

Список цитированных источников:

1. Паламарчук Е. В. Профорентация в начальной школе / Е. В. Паламарчук // Вестник науки и образования. 2021. [Электронный ресурс]. – № 12-1(115). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/p/proforientatsiya-v-nachalnoy-shkole>. – Дата доступа: 03.12.2023.
2. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. Издательский центр Академия, 2009. – 496 с.
3. Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И. С. Кон. – Москва: Политиздат, 1984. – 335 с.
4. Власова, Е. В. Профорентационная работа в школе / Е. В. Власова, науч. рук. А. В. Ражнова // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке: материалы V Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов БНТУ (65-й студенческой научно-технической конференции БНТУ), 23, 24 апреля 2009 г. : в 2 ч. / ред. кол. С. А. Иващенко [и др.]. – Минск: БНТУ, 2009. – Ч. 2. – С. 81–83.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с.
6. Мухина, М. В. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников / М. В. Мухина. – Сочи, 2011. – 38 с.
7. Абросимова, Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников «Тропинка в профессию» / Л. Н. Абросимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 6–10.
8. Максимова, А. А. Личностный смысл в профессиональном самоопределении / А. А. Максимова, А. Т. Степанова, А. Я. Кузнецова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 6. – с. 7–9.
9. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования: методическое пособие для работников профориентационных центров, профконсультантов, работников психологических служб учебных заведений / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва: Академия – 2014. – 220 с.
10. Косенко, А. С. Содержание и формы профориентационной работы во внеурочной деятельности / А. С. Косенко // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. – 2020. – № 7. – С. 36–55.
11. Налимова, И. В. Изучение возможностей организации в процессе внеурочной деятельности профессиональной ориентации младших школьников / И. В. Налимова, А. В. Шевчук // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2021. – № 1. – С. 136–140.
12. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова и др. – Кемерово, – 2019. – 110 с.
13. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб. пособие / С. Федин. – М.; – 2000 – 34 с.
14. Семилетова, А. Н. Методика организации профориентационной работы со старшеклассниками в системе «школа – вуз» / А. Н. Семилетова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2012. – № 4/2(56). – С. 6-73.
15. Парфенова, Ю. П. Специфика организации профориентационной работы с младшими школьниками / Ю. П. Парфенова // Молодой ученый. [Электронный ресурс]. – 2013. – № 6(53). – С. 719–721. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/53/7011/>. – Дата доступа: 03.12.2023.
16. Залялилева, Д. Р. Реализация профориентационной программы младших школьников как первая ступень к определению своего места в современном обществе / Д. Р. Залялилева, Л. И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 5. – С. 18–19.

В.В. ТУРЕНКО

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Большинство страхов, связанных с возрастными особенностями, временны и проходят в тот или иной момент. Однако в дошкольном возрасте страхи возникают чаще, чем в последующие годы.

При рассмотрении данного периода онтогенеза речь идет о старшем дошкольном возрасте, который охватывает период от 5 до 6–7 лет. На этой стадии развития доминирующим видом деятельности остается игра, которая формирует позицию ребенка, его восприятие

окружающего мира, стиль общения и взаимоотношения с другими, а также служит основой для развития всех основных новообразований периода дошкольного детства. Несмотря на распространенное представление о старшем дошкольном возрасте как времени подготовки к школе, его главной задачей является активное включение ребенка в социальные отношения, его попытки осознать общество и определить свое место в нем [1].

Целью статьи является изучение коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста как направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Основная часть. Изучение психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста позволяет выявить, что в этот период происходит изменение типа мышления от наглядно-образного к образно-схематическому с добавлением элементов логического мышления. В процессе онтогенеза формируется планирующая функция речи, развивается внутренняя речь. В данном контексте средствами познания становятся общение с взрослыми и сверстниками, самостоятельная деятельность и экспериментирование. Анализ теоретико-методологической литературы подтвердил, что дошкольный возраст можно охарактеризовать как возраст аффективности [2, с. 311]. В этот период эмоции проявляются ярко и эмоциональные состояния меняются быстро, имея бурный, но кратковременный характер.

Изобразительная и игровая деятельность детей дошкольного возраста, а также характер и количество детских страхов, служат ярким примером взаимосвязи воображения и эмоций [3]. Важным аспектом понимания этой связи является выявление роли воображения в формировании и проявлении страхов у детей. Н.В. Носкова подчеркивает решающее влияние воображения дошкольника на эмоциональную сферу и отмечает, что это позволяет определить общий подход к изучению, диагностике и коррекции детских страхов [4].

