

В данной статье представлен подход к коррекции страхов у старших дошкольников, основанный на использовании различных видов арт-терапии, включая изотерапию, пластилино-терапию, песочную терапию, а также сказкотерапию. Полученные результаты свидетельствуют о том, что арт-терапия эффективно применяется для коррекции страхов у старших дошкольников и может служить средством коррекционной помощи детям.

Список цитированных источников:

1. Фаина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов пед. фак. / Г.В. Фаина; Балаш. фил. Сарат. гос. ун-та им. Н.Г. Ченьшевского. – Балашов: Николаев, 2004. – 78 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 566 с.
3. Шандра, М.В. Связь эмоций и воображения у детей дошкольного возраста / М.В. Шандра // Научно-исслед. работа III Открытый международный конкурс инициативных научно-исследовательских проектов «High Goals 2021». – 2021. – 19 с.
4. Носкова, О.В. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности: (с 3-х до 7-ми лет) / О.В. Носкова, А.М. Кадырова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017. – 23 с.
5. Зубанова, С.Г. Детские страхи: учебное пособие по дисциплине «Возрастная психология» для родителей / С.Г. Зубанова, А.С. Зубкова – Москва, 2007. – 131 с.
6. Акопян, Л.С. Детские страхи: теория, диагностика, коррекция: монография / Л.С. Акопян; М-во образования и науки РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Поволжская гос. социально-гуманитарная акад.». – Самара: Поволжская гос. социально-гуманитарная акад., 2010. – 163 с.
7. Ильин, Е.П. Психология страха: учебное пособие / Е.П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2017. – 498 с.
8. Ковалевская, А.А. Практика психологической коррекции страхов дошкольников: учеб. пособие по дисциплине «Гуманитарные науки» // А.А. Ковалевская. – Самара, 2016. – 185–190 с.
9. Куприна, Ю.П. Социально-культурная адаптация детей младшего школьного возраста средствами изотерапии: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Ю.П. Куприна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. – Тамбов, 2010. – 26 с.
10. Михеева, Е.В. Современные технологии образования дошкольников / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 222 с.
11. Едиханова, Ю.М. Преодоление неблагоприятных эмоционально-нравственных состояний у дошкольников: монография / Ю.М. Едиханова, О.А. Спицына; Министерство образования и науки Российской Федерации, Шадринский государственный педагогический институт. – Шадринск: ШГПУ, 2017. – 207 с.
12. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Речь, 2013 (СПб.: Типография «Наука»). – 314 с.

**Е.И. ШАЛАЦКАЯ**

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КВЕСТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Введение.** Современная система образования, претерпевая все более существенные изменения, подводит педагогическое сообщество к тому, чтобы в большей степени ориентироваться не на прошлое, а на будущее человеческой цивилизации, стремительно меняющей свою модель развития. Модернизация современной системы образования в Российской Федерации, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», диктует необходимость раскрытия способностей каждого обучающегося, формирование у него навыков самостоятельности, творческой инициативы, умения решать возникающие трудности, взаимодействовать с другими людьми. То есть современная школа через использование инноваций в сфере образования, новых педагогических технологий должна формировать всесторонне развитую личность, готовую к жизни в конкурентном мире [1].

Наиболее благоприятным периодом развития личности, во всех ее отношениях, является младший школьный возраст. Высокая сензитивность данного возраста определяет широкий

потенциал всестороннего развития личности ребенка. Это подтверждают исследования ряда отечественных и зарубежных ученых (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.). В данный период закладывается фундамент формирования универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов [2]), самостоятельности, рефлексивности, регулятивности, произвольности психических процессов, развивается фантазия, воображение, начинают определяться нравственные установки и ценности, склонности, интересы, происходит познавательное развитие обучающихся. Однако, если не созданы необходимые условия для реализации этих новообразований, не соблюдается принцип природосообразности, тогда обучающиеся теряют природный интерес к познанию действительности, самого себя, следовательно, не происходит познавательного самосовершенствования.

