

бегун	что делал?
улыбался	какой?
цветок	кто?
милый	что сделал?
заснул	что?
высокая	какая?

Тестовые задания с множественным выбором используются в случае, если нужно контролировать усвоение знаний учащимися по некоторым показателям – не только воспроизведение, но и более комплексные умения. Этот вид заданий обычно состоит из собственно задания и списка ответов на него (наиболее рациональным считается набор из 4-5 ответов). Ответ ученика заключается в выборе того варианта из предложенного набора, который, по его мнению, является наиболее правильным, лучшим или единственным в решении поставленной задачи или вопроса. Так при изучении темы “Состав слова” дети выполняют следующие задания:

Выбери правильный ответ и обведи кружком.

Окончание служит для:

1. Образования новых родственных слов;
2. Связи слов в предложении;
3. Узнавания родственных слов.

Использование технологии тестирования в работе с младшими школьниками имеет целый ряд положительных характеристик: развивает память, логическое мышление; умение делать правильный выбор; делает процесс обучения интересным для ребёнка; снижает уровень тревожности; позволяет за короткое время опросить всех учащихся; проверка большого объёма учебного материала; быстрота проверки выполненной работы; удобство обработки результатов работы; позволяет своевременно проводить коррекцию знаний.

Однако применение технологии тестирования имеет определённые недостатки: вероятность угадывания ответа; привычка работать с готовыми формулировками; невозможность проследить рассуждения учащихся.

Поэтому применение технологии тестирования на уроках в начальной школе не может быть единственным способом контроля знаний и умений учащихся и должна использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Заключение. На различных этапах обучения на первой ступени общего среднего образования применяются разные виды, методы, формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однако, наряду с преимуществами перед традиционными способами проверки знаний, умений и навыков, тестирование сопровождается определёнными недостатками: большая вероятность выбора ответов наугад; невозможно проследить логику ученика. Тесты остаются одной из эффективных форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может и должна использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Список цитированных источников:

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий: учеб. книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов / В.С. Аванесов. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Адепт, 1998. – С. 177.

А.В. ПИОНТКЕВИЧ

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время формирование учебной мотивации младших школьников есть один из главных вопросов в образовательной системе, так как она имеет влияние на весь учебный процесс, включая систематичность и активность учащегося, его интерес и стремление к достижению поставленных образовательных целей.

Проблема значимости мотивации в учебной деятельности младших школьников является важным для понимания процессов обучения, что способствует развитию действенных стратегий и методов обучения, а также созданию условий, которые подталкивает обучающегося к положительным результатам учебной деятельности.

Целью данной статьи является изучение особенностей формирования учебной мотивации младших школьников в современной школе.

Основная часть. Формирование учебной мотивации – это решение задач развития и воспитания личности. Мотивационная сфера наиболее динамична, чем познавательная и интеллектуальная, что взаимосвязано с быстрой изменчивостью. И если мотивацией не управлять, то ее уровень может снизиться, а эффективность потеряться.

Подходы к изучению проблемы учебной мотивации находят свое отражение в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Д.Б. Эльконина и др.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, которая включена в учебную деятельность. Учебная мотивация характеризуется рядом специфических факторов, характерных для нее. Во-первых, самой системой образования, образовательным учреждением, в котором происходит учебная деятельность. Во-вторых, организацией учебного процесса. В-третьих, субъектными отличиями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.). В-четвертых, субъектными характеристиками педагога и в первую очередь системой его отношений к ученику, к делу. В-пятых, спецификой учебного предмета [1, с. 201].

Учебная мотивация системна, как и другие виды мотивации. Она определяется стабильностью и активностью. В работах Л.И. Божович и ее коллег, в ходе исследования учебной деятельности младших школьников выделялось, что она осуществляется иерархией мотивов, из которых преимущественными могут быть либо внутренние мотивы, которые связаны с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, которые связаны с необходимостью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. В то же время с возрастом наблюдается развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизации.

«...Мотивация учения включает в себя ряд часто изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для обучающегося, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Благодаря этому развитие мотивации – это не простое возрастание положительного или усиление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним затруднение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, возникновение инновационных, оригинальных, порой противоречивых отношений между ними» [2, с.124]. Следовательно, при анализе мотивации учебной деятельности важно не только выявить главный мотив, но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека.

Мотивом учебной деятельности является система мотивов, включающая в себя следующие компоненты: (рис.1)



Рисунок 1. Система мотивов учебной деятельности

Названная система мотивов образует учебную мотивацию, которая характеризуется как устойчивостью, так и динамичностью.

По мнению М.В. Матюхиной учебная мотивация характеризуется направленностью, стойкостью и активностью. Как социальная направленность, которая характеризует отношение

человека к общественным ценностям, а именно к деятельности, она состоит из трех видов: созидательной, потребительской или эгоистической, а также учебной направленности, определяющей отношение ученика к ценностям образования и подразумевающей утилитарный, социально значимый и познавательный характер [4, с. 105].

