установление и объяснение связей между данными и искомым числом; в) проверка решения; г) выделение условия задачи; д) решение задачи. Усвоение методики работы над простыми текстовыми задачами позволяет студентам систематизировать последовательность приемов работы с учащимися и в тестовом задании представить правильный ответ: г, а, б, д, в. На основании овладения алгоритмом введения простых текстовых задач студенты составляют памятки для учащихся. Например, памятка: «Нам известно ..., или условие задачи ... Надо узнать ..., или вопрос задачи... Объясняю... Решаю... Называю ответ задачи... Проверяю...».

При изучении методики работы над арифметическими действиями студенты выполняют систематизацию случаев вычислений в соответствии с изучаемыми вычислительными приемами чисел в концентраторах: «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа». Кроме того они классифицируют вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в соответствующих концентраторах. Далее выполняют задания на обобщение свойств арифметических действий, являющихся теоретической основой изучаемых вычислительных приемов в концентраторах: «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа» [2]. При подведении метапредметных результатов изучения методики формирования вычислительных навыков учащихся студенты выделяют общее в методике изучения теоретической основы вычислительных приемов в концентраторах: «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа», затем определяют различие в методике изучения теоретической основы вычислительных приемов в этих же концентраторах.

Подготовка к изучению нумерации целых неотрицательных чисел позволяет сравнить методические системы изучения нумерационных случаев сложения и вычитания чисел в концентраторах: «Десяток» и «Сотня»; «Сотня» и «Тысяча»; «Тысяча» и «Многочисленные числа» [2], а также определить общее и различное в методике изучения целых неотрицательных чисел в каждом концентре.

Выводы. Таким образом, составление и выполнение студентами учебно-методических заданий служит их подготовке к реализации метапредметного подхода на уроках математики в начальной школе

Список цитированных источников:

1. Об утверждении образовательного стандарта начального образования. – Постановление Министерства Образования Республики Беларусь № 137 – 26.12.2018г.
2. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания. – Минск, 2016. – 157с.
3. Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю.В. Громько. – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.

И.Н. РЯБОВ

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Воспитание и социализация подрастающего поколения в наши дни приобретает «сквозной» характер и осуществляется средствами общения, дополнительного образования различных социально-культурных практик, в которые включаются учащиеся, для того чтобы приобрести опыт ценностного отношения к различным сторонам жизни общества, опыт творчества, опыт нравственного выбора. И для того, чтобы полученный учащимися опыт был наиболее продуктивным, принимаются необходимые меры по их сопровождению как самими родителями,

так и социальным педагогом. Соответственно, в целях наиболее эффективного сопровождения требуется тщательный разбор и анализ факторов формирования межличностных отношений подростков.

Целью данной статьи является изучение условий и факторов формирования межличностных отношений подростков.

Основная часть. При рассмотрении факторов формирования межличностных отношений подростков не стоит игнорировать тот факт, что для развития всех психических процессов подростка, во взаимодействии с другими людьми, должно присутствовать прежде всего общение.

Поэтому, рассматривая условия формирования межличностных отношений подростков, необходимо определить прежде всего условия формирования общения между ними.

Так, по мнению Е.П. Ильина, к факторам, обуславливающим межличностные контакты подростков, относятся:

1) успешность или не успешность подростка в какой-либо деятельности (оправдание или не оправдание надежд общества);

2) уровень подготовленности к общению с окружающими (знание различных подходов к общению, стилей и т.д.);

3) статусно-ролевые отношения (занимаемое место подростком относительно мнения общества);

4) индивидуально-психологические особенности подростка (уровень раздражительности, тревожности, агрессии, переживаний) [1, с. 77].

Немаловажным является и то, что в подростковом возрасте общение с родителями, учителями и другими взрослыми людьми начинает обретать форму под влиянием возникающего чувства взрослой жизни. Подросток много думает о себе, и возникающее в нем чувство зрелости начинает определять его оценки и самооценку, его отношение к своим действиям, поступки его сверстников и старших. Подростки начинают сопротивляться в отношении ранее выполненных требований со стороны взрослых, активно защищать свои права на независимость, отождествленные в их понимании со взрослой жизнью. Они болезненно реагируют на реальные или явные нарушения их прав, стараются ограничить притязания взрослых по отношению к себе, что тоже является источником определенных проблем, проявляющихся в общении с окружающими [2, с. 71].