**Основная часть.** Информация, в начале XXI века, является основным источником познания. В связи с этим для любого человека важным умением является умение работать с информацией, находить ее, преобразовывать и при необходимости применять в разнообразных ситуациях. Особое значение среди форм организации процесса обучения приобретают игровые технологии, доступные учащимся начальных классов ввиду их близости к дошкольному возрасту. Разновидностью игровых технологий являются квесты, которые успешно выполняют задачи модернизации современной начальной школы. Квесты – это достаточно современная технология обучения, обладающая высокой результативностью формирования у младших школьников универсальных действий. А так как технология молодая, возникает проблема ее малого применения на любом из уровней образования, поскольку учителя не знают, как правильно создавать и применять образовательные квесты.

Цель статьи – раскрыть особенности реализации квестов в математическом обучении младших школьников с целью формирования у них познавательной самостоятельности.

Для эффективной реализации запланированных математических квестов в образовательном процессе, мы учитывали следующие педагогические условия: применение различных видов квестов, использование разнообразных познавательных заданий, решение триединой цели, соблюдение этапов и принципов организации.

Условие *«применение различных видов квестов»* реализовывалось посредством разработки квестов трех видов: линейный (обобщающий урок-квест «Числа от 1 до 1000»), штурмовой («Путешествие в страну Математики») и кольцевой («Математика на каждом шагу»).

Для реализации условия *«использование разнообразных познавательных заданий»* в квест включались интересные и необычные задания, требующие умений осуществлять поиск информации, анализировать ее правильность и необходимость, применять в соответствии с заданными условиями, а также выполнять задания до конца и взаимодействовать в команде. Примеры заданий:

«Раскрасьте командой две из предложенных картинок на выбор. 2 балла команда получает за частичное выполнение, 4 – за полное» (взаимодействие в команде, доводить начатое до конца).

«Игра «Танграм» [3]. Найти в интернете возможные фигуры и воспроизвести их как можно больше за 3 минуты» (задание, требующее поиска материала).

«Расскажи, какие новогодние традиции есть во Франции (воспользовавшись материалами библиотеки или интернета)».

Задания для математических квестов были подобраны путем использования Интернет-ресурсов, задачников по математике и учебников начальной школы.

Для реализации условия *«решение триединой цели»* в каждом математическом квесте ставилась и решалась триединая цель: образовательная, воспитательная и развивающая. К примеру, в квесте «Путешествие в страну математики» были поставлены и реализованы следующие цели:

Образовательные:

- создавать условия для применения имеющихся знаний на практике;
- расширение кругозора;
- развитие умения работы с информацией;
- развитие умений планировать и контролировать свою деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде;

– воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу в коллективе.

Развивающие:

- развивать интерес к урокам математики;
- развивать речь, память и воображение через использование творческих заданий;
- выявлять обучающихся, стремящихся к расширению знаний по математике, обучающихся с лидерскими качествами.

Условие *«соблюдение этапов организации»* осуществлялось посредством построения всех математических квестов по этапам, выделенным Р.А. Чмиром. Так, разработка квеста начиналась с подготовительного этапа, на котором были подобрано место проведения, определены станции и маршрут, отобраны задания. На начальном этапе с участниками проводился инструктаж по технике безопасности, происходило знакомство с темой, правилами и игровой задачей, при необходимости дети делились на команды. В ходе ролевого этапа обучающиеся занимались непосредственно решением игровой задачи и выполняли подготовленные для них задания. Так как творческий этап не является обязательным, он был реализован только в рамках квеста *«Путешествие в страну Математики»*: первым заданием для команд было придумывание названия и девиза. На заключительном этапе с помощью отметок в маршрутном листе были подсчитаны баллы, определены победители и произведено награждение. Аналитический этап проводился уже после окончания каждого из квестов: мы анализировали достигнутые результаты, возникшие трудности и сложность разработанных заданий, как с ними справлялись обучающиеся, было ли им интересно.