Л.И. Божович подчеркивает, что у обучающихся, поступающих в школу, преобладают широкие социальные мотивы, отражающие их внутреннюю позицию. При этом они связаны также с потребностью занять новое положение среди людей и выполнять серьезную общественно значимую деятельность. Эти мотивы вместе с познавательными интересами могут обеспечить включение ребенка в учебную деятельность и поддерживать интерес к ней [5, с. 412].

Чаще всего к концу первого класса внутренняя позиция учащегося у младших школьников оказывается реализованной. После этого на ее месте постепенно формируется сложная система учебной мотивации, которая включает в себя следующие группы мотивов:

1. Познавательные мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и связанные с ее результатом: мотивы, взаимосвязанные с содержанием учения (желание учиться – это стремление узнавать новые способы действия, вникать в суть явлений); мотивы, взаимосвязанные с процессом учения (желание учиться – это стремление к активности, потребность думать и рассуждать в процессе учебной деятельности).

2. Социально значимые мотивы, связанные с косвенным продуктом учения, т.е. который лежит вне самой учебной деятельности: мотивы долга и ответственности перед классом, учителем и т.п.; мотивы самоопределения (осознание значения знаний для будущего) и самосовершенствования (приобрести развитие в процессе учебной деятельности).

3. Утилитарные мотивы: мотивы благополучия (желание получить одобрение со стороны родителей, одноклассников, учителей); престижные мотивы (желание быть лучшим во всем).

4. Отрицательные мотивы (избегание неприятностей и проблем, возникающих при взаимоотношениях с учителем, родителями, одноклассниками) [5, с. 503].

Для формирования полноценной учебной мотивации младших школьников нужна целенаправленная и специально организованная деятельность. При этом также важна организация полноценной учебной деятельности, которая является ключевым фактором, который обеспечит развитие наиболее результативных учебно-познавательных мотивов, которые заложены в само учебном процессе.

Формирование учебной мотивации может проявляться в следующих аспектах:

1. Усиление интереса к учебной деятельности: мотивация способствует развитию интереса учащихся к изучаемым предметам и темам, что дает возможность им более успешно вовлекаться в учебный процесс и вникать в материал.

2. Развитие саморегуляции и ответственности: мотивация помогает младшим школьникам развивать навыки саморегуляции и ответственности в учебной деятельности. Они начинают планировать свою деятельность и учебные задания, становятся более дисциплинированными, а также осознают свои цели и обязанности.

3. Содействие активности и участия в учебном процессе: мотивированные обучающиеся проявляют большую активность и участие в уроках, домашних заданиях, новых идеях проведения перемен и других учебных мероприятиях. Они более сосредоточены на своей деятельности и проявляют увлеченность к учебной деятельности.

В целом, мотивация играет важную роль в формировании положительной учебной активности и инициативности у младших школьников. Ее развитие и поддержка со стороны учителей и родителей есть ключевой элемент для достижения успеха в учебе [7, с. 112].

Большинство отечественных и зарубежных психологов и педагогов уделяют огромное внимание изучению и формированию мотивации, в том числе учебной.

Л.М. Фридман раскрывает два важных условия для формирования мотивации у младших школьников:

1. «Снизу-вверх». Заключается данное условие в создании таких объективных факторов, такой организации учебной деятельности, благодаря которым формируется необходимая мотивация. Учитель, с помощью имеющихся у учеников потребностей, реализует деятельность так, чтобы она вызвала и оставила у них положительные чувства и эмоции. Если эти чувства и эмоции они испытывают долго, то у них появляется новая потребность – в деятельности, которая вызывает у них приятные эмоциональные переживания. Приведем пример. Необходимо сфор-

мировать у учащихся надежный мотив – интерес к решению задач. Зная, что у них имеется желание выполнять требования взрослых, учитель проводит самостоятельное решение задач так, чтобы был точно успех каждого, например, учащимся даются легкие задачи. Главное, чтобы учитель хвалил учащихся за успешно выполненную работу и повторял это до того момента, пока они точно не будут уверены в своих возможностях в решении задач. Затем важно сказать ученикам, что далее будут сложные задачи. При этом сначала необходимо дать опять достаточно легкие, посильные для каждого ученика. Тем самым у учащихся постепенно повысится уверенность в своих силах и возможностях, они сами будут просить давать им новые задачи, еще и со сложным уровнем. После учитель начинает увеличивать уровень трудности задач, и таким образом у учащихся удастся сформировать стойкую положительную мотивацию к решению задач любой трудности.

