

5. Прием «Открытые проблемы». Используется прием в процессе формирования мотивации младших школьников через прекращение и незаконченность учебной деятельности, создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей дальнейших действий. Учитель сознательно частично раскрывает тему, предлагая учащимся задать уточняющие вопросы. Используются разнообразные вопросы: репродуктивными (Почему слон машет ушами? Почему уши слона пронизаны большим количеством кровеносных сосудов?), расширяющими знания (Какова площадь ушей слона? Какова нормальная температура крови слона?) или развивающими знания (У каких еще животных температура регулируется с помощью ушей? Почему бы слону просто не сидеть в воде, пока жарко? Что делает с ушами слон, когда ему холодно?).

6. Прием «Открытые домашние задания». Этот прием используется для формирования мотивации к учебной деятельности у младшего школьника через содержание домашнего задания и способы его преподнесения. Он включает в себя процесс задавания домашнего задания в необычной форме. Например, учащимся предлагаются слова с пропущенными буквами, связанные с изучением какой-либо орфограммы (например: ...делать, французс...ий, р...стение, ука...ка, немец...ий, выр...щенный). Из вставленных букв предлагается собрать слово «история». После чего связать домашнее задание с полученным словом (сочинить историю, придумать к ней и нарисовать рисунок и др.).

Использование данных методов и приемов, создание стимулирующей и вдохновляющей образовательной среды позволяют успешно поддерживать интерес и мотивацию младших школьников к учебной деятельности, а в последующем способствовать повышению качества образования и развитию учащихся в целом.

Выводы. Таким образом, мотивация является неотъемлемой частью эффективного обучения детей, которая требует целенаправленной работы и правильно построенного учебного процесса с целью ее повышения. Это позволит сформировать у младших школьников устойчивый интерес к учебной деятельности, поддержать их стремление к саморазвитию и достижению успехов, повысить их уверенность в своих способностях, что, в свою очередь, будет способствовать стимулированию учебного процесса и полноценному развитию младших школьников.

Список цитированных источников:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н / Д: Феникс, 1997. – 347с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
4. Матюхина, М.В. Мотивация учения / М.В. Матюхина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 285с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. / Л.И. Божович. – М.: Директмедиа Пабблишинг, 2008. – 612 с.
6. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – М.: Прайм-Еврознак, 2005. – 416 с.
7. Мусатов, С.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников / С.А. Мусатов. – М.: Академия, 2006. – 256 с.

И.В. ПОЛОЖАЙ, А.В. ХИТРОВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста – актуальное направление современного образования. Его актуальность определяется теми запросами, которое предъявляет общество к подрастающему поколению. Причем эта работа начинается уже в период дошкольного детства. Нравственные идеалы, основы поведения формируются у детей достаточно рано. Что такое «хорошо», «плохо» знает, наверное, каждый дошкольник. Но при этом, возникает проблема, когда у взрослых есть собственное понимание, казалось бы категорий, которые не

могут быть поняты по-иному. Отсюда, возникает острая необходимость организации системной, планомерной работы по правовому воспитанию, как с детьми, так и с их родителями.

В настоящее время создание условий для благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи разработки современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Инструмент практического решения многих вопросов в сфере детства – это реализация приоритетных национальных проектов.

Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации становится одной из ключевых задач современного общества.

Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 года была утверждена программа «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Развитие правового государства и укрепление национального согласия в России инициируют развитие высокой правовой культуры, направленной на воспитание неукоснительного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Цель статьи – рассмотреть особенности правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Правовое воспитание по мнению ученых – это прежде всего, процесс, который направлен на формирование определенных навыков поведения.

По мнению И.И. Евтушенко, правовое воспитание в широком смысле является «... процессом поэтапной социализации личности» [1].

При этом В.Н. Баранов определяет правовое воспитание как «... процесс формирования правового сознания и правовой культуры личности, которые дают возможность человеку ощущать себя юридически дееспособным» [2].