Реализация условия *«соблюдение принципов организации»* заключалась в том, что квесты были разработаны в соответствии с принципами его организации: обучающие задания решаются самостоятельно в процессе игры (принцип обучения через деятельность); во время проведения команды делятся на команды, или действуют самостоятельно, что обеспечивает принцип состязательности участников; в процессе выполнения заданий обучающиеся пользуются помощью педагога, его помощников или других обучающихся – принцип оперативной поддержки участников; принцип емкости – в процессе квеста использовались задания, не требующие длительного выполнения и время выполнения было ограничено; в квесте использовались задания различных разделов и тем курса математики (принцип максимального охвата практик и возможностей); правила и задания были простыми и подробно объяснялись, что было продиктовано принципом максимальной доступности и простоты; при разработке квеста мы стремились к тому, чтобы все задания были охвачены одной темой и сюжетом и не было проблем при проведении – принцип эстетической привлекательности квеста.

Далее приведены описания хода проведения определенных математических квестов, разработанных нами специально для формирующего этапа эксперимента.

Математический квест *«Путешествие в страну Математики»* был первым квестом, который был проведен с обучающимися экспериментального класса. В связи с этим он был самым сложным для проведения, поскольку обучающиеся не были знакомы с такой формой работы. Поэтому приходилось тщательно объяснять правила игры и задачи, которые стоят перед участниками квеста.

Мероприятие проводилось после уроков как внеклассное занятие.

Вид проведенного математического квеста: штурмовой квест.

Ход мероприятия.

Все участники квеста находились в своем классе, где был проведен инструктаж, произошло знакомство с капитанами и деление на команды, были розданы маршрутные листы каждой команде с названиями станций и зашифрованным номером кабинета, в которой она расположена.

Игровая задача, которая была поставлена перед обучающимися, заключалась в следующем: отыскать королеву страны Математики – ее Величество Королеву Математики. Для этого обучающиеся вместе со своими помощниками-капитанами Примерчиком и Задачкой посетили ряд городов этой страны (станций).

Первым заданием стало придумывание названия и девиза для команд. После чего команды получили маршрутные листы, ознакомились с правилами поведения во время выполнения заданий и отправились выполнять задания квеста.

На каждой станции команды получали соответствующие баллы за выполнение заданий, а также получают фрагменты пазла, сложив который команды узнают в каком кабинете находится Дворец Королевы. При выставлении баллов учитывалась правильность выполнения заданий, аккуратность, слаженность и время выполнения.

При проведении квеста команды посетили следующие города: город вопросов, город геометрических фигур, город задач, город чисел, город головоломок, город арифметических действий, дворец королевы.

Обобщающий урок в форме математического квеста «Числа от 1 до 1000». Четыре арифметических действия» проводился в качестве интегрированного урока с информатикой. Обучающимся был предложен квест, оформленный в презентацию на компьютере.

Математический квест проводился на уроке математики, совмещенным с уроком информатики.

Вид проведенного математического квеста: линейный квест.

Задание выполнялось каждым индивидуально на компьютере.

Игровая задача: помочь игровому персонажу решить контрольную работу по математике. Для этого нужно было решить примеры со слайдов, в случае правильного решения и выбора ответа, появлялось следующее задание, в противном случае нужно было вернуться и решить выражение еще раз.

Свое решение обучающиеся записывали на черновике, который впоследствии сдавали учителю на проверку и получали соответствующую отметку.

Целью данного игрового задания была подготовка к предстоящей контрольной работе, поэтому четвероклассники решали задания аналогичные заданиям проверочной работы.

Математический квест «Математика на каждом шагу» является логичным продолжением первого квеста, поскольку в нем вновь участвует ее Величество Королева Математики.

Мероприятие проводилось как внеклассное мероприятие.

Вид проведенного математического квеста: кольцевой квест.

Ход мероприятия.

Квест проводится в экспериментальном классе, поделенном на 4 игровые команды. Учитель сообщает обучающимся о том, что их знакомая Королева Математики прислала им письмо, в котором предлагает посетить множество станций, где ребят ждут ее помощники и выполнить их задания.

Игровая задача мероприятия: выполнить задания Королевы Математики, продвигаясь постепенно от одной станции к другой. Для этого нужно было выполнить задание и получить подсказку о местонахождении следующей станции.

На каждой станции игроки получали баллы за выполнение заданий, которые заносились в маршрутный лист. При подсчете баллов учитывался также факт скорости выполнения всех заданий и пересечение финишной линии.

При проведении квеста учащимися были пройдены следующие станции: разминка, ребусы, математический текст, цепочки, спорт, кроссворд и лабиринт.

