

эффективного метода будет зависеть от учителя и учеников – разобраться с этим возможно лишь на практике. Приемы визуализации позволяют значительно улучшить умение реализовать принцип игры в обучении учеников младших классов, снять многие затруднения, которые мешают ребенку раскрыть свой потенциал в обучении, проявить свои умения, добиться успеха и сформировать положительную самооценку, благоприятно влияя на развитие универсальных учебных и предметных умений в обучении.

**Заключение.** Совершенствование учебного процесса с применением визуализации изучаемой информации происходит за счет того, что ученики учатся обобщать и систематизировать получаемую учебную информацию, отсеивать лишнюю и второстепенную, представлять учебный материал в разном формате (вербально-невербально; формат цифровых средств и др.). Регулярное и целенаправленное использование методов визуализации в процессе обучения младших школьников будет способствовать развитию осознанности в процессе решения учебных задач, повысит уровень эффективности обучения младших школьников, а также творческий и интеллектуальный уровень учащихся, поспособствует поддержанию интереса к изучаемому, а также развитию различных форм учебно-познавательной деятельности

Конечно, формирование у учащихся умения работать с такими видами визуализированной информации – это задача не одного урока. Такой процесс отнимает много времени как у педагога, так и у ребенка, особенно если он работает с такими средствами визуализации самостоятельно. Однако, эффект, который дает такая работа, компенсирует все усилия участников образовательного процесса, потому что помогает достичь самого главного – усвоить необходимый материал быстро и прочно.

#### Список цитированных источников:

1. Артемьева, В.В. Организационно-педагогические условия использования компьютерных программ в обучении младших школьников / В.В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 127–132.
2. Визуализация учебной информации в учебниках начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vizualizaciya-uchebnoj-informacii-v-uchebnikah-nachalnoj-shkoly-4339844.html> – Дата доступа: 27.01.2024.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт: МГППУ. – 2010 – 460 с.
4. Визуализация в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchitelya.com/pedagogika/180190-prezentaciya-vizualizaciya-v-obrazovatelnom-processe.html>. – Дата доступа: 07.02.2024.
5. Сергеева, Е.С. Проблемы изучения словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста / Е.С. Сергеева // Концепт. – 2015. – Т. 10 – С. 46–50.
6. Современные средства визуализации образовательного контента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=40823> – Дата доступа: 27.01.2024.

**Л.А. ПИМОЧКИНА**

Республика Беларусь, Витебская область, г. Чашники,  
ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Контроль в педагогическом процессе рассматривается как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний учащихся, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков является важной частью учебного процесса. Успех всего процесса обучения зависит от ее правильной организации, так как в правильной организации контроля можно выявить как достоинства, так и недостатки знаний и умений учащихся, что позволяет управлять учебным процессом, совершенствуя формы и методы обучения. Одной из современных технологий контроля и проверки учебных результатов учащихся может являться тестовая технология.

**Основная часть.** Обучающийся на первой ступени общего среднего образования должен овладеть определёнными знаниями, умениями и навыками: уметь применять полученные знания в любой стандартной и нестандартной ситуации, разбираться в задаче и находить способ её решения, сравнивать свой ответ с эталоном, овладеть навыками самооценки. А данные умения проявляются в процессе работы с тестами.

Цель данной публикации – выявление условий эффективности использования технологии тестирования на первой ступени общего среднего образования.

Методологическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных методистов, посвященные проблемам использования технологии тестирования в учреждениях образования. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №4 г. Чашники».

Тест (от англ. Test – проверка, задание) – это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний, степень развития определённых психологических качеств, способностей личности.

По мнению филолога В.С. Аванесова, тест принципиально отличается от привычного контроля знаний, к нему можно заранее подготовить эталон, с которым сравнивают ответ ученика [1, с.8].

