

2. Антонова, А.А., Основные тенденции заболеваемости среди детского населения / А.А. Антонова, Г.А. Яманова, В.Ф. Боговденнова, Д.Н. Умарова // МНИЖ. – 2021. – № 1-3(103). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-zabolevaemosti-sredi-detskogo-naseleniya>.

3. Потёмкина, Д.А. Девиантное поведение молодежи в современном обществе / Д.А. Потемкина // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027861>

4. Глузман, Н.А. Контент-анализ понятия «валеология» и связанных с ним дефиниций / Н.А. Глузман // Адаптивная физическая культура и спорт: проблемы, инновации, перспективы. материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 45-летию факультета физической культуры. – Тула, 2022. – С. 54–58.

И.Л. ШЛЫК

Республика Беларусь, Витебская область, г. Чашники,
ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники»

ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Введение. Первый класс – очень важный, ответственный и трудный этап в жизни не только ребенка, но и его родителей. Что меняется в жизни дошкольника? Столь свойственные для них беспечность, беззаботность, погружённость в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь нужно каждый день ходить в школу, систематически и напряжённо трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам, правилам и требованиям школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе. На ребенка влияет комплекс новых факторов: отношение одноклассников, педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых обязанностей и ответственности. Таким образом, поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития.

Цель данной публикации – выявление условий эффективности работы школы будущего первоклассника.

Основная часть. Неудивительно, что, встречая первоклассников на пороге школы, видишь их растерянные, испуганные глаза, встревоженные и озабоченные лица родных и близких. Что там, за школьным порогом? Какой учитель будет учить? Всё ли получится? А если не сможет? Эти и другие вопросы можно прочитать в глазах детей и взрослых.

Но не только у детей возникают такие вопросы. Каждый учитель начальной школы, набирая первоклашек, старается сделать всё для того, чтобы поступление в школу стало радостным событием для каждого ребенка и его родных, а само учение – увлекательным занятием. Он также переживает и ищет ответы на вопросы: «Как помочь детям? Как устранить состояние тревожности у детей и их родителей? Что сделать для того, чтобы период адаптации прошёл быстро и безболезненно? Как избежать больших нагрузок для детей? Как добиться того, чтобы ребенок почувствовал, что рядом с ним, в его новой жизни, появился ещё один надёжный человек, которому он может доверять, который всегда его выслушает, поможет, объяснит, покажет».

Методологическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных методистов, посвященные проблемам обучения детей на подготовительных курсах, проблемам подготовки к обучению в школе. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники».

Психолог Л.А. Венгер говорил: «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» [1, с. 4]. Каковы будут успехи и адаптация первоклассника в целом, во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе: знания и умения, психологическое развитие, речевое развитие, уровень воспитанности и состояние физического здоровья. При этом важно помнить, что поступление ребенка в школу само по себе ещё не обеспечивает появления этих важных качеств. Они нуждаются в развитии перед тем, как ребенку пора уже поступать в первый класс.

Для решения вышеперечисленных проблем в учреждении образования в 2010 году был организован подготовительный курс «Школа будущего первоклассника» (далее – ШБП), целью которого является создание условий для формирования готовности дошкольников к обучению в школе, развития их интеллектуальных и творческих способностей; обеспечения успешной адаптации. Главное назначение подготовительного курса – это выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться в дальнейшем.

С чего начать? В сентябре проводится день открытых дверей для родителей и детей. Руководство учреждения образования знакомит их с педагогическим коллективом, традициями школы, с будущими учителями, классными комнатами, программой, расписанием занятий. Зачисление учащихся в ШБП производится приказом директора на основании заявлений и заключенных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних договоров. Наполняемость групп – десять-пятнадцать человек. Занятия проводятся с октября по май в шестой школьный день (суббота) с 9.00. Длительность каждого занятия для детей 5-6-летнего (обучение грамоте, развитие речи, основы математики) возраста по 30 минут. Перерыв между занятиями 10-15 минут, во время которого организуется игровая деятельность: чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости.

Программа ШБП направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие его индивидуальных способностей и особенностей, обеспечение каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе. Основными задачами программы является: создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей; стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности; подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром; выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка; создать комфортную среду обучения и воспитания; помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу.

Реализация поставленных целей и задач включает развитие речи, обучение грамоте, основам математики, психологическая подготовка, развитие мелкой моторики. Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребёнок усваивает систему эталонов: сенсорных, этических, практических, учится применять их в разных ситуациях.

