

2. Выбрать ключевые социальные сети. Не все социальные платформы могут быть подходящими для профориентации. Следует использовать те, которые популярны среди целевой аудитории (Вконтакте).

3. Определить язык общения. Взаимодействие с учащимися определит, как они будут воспринимать страницу.

4. Разработать контент-план для SMM. Создать несколько видов контента, а именно рекламный, развлекательный и информативный. Сбалансировать публикации разных типов в соответствии с интересами целевой аудитории.

5. Установите показатели эффективности для измерения успешности результата.

**Заключение.** Следовательно, при условии соблюдения указанной SMM-стратегии становится возможной эффективная профориентационная деятельность учителя, а потому важно и соблюдение первого педагогического условия об усилении мотивации овладевать будущими учителями облачными сервисами и SMM-технологиями.

Список цитированных источников:

1. Литвин, А.В. Формирование готовности будущих бакалавров к проектной деятельности средствами образовательной робототехники: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Литвин Андрей Вячеславович; [Место защиты: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова]. – Магнитогорск, 2020. – 25 с.

2. Кузьминский узьминский А. И. Педагогика едагогика высшей школы: учеб. пос. – К.: Знание, 2005. – 486 005. – 486 с.

3. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // *General and Professional Education*. – 2012. – №1. – С. 8-14.

4. Нагорнова, А.Н. Характеристика педагогических условий профессиональной подготовки студентов технических специальностей / А.Ю. Нагорнова, Ю.С. Нагорнов // *Russian Journal of Education and Psychology*. [Электронный ресурс]. –2012. – №10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-pedagogicheskikh-usloviy-professionalnoy-podgotovki-studentov-tehnicheskikh-spetsialnostey>. – Дата доступа: 31.01.2024.

5. Деянова, А.В. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников / А.В. Деянова, Г.П. Юрьева // Концепт [Электронный ресурс]. – 2015. – №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-effektivnosti-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov>. – Дата доступа: 31.01.2024.

6. Клюева, Г. А. Модернизация содержания профориентационной работы в новых социальных условиях / Г.А. Клюева // Пермский виртуальный педагогический совет. [Электронный ресурс]. – 2002. – Режим доступа: [http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=13\\_4\\_4.htm](http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=13_4_4.htm). – Дата доступа: 31.01.2024.

7. Резапкина, Г. В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2006. – 113 с.

8. Ходжаева, Д.Ф. Лучшие облачные сервисы, используемые в сфере образования / Д.Ф. Ходжаева // *Проблемы Науки* [Электронный ресурс]. – 2022. – № 1(170). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/luchshie-oblachnye-servisy-ispolzuyemye-v-sfere-obrazovaniya>. – Дата доступа: 31.01.2024.

9. ч. 8-10 ст. 10 Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

10. Ефимова, Г.З. Влияние социальных сетей на личность / Г.З. Ефимова, Е.В. Зюбан // *Мир науки. Педагогика и психология*. [Электронный ресурс]. – 2016. – № 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-setey-na-lichnost>. – Дата доступа: 31.01.2024.

11. Антоненко, С.В. Социальные сети как инструмент профориентации / С. В. Антоненко // *Известия ТулГУ. Технические науки*. [Электронный ресурс]. – 2013. – № 11. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-instrument-proforientatsii>. – Дата доступа: 31.01.2024.

**А.Э. СУПРУНЧУК**

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

## **РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Младший школьный возраст, обладая своими уникальными особенностями, играет ключевую роль в профессиональной ориентации. Поддержание благоприятной обстановки для учебного и познавательного процесса является основной целью учителя, поскольку в этом возрасте активность детей в области познания резко возрастает. Важно расширить сферу профори-

ентационных интересов учащихся используя их возрастные особенности. В связи с этим, в образовательных учреждениях становится актуальной задача разработки и реализации образовательных программ профессиональной ориентации для младших школьников.