Тесты дают возможность заметно улучшить образовательный процесс, потому что обладают рядом преимуществ перед другими методами контроля знаний. При объективном итоговом контроле знаний и умений учащихся часто обнаруживаются расхождения с оценкой учителя, которые могут быть следствием как субъективности учителя, так и объективных изменений в качестве знаний учащихся в конце учебного года. Отрицательное отношение большинства обучающихся к обычным видам контроля знаний объясняется, как правило, тем что его результаты часто связаны с негативной оценкой их личности.

Использование на уроке тестов требуют от учителя перехода от привычной роли наставника-контролёра к позиции наблюдательного помощника, который меньше учит и воспитывает, а больше помогает детям учиться самостоятельно, фиксировать и анализировать индивидуальную траекторию учения каждого ребёнка.

Ученик должен овладеть определёнными знаниями, умениями и навыками, т.е. уметь применять полученные знания в любой стандартной и нестандартной ситуации, разбираться в задаче и находить способ её решения, сравнивать свой ответ с эталоном, овладеть навыками самооценки. А данные умения проявляются в процессе работы с тестами.

Формирование у учащихся умения работать с тестами можно и нужно начинать с начальной школы. Однако в работе с младшими школьниками тестирование имеет свою методику проведения. Причем, на каждом этапе обучения процедура тестирования имеет свои особенности, а тестовые задания отличаются по своему содержанию и объёму, а также сложности выполнения. Применение тестирования в начальной школе можно отобразить следующей последовательностью применения тестов в качестве формы контроля усвоения учащимися образовательной программы:

1 класс: использование заданий, которые представляют собой перечень вопросов с несколькими вариантами ответов, где требуется выбрать правильный путем подчеркивания, зачеркивания, обведения ответов, закрашивания, раскрашивания ответов. Варианты ответов могут быть представлены в наглядной форме. К концу учебного года тестовые задания можно расширить использованием заданий на дополнение. Тесты применяются только в текущем контроле.

2 класс: применение тренировочных и контрольных тестов.

3-4 класс: тесты используются и в текущем контроле знаний (например, для оценки усвоения темы предыдущего или текущего урока, раздела) и в итоговом контроле, а также для тренировки учащихся в усвоении учебного материала по разным предметам.

Тестирование как средство оценивания результатов обучения учащихся будет эффективным в том случае, если: будут проводиться различные виды тестирования: по форме, по спосо-

бу предъявления, по цели назначения, по виду деятельности, по месту использования, по объёму содержания и времени проведения.

Обучение младших школьников работе с тестами лучше начинать с заданий закрытого типа на выбор правильного ответа, которые наиболее просты для понимания детей. Учитель предлагает прочитать задание, найти в нём главную часть, подумать над ответом, затем сопоставить его с каждым из предложенных, выбрать правильный и обозначить его. По мере изучения материала виды тестов усложняются. На первых этапах работу по обучению учащихся работе с каждым новым видом заданий лучше проводить коллективно. Так как учащиеся должны усвоить не только алгоритм действий, но научиться контролировать и оценивать свои действия в ходе выполнения тестовых заданий на уроках.

Тестовые задания используются на разных этапах урока: при опросе, подготовке к изучению нового материала, закреплении как дополнительное задание повышенной трудности.

В структуре проверки знаний на уроках используют тесты: предварительные, текущие, тематические, повторные, периодические, итоговые.

Задание теста должно обеспечивать проверку знаний и умений на трех уровнях: узнавания и воспроизведения, применения в знакомой ситуации, применения в новой ситуации или творческого применения.

По одному и тому же учебному материалу могут быть составлены тесты разной степени трудности, что расширяет возможности реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Приведем пример тестов по русскому языку.

*Задания свободного изложения*, которые характеризуются отсутствием ограничений в ответах по сути задания при строгом соблюдении требования однозначности правильного ответа (в форме вписывания словосочетания, фразы, предложения). Например, Запиши правильный ответ «Имя существительное – это \_\_\_\_\_». «Окончание – это изменяемая часть слова, стоящая после корня и служащая для \_\_\_\_\_».

*Задания-дополнения*, в которых учащимся предлагается один возможный вариант ответа, который необходимо вписать в форме слова-ответа, символа или знака.