Занятия в ШБП проходят в игровой форме, так как игра для ребенка – обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности – учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребёнок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. В.А. Сухомлинский был убежден: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений. Обучение грамоте, тесно связанное с игрой, как раз и может стать одним из мостиков, соединяющих дошкольное воспитание и обучение в школе» [2, с. 33].

Так, например, на занятиях по обучению грамоте педагоги начальных классов учат детей делать лингвистическую характеристику звука, соотносить звуки с буквами, используя методы, приемы и формы игровых технологий, направленных на узнавание букв («Перевернутые буквы», «Разный шрифт», «Зеркальные буквы»), развитие памяти и внимания («Что изменилось?», «Какой буквы не стало?», «Найди такую же букву»), развитие тактильной памяти («Волшебный мешочек» – на ощупь определить буквы; «Дермолексия» – на руке ребёнка рисуется буква, а он с закрытыми глазами её узнаёт. Рисуется буква на ведущей руке, что-

бы стимулировать ведущее полушарие). Ребята с удовольствием «рисуют» на руке и спине друг друга, в воздухе, охотно выполняют задания, когда фрагменты с буквами нужно раскрасить определённым цветом, чтобы получилась картинка.

Для закрепления образа буквы педагогами используются такие приемы, как выкладывание буквы из мелких предметов (пуговиц, бусинок, круп, семян и др.), лепка из пластилина, обводка буквы по трафарету, штрихование, вырезание, изображение пальцами. Все это позволяет не только запомнить буквы, но и развивает мелкую моторику рук.

Научиться общаться можно только на практике – отсюда особая роль придается развитию речи. Учёные давно доказали, что только речь способствует развитию и памяти, и воображения, и внимания, и логического мышления. Каждое занятие по развитию речи имеет определённую тему. Например, «Моя Родина – Беларусь», «В Беловежской пуще», «В гостях у сказки», «Кто живёт в воде», «В белорусском лесу» и другие. Выполнение занимательных заданий (загадка, ребус, сюжетные картинки и др.) помогает ребенку правильно формулировать и выражать свои мысли, строить предложения, составлять небольшие рассказы, развивать коммуникативные навыки, кругозор, обогащать активный словарный запас, развивать интеллект и творчество. На этих занятиях ребята учатся наблюдать, сопоставлять, выделять главное, учатся любить свою Родину, оберегать природу, помогать родителям.

Основой занятий по математике является чувственное восприятие, умение видеть и сравнивать окружающие предметы. Ребята учатся характеризовать предметы не только по внешнему виду (размер, материал, цвет, форма), но и по расположению в пространстве (ниже – выше, ближе – дальше), сравнивать их (длинный – короткий, толстый – тонкий, широкий – узкий); знакомятся с понятиями (равно – неравно, больше – меньше) и символами для их обозначения; учатся считать и решать простые задачи. Материал подается в занимательном виде на материале известных сказок, что способствует повышению интереса дошкольников к его усвоению и расширяет кругозор.

Альфред Адлер писал: «Детство – это время множества вопросов, возможностей и последствий». В ходе занятий развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций, прививается ответственное отношение к труду.

Как показывает практика, ребята, которые посещают занятия в ШБП, психологически готовы к обучению, они более усидчивы, умеют слушать и слышать учителя, контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли, воспринимать и выполнять поставленные перед ними задачи, их внимание, память, мышление быстрее включаются в работу, они легче адаптируются в новом коллективе. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Заключение. О важности и продуктивности работы «Школы будущего первоклассника» говорят и сами родители: 100% родителей считают, что занятия дают возможность детям ближе познакомиться с учителем и школой, 98% – снижают тревожность у детей, 99% – помогают лучше подготовиться к учебным занятиям. Неудивительно, что число желающих посещать занятия в ШБП растет с каждым годом.

Что касается педагогов, то занятия в ШБП помогают им определить готовность ребёнка к обучению, спрогнозировать возможные трудности. Каждый педагог понимает, что правильная подготовка ребенка к школе – залог его успешной учебы в будущем.

Список цитированных источников:

1. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе [Электронный ресурс] / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 192 с. – Режим доступа: [https://psychlib.ru/mgppu/Vgl-1994/Vgl-1994.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/Vgl-1994/Vgl-1994.htm#$p1). – Дата доступа: 08.02.2023.
2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Электронный ресурс] / В.А. Сухомлинский // Мысли накануне первого учебного года. – Киев: Радянська школа, 1974 г. – 288 с. Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-33.shtml – Дата доступа: 10.02.2023.