Наиболее полно подчеркивает данное противоречие В.А. Сухомлинский: «с одной стороны, подросток стремится к независимости, протестует против мелкой опеки, контроля, недоверия, с другой стороны, он испытывает беспокойство и страх, страх не справиться с новыми задачами. Он ожидает помощи и поддержки от взрослого, но не хочет открыто признавать это. Взрослый должен понимать и принимать эту сложность и непоследовательность внутренней позиции подростка. И именно на основе этого понимания вы строите свои отношения с ним...» [3, с. 37]. Отсюда вытекает еще одно условие для успешного формирования межличностных отношений подростка – наличие у него авторитетной личности, либо же наставника, который сможет помочь научиться строить отношения с окружающими его людьми.

С точки зрения Е.О. Смирнова, исходя из того, что наставниками подростка чаще всего являются родители, большое значение в формировании межличностных отношениях подростков имеют единые требования к нему в семье. Он сам претендует на определенные права и стремится взять на себя ответственность. Если подросток чувствует, что от него ожидают многого, он может попытаться уклониться от обязанностей под видом самого «доброего» взрослого. Поэтому для разработки подростком новой системы отношений важна аргументация требований, исходящих от взрослого [4, с. 5].

Однако, по мнению Д.Я. Райгородского: «...в тех случаях, когда взрослые относятся к подросткам как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах, демонстрируют непослушание, чтобы изменить свои прежние отношения. И взрослые постепенно под влиянием притязаний подростков вынуждены переходить к новым формам взаимодействия с ними...» [5, с. 82]. Этот процесс не всегда проходит гладко, так как многие факторы влияют на восприятие подростков как подчиненных и зависимых от них [1, с. 93].

И, как отмечает Р.В. Овчарова: «...в своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся размышлять о себе и своих сверстниках. Взаимный интерес, совместное понимание мира и друг друга становятся ценнее, чем те, которые были привиты им родителями. И это

общение кажется подросткам настолько привлекательно, что дети забывают о домашних заданиях и уроках...» [6, с. 87].

Как следствие, можно отметить, что теперь подросток меньше зависит от родителей, чем в детстве. Он больше не доверяет свои дела, планы и секреты своим родителям, а своему новообретенному другу. В то же время он категорически отстаивает право на дружбу со сверстником, не терпит никаких дискуссий и комментариев не только о недостатках, но и о достоинствах друга. Обсуждение личности друга в любой форме, даже в форме похвалы, воспринимается как посягательство на его право выбора, его свободу [3, с. 7].

А.И. Баркана, в отношениях со сверстниками подросток стремится осознать свою личность, определить свои способности в общении. Чтобы выполнить эти чаяния, ему нужна личная свобода и личная ответственность. И он защищает эту личную свободу как право на взрослую жизнь. Более того, по отношению к родителям подросток, как правило, занимает отрицательную позицию. Исходя из этого, можно сказать, что наличие или отсутствие свободного времени у подростка, которое он может потратить на общение со сверстниками, также является важным условием формирования и развития межличностных отношений [7, с. 16].

М.В. Бояркина так же отмечает необходимость отметить, что: «...среди сверстников в подростковом возрасте нельзя забывать про конкуренцию. В подростковых объединениях, в зависимости от общего уровня развития и воспитания, формируются кодексы чести. В целом, нормы и правила заимствованы у взрослых. Он внимательно следит за тем, как каждый защищает свою честь, как отношения реализуются с точки зрения равенства и свободы каждого. Преданность, честность высоко ценятся, а измена, нарушение данного слова, эгоизм, жадность и т. д. наказуемы...» На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что очередным условием формирования межличностных отношений подростков является – взаимное доверие всех участников межличностных отношений [8, с. 67].

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что одним из наиболее важных условий формирования межличностных отношений у подростков является одобрение или неодобрение действий со стороны ровесников. Также, перечисленные подростковые ориентации в общении в целом совпадают с ориентациями взрослых. Тем не менее, оценка сверстников является более максимальной и эмоциональной, чем у взрослых.

При всей своей ориентации на самоутверждение среди сверстников, подростки отмечены крайним конформизмом в подростковой группе. Один зависит от всех, стремится к сверстникам и иногда готов сделать то, к чему его подталкивает группа.

Чувство взрослости, которое проявляется в подростковом возрасте, заставляет подростка осваивать новые «взрослые» типы взаимодействий. Этому способствуют быстрое физическое развитие и идентификация подростка со взрослыми.

Вышеназванные факторы существенно влияют на изменяющиеся отношения между мальчиками и девочками: они начинают проявлять интерес друг к другу как представитель другого пола. Для подростка становится особенно важным, как к нему относятся другие.

