

Всего на поиск игрушек обучающимся было дана 31 минута по количеству дней в декабре и дате празднования Нового Года.

Участникам квеста были напомнены правила поведения:

1. Не нужно спешить, внимательно осматривайте каждый уголок класса, если что-то двигается, обязательно ставьте на место.
2. Помогайте друг другу, некоторые задания у вас могут совпасть.
3. Не шумите сильно, помните, что в других классах сейчас идут уроки.
4. Для выполнения заданий вы всегда можете воспользоваться помощью товарища, учителя или учебника.

Непосредственно выполнение происходило под звучание новогодних песен.

После того как вышло время, обучающиеся демонстрировали ответы на найденными ими задания, были подведены итоги и определены обучающиеся, нашедшие наибольшее количество игрушек и правильно выполнившие задания. Такие обучающиеся были поощрены отметками.

Из найденных шариков с буквами четвероклассники сложили фразу «С Новым годом!» и разместили ее на классной доске. После демонстрации выполнения заданий квеста, обучающиеся наряжали обе елки.

Заключение. Проведенные мероприятия и, используемые в ходе их проведения, задания способствовали повышению уровня развития познавательной самостоятельности и ее компонентов: мотивации к учению, познавательной активности и волевых качеств.

Список цитированных источников:

1. Глузман, Н.А. Формирование исследовательских умений будущих учителей в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» / Н.А. Глузман // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-1. – С. 118–121.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
3. Владимирова, Е.Е. Танграм: от истории к современности / Е.Е. Владимирова, С.Н. Васильева. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2015. – № 2(2). – С. 88–94.

Д.А. ШВЕД

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В жизни современного образованного человека чтение занимает значительное место, выступая как самостоятельный вид коммуникативной деятельности, мотивом которой является получение определенной информации. В процессе обучения иностранным языкам чтение выступает как средство извлечения информации и обучения другим видам речевой деятельности.

Изучением механизмов чтения как особого вида речевой деятельности занимались А.Р. Лурия, Н.С. Цветкова, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, В.Н. Бабаян, Е.Я. Григорьева, Н.В. Ипполитова, В.Р. Рогова, З.И. Клычникова, С.К. Фоломкина, Т.А. Ткачева и др. Особенности обучения ознакомительному чтению при изучении иностранного языка представлены в работах З.И. Клычковой, М.К. Колковой, Л.И. Бобылевой, Е.А. Лебедевой, И.М. Кудиновой, Е.С. Потрикеевой, Т.А. Ткачевой, В.Р. Роговой и др.

Овладение учащимися умением читать на иностранном языке без помощи словаря является одной из практических целей обучения данному виду речевой деятельности. Выпускники школ смогут пользоваться приобретенными умениями в реальной жизни. Степень совершенства чтения может быть различной, и перед учреждением образования стоит задача обеспечить предусмотренный программой уровень коммуникативной компетентности.

Ознакомительное (синтетическое, экстенсивное) чтение представляет собой познавательное, беглое чтение без словаря, протекающее в достаточно быстром темпе (180 слов в минуту). Предметом внимания читающего становится все речевое произведение без установки на изучение детальной информации (так называемое чтение «про себя»). М.К. Колкова определяет сле-

дующую основную коммуникативную задачу, стоящую перед читающим – извлечь в результате быстрого прочтения всего текста содержащуюся в нем основную информацию, т.е. выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам [1]. Для достижения целей ознакомительного чтения считается достаточным понимание 70–75% ключевой информации.

В читательской практике человека ознакомительное чтение является самым распространенным видом чтения, поэтому некоторые исследователи называют его так же обычным (Л.М. Шварц) или свободным (Т.Т. Егоров).

Цель исследования – выделить оптимальные приемы обучения ознакомительному чтению при изучении английского языка.

Материалом данного исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения подходов к формированию навыков ознакомительного чтения у учащихся (И.М. Кудинова, Е.С. Потрикеева, Т.А. Ткачева, В.Р. Рогова, Т.В. Ощепкова, М.М. Пролыгина, Д.А. Старкова, Е.И. Пассов, С.К. Фоломкина и др.). В исследовании применены общенаучные методы теоретического исследования: индукция, обобщение и сопоставительный научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволившие сформулировать исходные позиции исследования и методические рекомендации по использованию различных приемов обучения ознакомительному чтению.

Основная часть. В методике обучения ознакомительному чтению выделяют несколько этапов понимания текста: 1) начальное понимание как процесс выделения знакомых слов; 2) первичная догадка о содержании текста; 3) определение контекстуального значения слов на основе догадки; 4) определение значения слова/фразы на основании дифференцированных значений слов; 5) понимание текста без обращения к переводу или анализу.

