

2. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – М. Эльфа, 1996. – 96 с.
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1999. – 360 с.
4. Казаручик, Г. Н. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников (старший дошкольный возраст) / Г. Н. Казаручик. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2005. – 88 с.
5. Кондрашова, Ю. В. Роль дидактической игры в экологическом воспитании / Ю. В. Кондрашова, Э. Г. Прудских, В. Ф. Шорстова // Молодой ученый. – 2014. – № 6. – С. 718–721.
6. Нигматзянова, А. А. Экологическое воспитание дошкольников посредством дидактических игр / А. А. Нигматзянова // Перспективы развития науки» Международная научно-практическая конференция / отв. ред. А. А. Сукиасян. – 2015. – С. 244–246.

П.Н. РЫБАКОВА

Российская Федерация, Республика Марий Эл, Йошкар-Ола, МарГУ

ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современные тенденции образования требуют от педагогов применения новых подходов при обучении подрастающего поколения. Трансформации подлежат все инструменты, способные оказывать положительное влияние на мотивацию школьников, уровень полученных научных знаний и контроль данного процесса, то есть на всю учебную детальность. Одной из форм, которая постепенно начинает все больше популяризироваться является олимпиада. Цель статьи – рассмотреть олимпиаду по математике как средство стимулирования учебной деятельности одаренных детей младшего школьного возраста

Основная часть. Проведение такого рода интеллектуальных соревнований, в частности по математике, собирает в себя воедино несколько преимуществ: 1) позволяет отследить уровень качества образования; 2) предполагает применение полного спектра знаний и навыков, полученных на обычных уроках; 3) повышает уровень мотивации за счет нестандартного подхода к заданиям; 4) выявляет школьников с повышенным уровнем интеллекта и прочее.

Проведение олимпиад получило особую актуальность в связи с внедрением ФГОС НОО и ООО благодаря своему многогранному содержанию, позволяющему реализовывать отмеченные в стандартах требования. Например, она обеспечивает соблюдение следующих положений: формирование внутренней позиции личности; регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; формирование опыта применения универсальных учебных действий для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий; формирования компетенций в предметных областях и учебно-исследовательской деятельности [1]. При рассмотрении данных положений в совокупности, олимпиада становится одной из эффективных форм стимулирования учебной деятельности младших школьников.

Данный вид интеллектуальных соревнований преимущественно ориентирован на одаренных и способных детей к определенной науке, поскольку ученики в ходе решения заданий могут продемонстрировать свои углубленные знания, а также в полной мере применить интеллектуальные личностные качества. Сложность заданий, возможность применения разных методов при их решении могут вызвать у таких школьников ту мотивацию, которую они не всегда получают в рамках обычного урока математики.

Вопросом о детской одаренности занимались отечественные и зарубежные ученые, педагоги и психологи такие, как А. И. Савенков, С. Л. Рубинштейн, Ф. Баррон, К. Тейлор, А. М. Матюшкин Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.Д. Шадриков и другие. Деятели науки рассматривают проблему одаренности с нескольких сторон. Одаренным человеком по большей мере не рождаются, а именно становятся. Генетический фон играет большую роль, однако для раскрытия такой своеобразной формы таланта необходима и определенная среда для реализации. И даже при этом условии есть вероятность не до конца раскрыть большие способности индивида, поскольку высокие интеллектуальные способности являются необходимым, но недостаточным условием для высоких достижений.

В трудах С. Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова сделана попытка классифицировать понятия способности, одаренности и таланта по единому основанию успешности деятельности: 1) способности, формирующиеся в деятельности на основе задатков (анатомо-физиологических особенностей человека); 2) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и определяющие успешность деятельности; 3) специальная одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности; 4) общая одаренность - способность к широкому кругу деятельностей. Таким образом, одаренность представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики [2].

Проявления одаренности могут протекать как в постоянной форме в виде явных признаков, так и иметь временный характер и представляться в скрытой или потенциальной форме. Задача педагога заключается в том, чтобы увидеть внутреннюю перспективу ученика, помочь ему реализовать свой талант и создать условия для успешного его раскрытия.

В стенах муниципальных бюджетных образовательных учреждений одаренный ребенок может встретиться с рядом трудностей. Это непринятие его со стороны сверстников и даже усмирение познавательного интереса со стороны педагогов. Также ориентир учителя начальных классов в основном направлен на среднего ученика, при этом у одаренного школьника может повыситься уровень неудовлетворённости интеллектуальных потребностей. Все это негативно сказывается на их учебном процессе и самой личности школьника. Олимпиада, как одна из возможных форм стимулирования учебной деятельности способна решать данные проблемы.

Натан Семенович Лейтес (советский и российский психолог, психофизиолог) выделил три группы одаренных детей: 1) дети с ранним подъемом интеллекта; 2) дети с оригинальной умственной работой; 3) дети со склонностями к определенной науке [3].

Первой группе школьников характерен быстрый темп обучения. Благодаря ускоренному умственному развитию, они начинают читать и писать в раннем возрасте, чем остальные дети, и как следствие – в первом классе выделяются своим хорошим уровнем подготовки к школе и высоким уровнем эрудиции. Как правило, таким ученикам мало того материала, который дает учитель на уроках, они быстро справляются с поставленными задачами. При организации подготовки к олимпиадам учителю необходимо учитывать специфику таких обучающихся и включать в бланк заданий дополнительные усложненные версии упражнений. Например, для задания «Найди значение выражения: $8 * 7 - 5 * 3$ » усложненной версией будет «Найди значение выражения: $(90-82) * 7 - 5 * (12-9)$ », где усложнение заключается как в количестве действий, так и в изменении ситуации порядка выполнения арифметических действий. Также примером может послужить следующее задание «Сравните числа и поставьте знак больше или меньше: 65 и 8, 8 и 16, 74 и 75, 41 и 21» вместе с усложненной версией «Сравните числа, в которых вместо некоторых цифр использованы буквы, и поставьте знак больше или меньше: КС и Н, 8 и РС, К4 и К5, 4Н и 2Н». В данном случае второй группе детей потребуется умение выйти на новое обобщение способа поразрядного сравнения чисел.