1. Вставьте нужное слово. Предлоги со словами пишутся \_\_\_\_\_, а приставки \_\_\_\_\_.

2. Дополни предложение, словом из словаря. Бабушка набросила на плечи теплый \_\_\_\_\_.

**Задания с альтернативным типом ответа** предлагают наличие двух вариантов ответов (да – нет, правильно – неправильно) и способствуют выявлению уровня усвоения сложных развернутых определений, правил. Этот вид заданий используется для выявления таких показателей, как умение определять назначение фактов, подводить под понятие, устанавливать причину.

Подчеркни правильный ответ.

1. Суффикс служит для образования новых родственных слов.

Да. Нет

2. Между предлогом и другими словами можно вставить какое-нибудь слово, а между приставкой и словом – нельзя.

Да. Нет

*Задания с множественным выбором* отличаются вариативностью выбора ответа. Школьнику необходимо подчеркнуть или отметить номер ответа, который он считает правильным.

Подчеркни верное утверждение.

1. Глагол – это часть речи.

2. Глагол – это часть слова.

3. Глагол – это часть предложения.

*Задания на восстановление соответствия* предусматривают смысловое соединение элементов двух списков, где какому-либо слову, символу, фразе в одной колонке необходимо найти ответ в другой колонке. Задания этого вида могут состоять из двух следующих друг за другом частей, между пунктами которого также требуется установить соответствие. Главное преимущество заданий-соответствий – компактная форма, которая дает возможность в относительно короткое время проконтролировать усвоение большого количества учебного материала.

Соедини линиями слова и вопросы, на которые они отвечают:

бегун	что делал?
улыбался	какой?
цветок	кто?
милый	что сделал?
заснул	что?
высокая	какая?

Тестовые задания с множественным выбором используются в случае, если нужно контролировать усвоение знаний учащимися по некоторым показателям – не только воспроизведение, но и более комплексные умения. Этот вид заданий обычно состоит из собственно задания и списка ответов на него (наиболее рациональным считается набор из 4-5 ответов). Ответ ученика заключается в выборе того варианта из предложенного набора, который, по его мнению, является наиболее правильным, лучшим или единственным в решении поставленной задачи или вопроса. Так при изучении темы “Состав слова” дети выполняют следующие задания:

Выбери правильный ответ и обведи кружком.

Окончание служит для:

1. Образования новых родственных слов;
2. Связи слов в предложении;
3. Узнавания родственных слов.

Использование технологии тестирования в работе с младшими школьниками имеет целый ряд положительных характеристик: развивает память, логическое мышление; умение делать правильный выбор; делает процесс обучения интересным для ребёнка; снижает уровень тревожности; позволяет за короткое время опросить всех учащихся; проверка большого объёма учебного материала; быстрота проверки выполненной работы; удобство обработки результатов работы; позволяет своевременно проводить коррекцию знаний.

Однако применение технологии тестирования имеет определённые недостатки: вероятность угадывания ответа; привычка работать с готовыми формулировками; невозможность проследить рассуждения учащихся.

Поэтому применение технологии тестирования на уроках в начальной школе не может быть единственным способом контроля знаний и умений учащихся и должна использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

**Заключение.** На различных этапах обучения на первой ступени общего среднего образования применяются разные виды, методы, формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однако, наряду с преимуществами перед традиционными способами проверки знаний, умений и навыков, тестирование сопровождается определёнными недостатками: большая вероятность выбора ответов наугад; невозможно проследить логику ученика. Тесты остаются одной из эффективных форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может и должна использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Список цитированных источников:

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий: учеб. книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов / В.С. Аванесов. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Адепт, 1998. – С. 177.

**А.В. ПИОНТКЕВИЧ**

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

В настоящее время формирование учебной мотивации младших школьников есть один из главных вопросов в образовательной системе, так как она имеет влияние на весь учебный процесс, включая систематичность и активность учащегося, его интерес и стремление к достижению поставленных образовательных целей.