Согласно С.Г. Зубановой, страхи у детей являются серьезной проблемой для детей и их родителей, поскольку они усиливаются с возрастом и развитием психических функций [5]. Эмоциональная работа с детскими страхами, включая рассказывание страшных историй и игры на тему храбрости, занимает важное место в детской субкультуре. Л.С. Акопян отмечает, что детские страхи, при нормальном развитии, играют важную роль в регуляции поведения ребенка и, в целом, имеют положительный адаптационный смысл [6].

Проведя исследование страхов детей дошкольного возраста, А.С. Зобов пришел к выводу, что в старшем дошкольном возрасте дети чаще испытывают мнимые страхи, которые связаны с фантазийными образами из литературных произведений и фильмов. Однако, по мере приближения к младшему школьному возрасту, значение вымышленных опасностей уменьшается, а страхи перед реальными ситуациями увеличиваются [5].

Согласно Е.П. Ильину, с возрастом происходит трансформация преобладающих страхов:

- у четырехлетних детей доминирует страх темноты;
- у пятилетних детей – страх животных;
- у шестилетних детей – страх смерти;
- у семилетних детей – страх опоздания в школу и страх ошибок [7, с. 151].

Таким образом, из полученных данных следует, что с возрастом у детей наблюдается тенденция к уменьшению частоты проявления определенных видов страхов и появлению новых.

На сегодняшний день наблюдается тенденция к увеличению числа детей, испытывающих страхи. Причина этого явления связана не только с индивидуальными особенностями старших дошкольников, но и с наличием личностной неопределенности и тревоги в значительной части их социального окружения. Это обусловлено большим количеством стрессов, выраженной невротизацией общества и отсутствием ощущения безопасности. В связи с этим актуальными становятся исследования и средства коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста. Как подчеркивает Т.Г. Нуржанова, страхи и эмоциональные нарушения «поддаются коррекции и без последствий проходят у детей до десяти лет» [1, с. 138]. В связи с этим важным аспектом становится своевременное обращение к специалистам для преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Основываясь на исследованиях А.А. Ковалевской, можно утверждать, что «психологическая коррекция» определяется как процесс «исправления» и оптимизации психического развития личности. Этот процесс предполагает использование естественных движущих сил психологического и личностного развития, как описано в ее работе [8, с. 177]. При этом следует под-

черкнуть, что, в соответствии с автором, психологическая коррекция не направлена на исправление недостатков, обусловленных органическими причинами.

Также из анализа литературы можно определить, что использование творческого процесса предоставляет возможность символически трансформировать проблемные ситуации страха, выражать эмоции и осознавать переживания дошкольников. Согласно мнению многих авторов, наиболее предпочтительными методами арт-терапии для коррекции страхов старших дошкольников являются изотерапия, пластилинотерапия, песочная терапия и сказкотерапия.

Изотерапия, основанная на использовании изобразительного искусства, представляет собой технологию, связанную с укреплением психического здоровья ребенка. Как отмечено Ю.П. Куприной, изотерапия выполняет психогигиенические, профилактические и коррекционные функции, включая свои методы и приемы. Графические изображения страхов детей старшего дошкольного возраста, по работе Л.С. Акопян, служат не только для диагностики, но и в качестве метода коррекции детских страхов [9].

Работа О.Б. Южаковой и Ю.В. Михеевой подчеркивает эффективность изотерапии в профилактической и коррекционной работе со старшими дошкольниками. Она способствует эмоциональному реагированию, преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит, создает благоприятные условия для развития произвольности, саморегуляции, формирования позитивной «Я-концепции» и укрепления уверенности в себе [10, с. 108–109].

Таким образом, через рисование и творческие методы, ребенок может выражать свои чувства, переживания, преобразовывать свои отношения и безболезненно взаимодействовать с травмирующими образами, что подчеркивается в работах ученых и практиков в данной области.

Анализируя использование пластилинотерапии, можно утверждать, что этот вид арт-терапии аналогичен глинолтерапии и предполагает взаимодействие с пластилином для решения психотерапевтических задач среди детей старшего дошкольного возраста. Ю.М. Едиханова отмечает, что основой данного метода являются глубинные психоаналитические практики, которые включают в себя анализ бессознательных моментов в психике человека, аффективно-инстинктивных импульсов, процессов и механизмов защиты, отражающих актуальные личностные проблемы. Это включает в себя анализ конфликтов, вытесненных в раннем детстве в сферу бессознательного, диагностику и осознание скрытых возможностей и способностей [11]. Таким образом, работая с пластилином, старший дошкольник может ясно разрешить текущие вопросы и выявить причины своих страхов.