Исследователи Ф.П. Васильев и Л.А. Булатова определяют правовое воспитание в «... качестве целенаправленной деятельности по передаче из поколения в поколение культуры, опыта, идеалов и механизмов разрешения социальных конфликтов» [3].

В свою очередь, П.В. Степанов определяет правовое воспитание в «качестве систематического, планомерного, организованного и управляемого процесса воздействия на психологию человека различных воспитательных методов, средств и форм» [4].

Отметим мнение А. А. Кваши, который определяет правовое воспитание через составные элементы: «Правовое воспитание передает, накапливает полученные знания и нормы права, а также формирует определенное отношение к праву и его реализации в практике, умение применять свои права, как гражданина, соблюдать запреты и исполнять обязанности». И далее: «Отсюда вытекает необходимая осмысленность восприятия основных, необходимых положений законодательства, выработка чувства личного уважения к праву. Приобретенные знания необходимо превратить в глубокие убеждения, в прочные установки строгого следования предписаниям права, а уже потом во внутреннюю потребность соблюдать закон» [5].

Вопросы правового воспитания детей дошкольного возраста нашли отражение в работах Н.Ю. Ган, Н.Ю. Майданкиной.

Н.Ю. Ган рассматривает правовое воспитание как процесс «... целенаправленного и систематического влияния на сознание и поведение дошкольника с целью формирования у него правовой воспитанности» [6].

По мнению Н.Ю. Майданкиной, правовое воспитание должно быть направлено на «... создание условий, способствующих приобщению дошкольников к национальным и общечеловеческим ценностям, формированию у них правовых норм и активной жизненной позиции» [7].

Таким образом, правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста понимается нами как процесс формирования основ правового и ответственного поведения через знание норм и правил, принятых в обществе, развитие правового сознания.

Результатом правового воспитания дошкольников выступает правовая воспитанность, которая понимается авторами как интегративное качество личности, характеризующееся наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний, и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Правовая воспитанность характеризуется следующими особенностями:

- 1) наличие внутренней установки на следование правовым принципам;
- 2) проявление в правовом поведении индивида, исполнении правовых предписаний;
- 3) формирование с опорой на информационную основу;
- 4) отношение к нормам права и закону как к ценностям.

Специфика правовой воспитанности заключается в том, что она не может существовать без конкретных правовых знаний. Ребенку для того, чтобы выполнять правовые предписания, необходим хотя бы минимальный уровень информированности о нормах права. Отсюда, наблюдается связь правовой воспитанности с правовой обученностью.

Исходя из этого, можно выделить три компонента правовой воспитанности:

1. Когнитивный – знания дошкольника о нормах права, своих правах и обязанностях. Результат сформированности данного компонента – это потребность в правовых знаниях.
2. Личностный – это отношение к праву, что проявляется в наличии внутренней убежденности действовать в соответствии с правовыми нормами.
3. Поведенческий – умение использовать правовые знания, реализация правового поведения, выполнении своих обязанностей и адекватном отстаивании прав.

Итак, правовую воспитанность можно рассматривать как уровень развития личности дошкольника, проявляющийся в единстве правовых знаний, установок, убеждений и реального поведения. Правовая воспитанность является компонентом общей воспитанности человека и неразрывно связана с другими критериями развития личности.

Правовое воспитание помогает сформировать правовую основу дошкольника, включающую три связанных между собой компонентов. нравственно-правовые представления; нравственно-правовые суждения; ценностные ориентации ребенка, адекватные представления и суждения поведения в коллективе детей и взрослых.

Знакомство старших дошкольников с их правами осуществляется в трех направлениях, закрепленных в международных и государственных документах (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» Российской Федерации): «Я и моя семья»; «Я и мои права»; «Я и права других людей».

Согласно ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы, осуществление правового воспитания детей входит в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни. Они являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности, но так, же прослеживается интеграция всех образовательных областей и сотрудничество как взрослых, так детей.

Правовое воспитание ребенка гармонично сочетается с его гражданским, нравственным, трудовым и валеологическим направлением, а также тесно взаимосвязано с основными разделами основной образовательной программы ДОО.