З.И. Клычникова выделяет следующие факторы, влияющие на понимание иноязычного текста читающим:

1. *Информационная насыщенность текста.* На начальном этапе обучения часто используются тексты только логического плана, передающие категориально-познавательную или ситуативно-познавательную информацию. Первый вид информации является наиболее легким для понимания и требует от учащихся лишь знания отдельных слов. Для понимания ситуативно-познавательного плана, который представляет собой понимание тех отношений, в которых находятся между собой объекты и явления, реализованные грамматическими средствами согласования, управления и примыкания, учащимся необходимо хорошо владеть правилами грамматики. Следующей по трудности понимания является оценочно-эмоциональная и побудительно-волевая информация. Информация данного типа легче воспринимается в том случае, если она прямо высказана в тексте.

2. *Композиционно-смысловая структура текста.* Основными компонентами смыслового начала текста являются тема, идея и проблема произведения. В результате исследований было выявлено, что словесное выражение темы и идеи обеспечивает более быстрое и адекватное понимание текста. Кроме того, тема, выраженная в заголовке, также значительно облегчает восприятие текстового материала.

3. *Языковая реализация смысловых отношений текста.* Смысловые отношения, выражаемые в тексте, включают смысловые отношения между отдельными словами текста, между частями сложных предложений и межфразовые связи текста. Чем явственнее выражена связь между словами, тем легче понять конкретное содержание фразы; чем больше набор языковых средств выражения смысловой зависимости частей сложного предложения или чем однозначнее они передают эту зависимость, тем лучше протекает процесс понимания.

4. *Уровень знания языка (овладение лексикой, грамматикой, владение приемами языковой догадки и прогнозирования по контексту).* Автор отмечает, что учащиеся, привыкшие читать с общим охватом содержания, не заглядывая по поводу каждого непонятого слова в словарь, лучше владеют языковой догадкой, догадкой по контексту. Наибольшее препятствие правильному пониманию текста оказывают такие грамматические явления, которые не могут быть поняты на основании сопоставления с родным или с изучаемым иностранным языком. Обычно это явления, которые отсутствуют в родном языке учащихся или представляют собой изолированно стоящие явления иностранного языка. В этом случае определяющую роль выполняет контекст, в котором они встречаются.

5. *Психологические факторы*: – влияние прошлого опыта (чем шире общий кругозор учащегося, чем богаче его индивидуальный опыт, тем лучше он понимает текст на иностранном языке); – особенности внимания чтеца, обеспечивающее точность и глубину восприятия и понимания объекта. При чтении очень важно не только направить внимание, но и сохранить его на тексте в течение длительного времени. В связи с этим очень помогают предварительные задания по содержанию, которые ставятся перед учащимися, с целью управления их вниманием и контроля понимания [2].

Основными характеристиками понимания прочитанного являются полнота, точность и глубина. Степень полноты понимания отражает количественную меру информации, извлеченной читающим из текста, это степень осмысления как основной, так и второстепенной информации. Точность понимания характеризует качественную сторону понимания информации текста читающим, о ней судят по степени адекватности этого восприятия, при этом оценивается обычно точность/правильность понимания основного содержания текста.

Упражнения для выработки навыков ознакомительного чтения подразделяются на подготовительные и речевые. Цель использования подготовительных упражнений является формирование навыков быстрого нерасчлененного воспроизведение крупных элементов текста, выработка оптимального темпа чтения, развитие навыков прогнозирования и языковой догадки. К данной группе упражнений относят:

1. *Упражнения, обучающие узнаванию и пониманию знакомого*. Например, учащимся предлагается: – найти среди написанных на доске предложений то, которое соответствует показанной картинке, или то, которое есть на карточке; – быстро прочитать предложенный список слов и указать те, которые относятся к теме; – прочитать данные словосочетания, выделить из них те, которые выражают действия

2. *Упражнения на понимание лексико-тематической основы текста*. Данный тип упражнений реализуется через такие приемы как: – чтение текста и дополнение предлагаемой тематической основы необходимыми словами; чтение текста с последующим выписываем ключевых слов и словосочетаний, составляющих тематическую основу текста; – нахождение в прочитанном тексте повторяющихся слов, которые составляют тематическую основу текста и др.

3. *Упражнения, обучающие пониманию предложений, содержащих незнакомые слова, важные для понимания общего смысла*. Например, определение незнакомых слов по словообразованию (контексту, конверсии или аналогии с родным языком), определение значения предложенных интернациональных слов.