Как отмечает О.П. Солодилова: «...это связано с их собственной внешностью: в какой степени лицо, прическа, фигура, манера удержания себя соответствуют гендерной идентичности: «я как мужчина», «я как женщина». Особое значение придается личной привлекательности – это имеет первостепенное значение в глазах сверстников...» [9, с. 32]. Исходя из этого, можно сказать, что немаловажную роль в формировании межличностных отношений у подростков занимает – условие наличия признания со стороны сверстников.

По мнению Р.Т. Байярда, нуждаемость в обратной связи среди ровесников, в старшем подростковом возрасте, обуславливается расширением общения между мальчиками и девочками: подростки их пола входят в круг друзей. Привязанность к ровеснику другого пола может быть интенсивной, как правило, ей придается очень большое значение. Отсутствие взаимности иногда вызывает сильные негативные эмоции [10, с. 45].

Вместе с тем, В.С. Мухина считает, что группа создает ощущение «мы», которое поддерживает подростка и укрепляет его внутреннюю позицию. Очень часто подростки прибегают к автономной групповой речи, к автономным невербальным знакам, чтобы усилить это «мы»; в этом возрасте подростки начинают носить одежду одинакового стиля и типа, чтобы подчеркнуть свою причастность друг к другу.

Антиподом групповому ощущению «мы» является самое сложное в подростковом возрасте – чувство одиночества, бесполезность по отношению к сверстникам. Происходит это,

если какое-либо из условий формирования и развития межличностных отношений отсутствует, либо же присутствует большое количество проблем в общении. По итогу подросток начинает усложняться, испытывает чувство растерянности и беспокойства [11, с. 69].

Таким образом, можно сделать вывод, что основными условиями для формирования межличностных отношений у подростков являются следующие: наличие родительской поддержки; наличие авторитетной личности, на которую они стремятся быть похожими; уважение подростков друг к другу, вне зависимости от их воспитания; наличие у подростка удовлетворенности от общения с окружающими; наличие или отсутствие свободного времени у подростка; наличие признания со стороны сверстников. Без наличия данных условий формирование межличностных отношений подростков невозможно.

Список цитированных источников:

1. Истрофилова, О. И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками: учебное пособие / О. И. Истрофилова. – Н.: НВГУ, 2020. – 250 с.
2. Психологические основы педагогической деятельности. Практикум: учебное пособие / составители Е. В. Гордиенко [и др.]. – К.: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. – 176 с.
3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2016. – 312 с.
4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования. / В. Г. Крысько. – М.: Издат-во Юрайт, 2023. – 379 с.
5. Райгородский, Д. Я. Психология семьи. Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. / Д. Я. Райгородский – С.: Изд. дом «БАХРАХ-М», 2002. – 137 с.
6. Поршнева, В.С. Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников с детским церебральным параличом / Л. Н. Кулешова, В. С. Поршнева, Т. В. Шевырева, // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2020. – № 4. – С. 19-24.
7. Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями: монография / Н. П. Болотова. – 2-е изд., доп. – М.: МПГУ, 2018. – 110 с.
8. Бочарова, Е. Е., Позитивная психология личности: монография / Е. Е. Бочарова, И. Е. Гарбер, Р. М. Шамянов. – С.: СГУ, 2018. – 200 с.
9. Воронко, Е. В. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Е. В. Воронко, Л. В. Маришук. – Г.: ГрГМУ, 2022. – 180 с.
10. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток / Р. Т. Байярд. – М.: Просвещение, 2015. – 63 с.
11. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах. Книга 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е, изд. – М.: Владос. – 2016. – 631 с.

Д.А. САВЕЛЬЕВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

СТРУКТУРА ГУМАННОСТИ КАК НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Развитие современного общества зачастую осложняется утратой классических духовно-нравственных ценностей, социальной нестабильностью. Особо ощутимо влияние на человека таких общественных явлений как агрессивность, жестокость, безразличие. В этих условиях для педагогов образовательных организаций важнейшими задачами остаются гуманизация образовательного процесса, усиление внимания к личности обучающихся, воспитание у них такого нравственного качества как гуманность.

Цель статьи – рассмотреть структуру гуманности как нравственного качества младшего школьника.

Основная часть. Не требует доказательства тот факт, что начинать процесс воспитания гуманности необходимо как можно раньше. В работах Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, И.П. Волкова, О.С. Газмана, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, Н.Е. Щурковой заложены фундаментальные основы воспитания гуманности подрастающего поколения. Младший школьный возраст признан учеными максимально благоприятным для этого, так как в этот период активно формируется система мировоззрения, про-