2. «Сверху-вниз». Данное условие подразумевает усвоение побуждений, целей, содержания направленности личности и идеалов, которые должны сформироваться и при этом которые должен каждый младший школьник постепенно превратить из понимаемых в принятые и реально действующие. Большое значение имеет применение методов убеждения, информирования, разъяснения, внушения, примера, а также социальная среда, в которой находится ученик, ее традиции, взгляды и убеждения. Когда ученик заметит, что его одноклассники и взрослые относятся к тому или другому объекту (например, к какой-то работе, к знаниям по какому-то предмету и т.д.) как к чему-то значимому и направляют свою деятельность на освоение этим объектом, то и он перенимает этот взгляд на данный объект. Далее у ученика появляется особенное отношение к этому объекту как к ценности и потребность в овладении им, т.е. проявляется новый стойкий мотив [6, с. 45].

Формирование мотивации в учебной деятельности младших школьников в современной школе может осуществляться благодаря следующим методам и приемам:

1. Метод «Соревнование». Данный метод подразумевает естественную потребность школьников к соперничеству, направляя на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники очень быстро изучают опыт общественного поведения, развивают физические, эстетические и нравственные качества. Огромное значение имеет данный метод для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями сверстников, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий и стараний.

2. Метод «Создание проблемной ситуации». Сущность состоит в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...». Создание проблемной ситуации допустимо через организацию и создание проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока имеется возможность использовать проблемные вопросы: вопросы, направленные ученикам, в которых есть противоречия; вопросы, которые требуют нахождения сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию.

3. Метод «Дифференцированные задания». Этот метод говорит о том, что дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. В основе такого обучения лежит создание разноуровневых групп учащихся с определенной целью. Для каждой группы подбирается то содержание обучения, которое соответствует уровню обученности и потребностям младших школьников. Создавать предложенные группы можно на таких этапах, как изучение нового материала, закрепление и применение усвоенных знаний.

4. Прием «Лови ошибку!». Данный прием проводится с целью формирования мотивации младших школьников с помощью преднамеренно допущенных ошибок во время выполнения какого-либо упражнения. Это необходимо, чтобы вызвать реакцию обучающихся на ошибку, выяснить причины и после уже определить способы ее устранения. Например, объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибку. Сначала ученики предупреждаются заранее об этом, а после это происходит для них неожиданно. Указывать на такие «опасные места» можно с помощью интонации или жеста.

5. Прием «Открытые проблемы». Используется прием в процессе формирования мотивации младших школьников через прекращение и незаконченность учебной деятельности, создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей дальнейших действий. Учитель сознательно частично раскрывает тему, предлагая учащимся задать уточняющие вопросы. Используются разнообразные вопросы: репродуктивными (Почему слон машет ушами? Почему уши слона пронизаны большим количеством кровеносных сосудов?), расширяющими знания (Какова площадь ушей слона? Какова нормальная температура крови слона?) или развивающими знания (У каких еще животных температура регулируется с помощью ушей? Почему бы слону просто не сидеть в воде, пока жарко? Что делает с ушами слон, когда ему холодно?).

6. Прием «Открытые домашние задания». Этот прием используется для формирования мотивации к учебной деятельности у младшего школьника через содержание домашнего задания и способы его преподнесения. Он включает в себя процесс задавания домашнего задания в необычной форме. Например, учащимся предлагаются слова с пропущенными буквами, связанные с изучением какой-либо орфограммы (например: ...делать, французс...ий, р...стение, ука...ка, немец...ий, выр...щенный). Из вставленных букв предлагается собрать слово «история». После чего связать домашнее задание с полученным словом (сочинить историю, придумать к ней и нарисовать рисунок и др.).

Использование данных методов и приемов, создание стимулирующей и вдохновляющей образовательной среды позволяют успешно поддерживать интерес и мотивацию младших школьников к учебной деятельности, а в последующем способствовать повышению качества образования и развитию учащихся в целом.

Выводы. Таким образом, мотивация является неотъемлемой частью эффективного обучения детей, которая требует целенаправленной работы и правильно построенного учебного процесса с целью ее повышения. Это позволит сформировать у младших школьников устойчивый интерес к учебной деятельности, поддержать их стремление к саморазвитию и достижению успехов, повысить их уверенность в своих способностях, что, в свою очередь, будет способствовать стимулированию учебного процесса и полноценному развитию младших школьников.

Список цитированных источников:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н / Д: Феникс, 1997. – 347с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
4. Матюхина, М.В. Мотивация учения / М.В. Матюхина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 285с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. / Л.И. Божович. – М.: Директмедиа Паблшинг, 2008. – 612 с.
6. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – М.: Прайм-Еврознак, 2005. – 416 с.
7. Мусатов, С.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников / С.А. Мусатов. – М.: Академия, 2006. – 256 с.

И.В. ПОЛОЖАЙ, А.В. ХИТРОВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста – актуальное направление современного образования. Его актуальность определяется теми запросами, которое предъявляет общество к подрастающему поколению. Причем эта работа начинается уже в период дошкольного детства. Нравственные идеалы, основы поведения формируются у детей достаточно рано. Что такое «хорошо», «плохо» знает, наверное, каждый дошкольник. Но при этом, возникает проблема, когда у взрослых есть собственное понимание, казалось бы категорий, которые не