Школьники с нестандартным подходом к решению задач отличаются хорошо развитым воображением. Им характерны аналитическое мышление, нетипичный ход мыслей, приводящий к новым сведениям и обобщениям. Такие ученики способны видеть проблему со всех её сторон. Чтобы захватить данную сторону одаренности, в содержание заданий педагог может включать дополнительные вопросы, которые будут также оцениваться. Например, дана задача: «На клумбе росло 6 красных и 3 желтых цветков, 4 цветка сорвали. Сколько цветков осталось?». Дополнительные вопросы к задаче: «Решите задачу двумя способами. Измените задачу так, чтобы ее можно было решить тремя способами. Решите полученную задачу тремя способами». Еще одним способом может послужить включение в задание вопросов, направленных на развитие приемов умственной деятельности. Например, «Даны выражения: 1) $81 - 29 + 27$; 2) $72 : 9 - 3$; 3) $18 : 6 \times 7 : 3$; 4) $84 - 9 \times 8$; 5) $400 + 200 + 300 - 100$; 6) $400 + 200 + 30 - 100$; 7) $27 : 3 + 12 : 6 \times 9$; 8) $54 + 6 \times 3 - 72 : 8$. Выполните вычисления. Разбейте выражения на три группы. Подумайте, по какому признаку можно разбить выражения на две группы». В данном задании ученикам предоставляется возможность применить знания как в измененной ситуации, так и в новой ситуации. Не стоит забывать, как важно для одаренного ребенка решать нестан-

дартные задачи. К примеру, «Борис купил для коллекции 4 марки – венгерскую, итальянскую, немецкую и английскую. Стоимость покупки без венгерской марки составила 50 рублей, без итальянской – 60 рублей, без немецкой – 55 рублей, без английской – 45 рублей. Сколько стоит английская марка?». Возможность применить творческий и нетипичный подход способствует развитию мышления, мыслительных способностей и креативного рассуждения.

Одаренные дети младшего школьного возраста со склонностями к определенной науке иногда ничем не отличаются при выполнении заданий в другой области от своих одноклассников. У данной категории одаренных детей имеется общий уровень интеллекта, однако имеется отдельная область науки, в которой они значительно превосходят одноклассников по успешности обучения. Поэтому их в первую очередь следует направлять в сторону конкретной дисциплины, применяя при этом все вышеупомянутые способы стимулирования учебной деятельности.

Одаренных учеников следует побуждать на принятие участия в олимпиадах разного уровня. Например, есть такие математические олимпиады, как «Всероссийская олимпиада школьников», «Сириус», «Конкурс Кенгуру», «Систематики», «Дважды два», «Учи-ру», «Меташкола». Лучше проводить олимпиады в 3-4 классах, а 1-2 классы рассматривать как подготовку. Олимпиадные задания должны носить разноуровневый характер: задания, решаемые всеми учениками; задания повышенной трудности в рамках программы и задания на сообразительность, смекалку, математическую зоркость. Количество заданий может варьироваться, в зависимости от класса и уровня, проводимой олимпиады. Как правило, оценка бальная.

Статус олимпиады, высокий уровень конкуренции, большая ответственность за её результаты будут повышать планку обучающихся, мотивируя их при этом на познавательную деятельность. Такие ученики должны стать примером для подражания в глазах других учащихся.

Процесс развития одаренных детей достаточно продолжителен по времени и требует поэтапной работы психологов и педагогов [4]. Учителю начальных классов важно создать комфортные условия для успешного процесса подготовки и участия в олимпиадах для каждого члена ученического коллектива. Поэтому сама подготовка к олимпиадам должна осуществляться заблаговременно и включаться в обычные уроки и во внеурочную деятельность [5].

Заключение. Деление одаренных детей на три категории является условным. Как сказал немецкий писатель Лион Фейхтвангер: «Человек талантливый, талантлив во всех областях». Однако не стоит забывать, что в первую очередь одаренный младший школьник – ребенок. У него, как и у всех других обучающихся, могут возникать трудности как личного характера, так и учебного. При стимулировании учебной деятельности одаренных детей стоит придерживаться рекомендаций сразу трех групп, а олимпиада является типовым вариантом, удовлетворяющим этому условию.

Список цитированных источников:

1. Лысогорова, Л. В. Математические олимпиады как средство реализации требований ФГОС к результатам обучения / Л. В. Лысогорова, С. П. Зубова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. – [Электронный ресурс]. – 2023. – С. 100-105. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54164832>. – Дата доступа: 15.10.2023).
2. Теплов, Б.М. Избранные труды: в 2-х т. Т. II / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – 360 с.
3. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Е.С. Лейтеса. М.: Издательский центр «Академия». – 1996. – 416 с.
4. Прокопова, Д.И. Работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по математике на этапе начального общего образования / Д.И. Прокопова // Педагогический поиск – [Электронный ресурс]. – 2017. – С. 52-56. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30257657>. – Дата доступа: 04.02.2024).
5. Прокопова, Д.И. Педагогические рекомендации по подготовке детей младшего школьного возраста к олимпиадам по математике / Д.И. Прокопова // Педагогический поиск. – [Электронный ресурс]. – 2021. – С. 6 – 10. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45154063>. – Дата доступа: 04.02.2024.