Заключение. Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста – это важное направление в деятельности педагога, которое находит отражение в государственных нормативно-правовых документах, а также практическую реализацию в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации. Правовое воспитание – это процесс формирования правовых знаний у дошкольников, выработка у них правовых взглядов и убеждений, находящихся отражение в правовом поведении.

Список цитированных источников:

1. Евтушенко, И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности / И.И. Евтушенко // Социально-гуманитарные знания: научно-образ-е изд. – М., 2011. – № 4. – С. 357.
2. Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В. Н. Баранов // Теория государства и права; под ред. В. К. Бабаева. – М.: Изд. «Лань», 2013. – С.301-319.
3. Васильев, Ф. П. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России / Ф. П. Васильев, Л.А. Булатова // Административное право и процесс. – 2013. – № 4.
4. Степанов, П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / П. В. Степанов. – М.: Изд-во АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2017. – 48 с.
5. Кваша, А.А. Правовые установки граждан: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А. А. Кваша / Ростовский юрид. ин-т. Волгоград, 2002. – С. 3.
6. Ган, Н.Ю. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Ган. – Екатеринбург, 2002. – 147 с.
7. Майданкина, Н.Ю. Педагогические условия формирования основ правовой культуры на начальных этапах становления личности (старший дошкольный и младший школьный возраст): дисс. ... канд. пед. наук / Н. Ю. Майданкина. – Ульяновск, 2004. – 206 с.

С.Р. ПОПОВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОДУКТИВНЫХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ПОДРОСТКОВ

Проблема выработки средств психологической защиты является актуальной научно-практической проблемой в социальных научных исследованиях. В настоящее время особое внимание уделяется изучению способностей личности преодолевать стрессовые ситуации в области психологии и педагогики. Особое значение приобретает изучение психологических стратегий справления со стрессом, которые являются ключевым фактором успешной адаптации человека в современном мире. Формирование продуктивных копинг-стратегий у подростков может быть полезно с целью адекватного прогноза поведения подростков в стрессовой ситуации, планирования и реализации деятельности, направленной на контроль, профилактику и коррекцию девиантного (делинкветного, аддиктивного) поведения.

Цель статьи – рассмотреть направления социально-педагогической деятельности по формированию продуктивных копинг-стратегий у подростков.

Основная часть. Исследования, посвященные вопросу совладающего (копинг) поведения и копинг-стратегий представлены в работах таких зарубежных и отечественных ученых как Л. И. Анцыферова, А. Биллингс, В. А. Бодров, Р. М. Грановская, Н. Ю. Дмитриева, Е. Р. Исаева, Н. И. Качановецкая Г. Лазарус, А. Маслоу, Р. Моос, Н. В. Останина, С. Фолькман.

Современный человек на протяжении жизни неоднократно сталкивается с трудной жизненной ситуацией. Справиться с подобной ситуацией человеку помогают индивидуальные адаптационные реакции личности, определяемые в научно-методической литературе как копинг, копинг-поведение, копинг-стратегии.

Термин «копинг» был введен в научный оборот в 1962 году Л. Мэрфи для обозначения процесса преодоления кризисов развития детьми.

Копинг понимается автором как «...желание человека решить конкретную проблему, которую, с одной стороны, следует понимать, как врожденную модель поведения, а с другой, как приобретенную дифференцированную форму поведения...» [1]. В России понятие «копинг» впервые ввели в научный оборот Н. А. Сирота и В. М. Ялтонский. Данный термин используется для изучения и описания способов поведения личности в различных стрессовых или трудных жизненных ситуациях. По мнению С. К. Нартовой-Бочавер, копинг (или преодоление) – это «...индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями...» [2].

Отечественная психофизиологическая школа нередко использует концепт «совладающее поведение», подразумевая копинг-стратегии. Однако не все исследователи с этим солидарны, в большей степени из-за перевода концепта с английского «to cope» – одоление.