В период обучения в начальной школе, учитывая переход школьника от игровой деятельности к учебной и познавательной, важно делать правильные шаги в формировании представлений о мире профессий, что обозначено в работах отечественных исследователей: М. В. Антонова, Л. И. Божович, М. А. Болдиной, И. В. Дементьева, А. Я. Журкиной, Э. Ф. Зеер, В. А. Илюхиной, О. К. Ищенко, Л. А. Йовайша, Е. А. Климова, А. А. Максимова, О. И. Максимкина, С. А. Медведева, И. В. Налимова, С. В. Пачина, Г. Семенова, Н. Е. Скрипова, М. В. Соколова, В. Т. Сопегина, Г. В. Резапкина, С. Н. Чистякова, А. В. Шевчук и др. В зарубежной педагогике проблема ранней профессиональной ориентации разрабатывались Д. Барретт, Я. Бекбоев, Д. Вильямс, Г. Еган, П. Лернер, К. Роджер, Л. Хьёлл.

Экспериментальная программа, разработанная на основе теоретических исследований, выступает в качестве эффективного инструмента для ранней профессиональной ориентации младших школьников.

Главной целью экспериментальной программы профессиональной деятельности по ранней профориентации младших школьников «Путь в профессию» является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, изучение интересов и склонностей обучающихся младших классов.

Для реализации данной цели определены следующие задачи:

1. Диагностика:

– выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

– диагностика уровня профессионального ориентации младших школьников;

– выявить их желания и стремления к какой-либо профессии;

2. Формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда:

– формировать понимание важности труда для человека;

– способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости;

3. Совершенствование интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка:

– организация занятий и игр по ролям, способствующих развитию творческих возможностей;

– организация творческо-интеллектуальных мероприятий (выставки, викторины, конкурсы);

– внедрение психологических занятий и игр для развития эмоционального интеллекта;

4. Ознакомление с широким спектром профессий, особенностями разных профессий:

– посещение образовательных и профессиональных учреждений;

– встречи со специалистами профессий;

5. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни:

– развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам;

6. Взаимодействие с разноуровневыми специальными учреждениями и родителями (лицами, их заменяющими):

– сотрудничать с центром профориентации, центром занятости молодежи, домами культуры и молодежи;

– сотрудничать с органами научного, методического, политического и развлекательного направления для успешного построения своей деятельности;

– сотрудничать с родителями;

мониторинг и оценка прогресса:

7. Мониторинг и оценка прогресса:

– проведение повторного диагностирования с целью оценки эффективности работы;

– ведение систематического мониторинга социально-психологического развития каждого ребенка и оценка эффективности программы на основе результатов.

Профессиональная ориентация младших школьников должна основываться на ряде принципов.

1. Принцип индивидуализации и дифференциации, выступает главенствующим в процессе профориентации в начальной школе, он предполагает организацию деятельности на основе индивидуально-личностных особенностей и потребностей ребенка [1, с. 2].

2. Принцип систематичности и последовательности, принцип систематичности обозначает системный характер профессиональной ориентации, предполагает логическое построение, как содержанию профориентации, так и процессу обучения в целом. На основе данного принципа происходит поэтапная пропедевтическая подготовка школьников к выбору профессии в условиях младшей школы.

3. Принцип связи обучения с жизнью и практикой, который заключается в постоянной актуализации знаний по потребностям общества. Соблюдение этого принципа позволяет увеличивать вариативность форм и методов профессиональной ориентации младших школьников.

4. Принцип взаимодействия с равноуровневыми специальными учреждениями (центром профориентации, центром занятости молодежи, домами культуры и молодежи, органами научного, методического, политического и развлекательного направления, а также образовательных учреждений и семей школьников), предполагает усиление целенаправленности и координации профессиональной ориентации младших школьников [2, с. 450].

5. Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Личность должна самостоятельно искать подходящую профессию. Это включает в себя практическое испытание своих способностей, обсуждение с родителями и использование их опыта, изучение литературы по интересующей теме, а также участие в профориентационных мероприятиях.

6. Принцип сознательности в профессиональной ориентации – выражается в стремлении удовлетворить свои личностные потребности, но и учитывать актуальные потребности общества [3, с. 300].

7. Обучение школьников навыкам самооценивания – формирование четкого понимания своих психологических и физических возможностей при выборе профессии [4, с. 81].