4. *Упражнения, направленные на понимание предложений, содержащих незнакомые слова, не влияющие на понимание общего смысла*:

– прочтите предложения и постарайтесь понять их смысл, не обращая внимания на определения (обстоятельства времени, образа действия или места), выраженные незнакомыми словами;

– прочтите абзац и постарайтесь понять его, не обращая внимания на незнакомые слова;

– вычеркните из данных предложений/абзацев слова, несущие незначительную смысловую нагрузку;

– сократите предложения/абзацы текста, оставляя лишь слова, несущие основную смысловую нагрузку;

– прочтите абзац/текст и постарайтесь понять его без словаря;

– прочтите абзац текста и, не обращая внимания на незнакомые слова, найдите в нем предложение, содержащее основную информацию [3].

5. *Упражнения, направленные на обучение охвату крупных единиц текста и выработку нормального темпа чтения*. Примерами задания данного типа является нахождение в тексте предложения, начало которого произнесено педагогом или прочтение заданного отрывка в максимально короткий срок.

6. *Упражнения на прогнозирование содержания текста* включают использование следующих приемов: – рассказ учащимся о чем, судя по заглавию/рисункам/графикам или концовке, может идти речь в предложенном тексте, с последующим чтением текста и нахождением подтверждения или опровержение высказанному предположению; – использование фотографии или рисунок как ориентира для догадки, о чем пойдет речь в тексте; – чтение текста до указанного места и высказывание предположения о том, как завершились события, с последующей проверкой версии после полного прочтения текста; – чтение заглавия, просмотр текста

и установление того, как развивается тема: индуктивно или дедуктивно, дальнейшее прочтение текста, сверка предположений с денотатной картой, данной после текста [4].

Ряд авторов (З.И. Клычникова, М.К. Колкова, Л.И. Бобылева, Е.А. Лебедева, И.М. Кудинова) обращают внимание на возможность использования различных речевых упражнений, направленных на обучение ознакомительному чтению, которые целесообразно строить на основе абзацев текста или же на целых текстах. Речевые упражнения делятся на: – упражнения, обучающие пониманию общего содержания; – упражнения, обучающие пониманию основных идей и выделению деталей; – упражнения на установление смысла рассказа, фактов текста; – упражнения на объединение отдельных фактов текста в единое целое. Они направлены на установление последовательности событий, а также определения деталей в тексте и их функций.

Л.И. Бобылева предлагает следующий алгоритм обучения ознакомительному чтению с использованием упражнений указанного типа:

- 1) прочтите заголовок текста, постарайтесь определить его основную тему;
- 2) читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится второстепенная, дополнительная информация;
- 3) определите степень важности абзацев, отметьте те из них, которые содержат более важную информацию;
- 4) обобщите главную информацию в смысловое целое [5].

Таким образом, функционирование чтения как речевой деятельности требует автоматизации приемов ее осуществления. В чтении это в первую очередь относится к приемам перцептивной переработки воспринимаемого текста. Упражнения для выработки навыков и умений ознакомительного чтения подразделяются на подготовительные и речевые. Рациональное и систематическое использование упражнений данных типов является одним из условий качественного формирования навыков ознакомительного чтения у учащихся на уроках английского языка.

Список цитированных источников:

1. Колкова, М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / М.К. Колкова. – СПб: КАРО, 2005. – 224 с.
2. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З.И. Клычникова. – М: Просвещение, 1983. – 206 с.
3. Кудинова, И.М. Особенности обучения ознакомительному чтению на английском языке лингвистически одаренных учащихся младшего школьного возраста / И.М. Кудинова // Человеческий капитал. – 2020. – № 7. – С. 211–219.
4. Лебедева, Е.А. К вопросу об обучении ознакомительному чтению на иностранном языке в электронных сетевых источниках информации / Е.А. Лебедева // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2022. – Т. 12. – № S1. – С. 80–83.
5. Методика преподавания иностранных языков: методические рекомендации / [авт.-сост. Л.И. Бобылева]; – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова» [Электронный ресурс]. – 2011. – 47 с. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/2238>. – Дата доступа: 01.02.2024

Е.Ф. ШЕМЕТА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКС ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

В последние годы в Российской Федерации наблюдается ряд негативных тенденций, связанные с детским населением страны: уменьшение общей численности детей, начиная с 2015 года [1], рост заболеваемости и распространение болезней [2], распространение девиаций среди детей [3]. Соответственно, актуализируется вопрос сохранения здоровья и формирования культуры здоровья в учреждениях школьного образования, начиная с начальной школы.

Цель педагогической деятельности с младшими школьниками заключается в создании учителем благоприятных условий для формирования у младших школьников здоровьесберега-