Участники продемонстрировали знание правил прохождения квеста, навыки взаимодействия в команде, а также математические знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения курса математики.

Квест «Математический Новый год» проводился последним, к этому моменту обучающиеся уже были знакомы с данной формой организации обучения, поэтому с легкостью и интересом включились в его выполнение. Квест был приурочен к предстоящему празднику – Новому году.

Квест проводился на уроке математики.

Вид проведенного математического квеста: штурмовой квест.

Ход мероприятия.

Квест проводился в пределах одного класса, нахождение обучающихся за его пределами объяснялось соответствующим найденным заданием.

Игровая задача данного квеста: найти в классе игрушки для новогодней бумажной елки, на оборотной стороне которых было написано задание, только выполнив которое можно было повесить свою игрушку на елку. Также были спрятаны шарики-листочки с буквами, найдя и сложив которые обучающиеся получили набор игрушек для настоящей елки.

Всего на поиск игрушек обучающимся было дана 31 минута по количеству дней в декабре и дате празднования Нового Года.

Участникам квеста были напомнены правила поведения:

1. Не нужно спешить, внимательно осматривайте каждый уголок класса, если что-то двигается, обязательно ставьте на место.
2. Помогайте друг другу, некоторые задания у вас могут совпасть.
3. Не шумите сильно, помните, что в других классах сейчас идут уроки.
4. Для выполнения заданий вы всегда можете воспользоваться помощью товарища, учителя или учебника.

Непосредственно выполнение происходило под звучание новогодних песен.

После того как вышло время, обучающиеся демонстрировали ответы на найденными ими задания, были подведены итоги и определены обучающиеся, нашедшие наибольшее количество игрушек и правильно выполнившие задания. Такие обучающиеся были поощрены отметками.

Из найденных шариков с буквами четвероклассники сложили фразу «С Новым годом!» и разместили ее на классной доске. После демонстрации выполнения заданий квеста, обучающиеся наряжали обе елки.

**Заключение.** Проведенные мероприятия и, используемые в ходе их проведения, задания способствовали повышению уровня развития познавательной самостоятельности и ее компонентов: мотивации к учению, познавательной активности и волевых качеств.

Список цитированных источников:

1. Глузман, Н.А. Формирование исследовательских умений будущих учителей в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» / Н.А. Глузман // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-1. – С. 118–121.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
3. Владимирова, Е.Е. Танграм: от истории к современности / Е.Е. Владимирова, С.Н. Васильева. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2015. – № 2(2). – С. 88–94.

**Д.А. ШВЕД**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В жизни современного образованного человека чтение занимает значительное место, выступая как самостоятельный вид коммуникативной деятельности, мотивом которой является получение определенной информации. В процессе обучения иностранным языкам чтение выступает как средство извлечения информации и обучения другим видам речевой деятельности.

Изучением механизмов чтения как особого вида речевой деятельности занимались А.Р. Лурия, Н.С. Цветкова, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, В.Н. Бабаян, Е.Я. Григорьева, Н.В. Ипполитова, В.Р. Рогова, З.И. Клычникова, С.К. Фоломкина, Т.А. Ткачева и др. Особенности обучения ознакомительному чтению при изучении иностранного языка представлены в работах З.И. Клычковой, М.К. Колковой, Л.И. Бобылевой, Е.А. Лебедевой, И.М. Кудиновой, Е.С. Потрикеевой, Т.А. Ткачевой, В.Р. Роговой и др.

Овладение учащимися умением читать на иностранном языке без помощи словаря является одной из практических целей обучения данному виду речевой деятельности. Выпускники школ смогут пользоваться приобретенными умениями в реальной жизни. Степень совершенства чтения может быть различной, и перед учреждением образования стоит задача обеспечить предусмотренный программой уровень коммуникативной компетентности.

Ознакомительное (синтетическое, экстенсивное) чтение представляет собой познавательное, беглое чтение без словаря, протекающее в достаточно быстром темпе (180 слов в минуту). Предметом внимания читающего становится все речевое произведение без установки на изучение детальной информации (так называемое чтение «про себя»). М.К. Колкова определяет сле-