Согласно И.В. Максимовой, использование метода «терапии песком» является для детей наиболее близким и безопасным, так как позволяет достичь комплексного образовательнотерапевтического эффекта. По мнению автора, песочная терапия, в рамках арт-терапии, представляет собой форму невербальной психокоррекции, с акцентом на творческом самовыражении. Это способствует реагированию на внутреннее напряжение и поиску путей решения на бессознательно-символическом уровне. Проведенный анализ теоретико-методологической литературы подтвердил, что песочная терапия направлена на освобождение от страхов, комплексов и решение проблем эмоционального напряжения через использование песка в игровой форме [1].

Еще одним методом коррекции детских страхов может выступать сказкотерапия, которая определяется как «набор методов передачи информации о социальной реализации человека, соответствующей его духовной природе». Результаты эксперимента А.Х. Сачковой и исследования Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой подтверждают, что методы сказкотерапии эффективны для коррекции основных страхов детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, можно утверждать, что сказкотерапия способствует снятию у детей чувства тревожности и страха, приводя к изменению самоотношения, развитию творческого воображения, что свидетельствует о ее психокоррекционных свойствах [12].

Заключение. Таким образом, исходя из вышеизложенной информации, можно утверждать, что в современном контексте особенно важно выбирать методы системного формирования и коррекции психики детей для полноценного и гармоничного развития личности. Это должно учитывать индивидуально-личностное развитие на всех этапах онтогенеза, начиная с дошкольного периода, который имеет особое значение. Подчеркивается, что предпочтительная психокоррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста включает в себя использование творческих форм деятельности, таких как арт-терапия.

В данной статье представлен подход к коррекции страхов у старших дошкольников, основанный на использовании различных видов арт-терапии, включая изотерапию, пластилино-терапию, песочную терапию, а также сказкотерапию. Полученные результаты свидетельствуют о том, что арт-терапия эффективно применяется для коррекции страхов у старших дошкольников и может служить средством коррекционной помощи детям.

Список цитированных источников:

1. Фаина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов пед. фак. / Г.В. Фаина; Балаш. фил. Саратов. гос. ун-та им. Н.Г. Ченьшевского. – Балашов: Николаев, 2004. – 78 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 566 с.
3. Шандра, М.В. Связь эмоций и воображения у детей дошкольного возраста / М.В. Шандра // Научно-исслед. работа III Открытый международный конкурс инициативных научно-исследовательских проектов «High Goals 2021». – 2021. – 19 с.
4. Носкова, О.В. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности: (с 3-х до 7-ми лет) / О.В. Носкова, А.М. Кадырова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017. – 23 с.
5. Зубанова, С.Г. Детские страхи: учебное пособие по дисциплине «Возрастная психология» для родителей / С.Г. Зубанова, А.С. Зубкова – Москва, 2007. – 131 с.
6. Акопян, Л.С. Детские страхи: теория, диагностика, коррекция: монография / Л.С. Акопян; М-во образования и науки РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Поволжская гос. социально-гуманитарная акад.». – Самара: Поволжская гос. социально-гуманитарная акад., 2010. – 163 с.
7. Ильин, Е.П. Психология страха: учебное пособие / Е.П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2017. – 498 с.
8. Ковалевская, А.А. Практика психологической коррекции страхов дошкольников: учеб. пособие по дисциплине «Гуманитарные науки» // А.А. Ковалевская. – Самара, 2016. – 185–190 с.
9. Куприна, Ю.П. Социально-культурная адаптация детей младшего школьного возраста средствами изотерапии: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Ю.П. Куприна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. – Тамбов, 2010. – 26 с.
10. Михеева, Е.В. Современные технологии образования дошкольников / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 222 с.
11. Едиханова, Ю.М. Преодоление неблагоприятных эмоционально-нравственных состояний у дошкольников: монография / Ю.М. Едиханова, О.А. Спицына; Министерство образования и науки Российской Федерации, Шадринский государственный педагогический институт. – Шадринск: ШГПУ, 2017. – 207 с.
12. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Речь, 2013 (СПб.: Типография «Наука»). – 314 с.

Е.И. ШАЛАЦКАЯ

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КВЕСТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Введение. Современная система образования, претерпевая все более существенные изменения, подводит педагогическое сообщество к тому, чтобы в большей степени ориентироваться не на прошлое, а на будущее человеческой цивилизации, стремительно меняющей свою модель развития. Модернизация современной системы образования в Российской Федерации, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», диктует необходимость раскрытия способностей каждого обучающегося, формирование у него навыков самостоятельности, творческой инициативы, умения решать возникающие трудности, взаимодействовать с другими людьми. То есть современная школа через использование инноваций в сфере образования, новых педагогических технологий должна формировать всесторонне развитую личность, готовую к жизни в конкурентном мире [1].

Наиболее благоприятным периодом развития личности, во всех ее отношениях, является младший школьный возраст. Высокая сензитивность данного возраста определяет широкий