Экспериментальная программа ранней профессиональной ориентации младших школьников предусматривает определенные направления работы:

1. Профессиональное просвещение (основано на исследованиях Е. А. Климова) – целенаправленное информирование о сущности трудовой деятельности, путях приобретения профессии, ознакомление с профессиями и учреждениями, которые специализируются на этом;

2. Профессиональная диагностика (в соответствии с работами Е. А. Климова) – изучение и выявление основных психологических особенностей и потребностей опитанта (в работе используются наблюдения, анкеты, опросники и модифицированные методики) [5, с. 509].

3. Профконсультирование школьников – на основе диагностических исследований непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей личности) [6, с. 38].

4. Организация взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьников – для повышения эффективности профессиональной ориентации [7, с. 7].

Работа социального педагога по этим направлениям гарантирует комплексный подход к профессиональной ориентации младших школьников в условиях образовательного учреждения.

Профессиональная ориентация в начальных классах проводится как на уроках, так и во внеурочное время, формы работы представлены с учетом этого аспекта.

1. Сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями, играют большую роль в профессиональной ориентации, т.к. у обучающихся есть возможность прочувствовать эмоции и переживания интересующей профессии. Авторы: Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин. (Модификация И. В. Налимова и А. В. Шевчук) [8, с. 138].

2. Профессиональные пробы – подразумевает приглашение специалистов различных профессий с целью понятного объяснения сущности своей работы. В большинстве своем в школы приглашаются родители (лица, их заменяющие) детей для улучшения их взаимодействия. Автор: П. С. Лернер, Н. Родичев. (Модификация И. В. Налимова и А. В. Шевчук) [8, с. 137].

3. Организация и проведения экскурсий на предприятия и высшие образовательные учреждения с целью формирования образного понятия о трудовой деятельности предпочитаемой профессии. Автор: Е. В. Евгеньевна [9, с. 40].

4. Просмотр видеороликов и мультфильмов, посвященных профессиям. Важным здесь является обсуждение полученной информации с целью усвоения знаний о профессиях. Автор: А. В. Ламдо [10, с. 40]

5. Оформление уголка профессий в классе и подготовка стендов в школе. В процессе оформления детям следует принести предмет, как-либо связанный с предпочитаемой профессией (или/и любой другой профессией). После оформления такого уголка, дети могут играть с ними, обязательным условием является уборка за собой по местам. Методом наблюдения следим за качеством выполнения работы [11, с. 137].

6. Организация выставок рисунков/подделок с целью диагностики понимания у детей сущности профессий [11, с. 109].

7. Организация проектной деятельности детей в группах или с родителями (лицами, их заменяющими). Целью проектов является формирование навыков коммуникаций, развитие самостоятельности и получение навыков распределения ролей, ознакомление с миром профессий, а также вовлечение родителей (лиц, их заменяющих) в профориентационную деятельность младших школьников [12, с. 719].

Предложенные формы работы организуются посредством разнообразных и вариативных методов и приемов работы по ранней профессиональной ориентации младших школьников. Такими могут выступать:

1. Профориентационные ролевые игры. «Лабиринт выбора профессии», «Ярмарка профессий» и «Отдел кадров». Игры направлены на формирование у обучающихся представлений о многообразии профессий, понимание требований профессий и осознание соответствия с индивидуальными возможностями личности. Авторы: Павлутенков Е. М., О. В. Морозова, А. В. Бородина [13, с. 130], [14, с. 10], [13, с. 135].

4. Метод мозгового штурма – перед детьми ставится конкретная задача, с помощью вопросов они предлагают идеи решения данной ситуации. Метод проходит в два этапа: 1 – все желающие высказывают свои варианты. 2 – рассмотрение, систематизация и ролевое воплощение идей. Целью является получение нестандартных и эффективных решений и осознание новых вариантов поведения. Модификатор: А. В. Бородина [13, с. 138].

5. Интерактивная экскурсия. Описание: знакомство обучающихся с профессиональными образовательными заведениями и предприятиями. Данный метод помогает обучающемуся выбрать мотивированный и обоснованный вид профессиональной деятельности [15, с. 33].

6. Профориентационная интерактивная игра – взаимодействие участников профессиональной ориентации с целью получения новых знаний. Профориентационная интерактивная игра «Волшебный мешочек». Описание: Создание «мешочка профессий» из предметов, обозначающих разные профессии. Автор: И. Н. Шевлякова [15, с. 40].

7. Рисуночные методики – графическое изображение на листах А4, А5. Автор: И. В. Налимова [16, с. 18], [8, с. 8]

Предполагаемыми результатами экспериментальной программы ранней профессиональной ориентации младших школьников будут:

1. Понимание необходимости учитывать требования при выборе профессии, включая знание о людях и труде и осознание важности общественной значимости профессиональной деятельности.

2. Интерес и активность при ознакомлении с миром профессий, предполагающие наличие эмоциональных переживаний, радости и удовлетворения о деятельности, направленной на ознакомлении с трудовыми процессами, стремление самостоятельно приобрести знания о незнакомых профессиях.

3. Получение младшим школьником опыта самостоятельной трудовой и исследовательской деятельности [9, с. 145].

Таким образом, предложенная экспериментальная программа ранней профессиональной ориентации младших школьников позволяет полноценно охватить все аспекты изучения мира профессий благодаря вариативности форм, методов, приемов организации профориентационной деятельности.

Список цитированных источников:

1. Паламарчук Е. В. Профорентация в начальной школе / Е. В. Паламарчук // Вестник науки и образования. 2021. [Электронный ресурс]. – № 12-1(115). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/p/proforientatsiya-v-nachalnoy-shkole>. – Дата доступа: 03.12.2023.
2. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. Издательский центр Академия, 2009. – 496 с.
3. Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И. С. Кон. – Москва: Политиздат, 1984. – 335 с.
4. Власова, Е. В. Профорентационная работа в школе / Е. В. Власова, науч. рук. А. В. Ражнова // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке: материалы V Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов БНТУ (65-й студенческой научно-технической конференции БНТУ), 23, 24 апреля 2009 г. : в 2 ч. / ред. кол. С. А. Иващенко [и др.]. – Минск: БНТУ, 2009. – Ч. 2. – С. 81–83.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с.
6. Мухина, М. В. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников / М. В. Мухина. – Сочи, 2011. – 38 с.
7. Абросимова, Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников «Тропинка в профессию» / Л. Н. Абросимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 6–10.
8. Максимова, А. А. Личностный смысл в профессиональном самоопределении / А. А. Максимова, А. Т. Степанова, А. Я. Кузнецова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 6. – с. 7–9.
9. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования: методическое пособие для работников профориентационных центров, профконсультантов, работников психологических служб учебных заведений / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва: Академия – 2014. – 220 с.
10. Косенко, А. С. Содержание и формы профориентационной работы во внеурочной деятельности / А. С. Косенко // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. – 2020. – № 7. – С. 36–55.
11. Налимова, И. В. Изучение возможностей организации в процессе внеурочной деятельности профессиональной ориентации младших школьников / И. В. Налимова, А. В. Шевчук // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2021. – № 1. – С. 136–140.
12. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова и др. – Кемерово, – 2019. – 110 с.
13. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб. пособие / С. Федин. – М.; – 2000 – 34 с.
14. Семилетова, А. Н. Методика организации профориентационной работы со старшеклассниками в системе «школа – вуз» / А. Н. Семилетова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2012. – № 4/2(56). – С. 6-73.
15. Парфенова, Ю. П. Специфика организации профориентационной работы с младшими школьниками / Ю. П. Парфенова // Молодой ученый. [Электронный ресурс]. – 2013. – № 6(53). – С. 719–721. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/53/7011/>. – Дата доступа: 03.12.2023.
16. Залялилева, Д. Р. Реализация профориентационной программы младших школьников как первая ступень к определению своего места в современном обществе / Д. Р. Залялилева, Л. И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 5. – С. 18–19.

**В.В. ТУРЕНКО**

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

## **КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Большинство страхов, связанных с возрастными особенностями, временны и проходят в тот или иной момент. Однако в дошкольном возрасте страхи возникают чаще, чем в последующие годы.

При рассмотрении данного периода онтогенеза речь идет о старшем дошкольном возрасте, который охватывает период от 5 до 6–7 лет. На этой стадии развития доминирующим видом деятельности остается игра, которая формирует позицию ребенка, его восприятие