

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Происходящие в стране изменения в общественной жизни привели к необходимости усовершенствовать белорусское образование. В связи с этим возникает множество проблем в преподавании русского языка в школе. В нашей публикации рассматриваются наиболее актуальные из них: пробуждение у учащихся интереса к изучению русского языка; понимание учащимися цели изучения языка; воспитание у обучающихся высокой культуры русской речи; сохранение чистоты русского языка; развитие связной речи учащихся; идейно-политическое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание школьников в процессе обучения русскому языку; внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.

Цель данной публикации – выявление условий эффективности использования проблемного обучения на уроках русского языка на первой ступени общего среднего образования.

Основная часть. Психологической основой концепции проблемного обучения является теория мышления, как продуктивного процесса, выдвинутая С. Л. Рубинштейном. Мышление занимает ведущую роль в интеллектуальном развитии человека, ученик становится главным в цепочке «учитель-ученик» [1].

Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития, проблемного и развивающего обучения внесли Н. А. Менчинская, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, Т. В. Кудрявцев, Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, И. С. Якиманская и др.

Методологическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных методистов, посвященные проблемам использования технологии тестирования в учреждениях образования.

Наиболее обобщенное определение понятия проблемного обучения сформулировал М.И. Махмутов: проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. Процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированных системой проблемных ситуаций [2, с.267].

Задачи проблемного обучения:

1. Рассмотреть проблемное обучение как деятельностный подход;
2. Сопоставить традиционное и проблемное обучение;
3. Рассмотреть проблемное обучение на примерах уроков русского языка;

Методика проблемного обучения представляет собой систему действий, состоящую из 4 этапов деятельности: сначала надо увидеть и найти проблему, которая требует немалых усилий, потом сформулировать проблему в виде проблемного вопроса, который требует ответа-размышления. Поиск вариантов решения, их должно быть не меньше трёх, и после уже синтез рационального т.е. оптимальный вариант решения.

Таким образом, можно выделить три вида проблемного урока:

1. Проблемно-исследовательский (дети выполняют все четыре действия сами);
2. Проблемно-поисковый (учитель предлагает проблему, а дети ищут варианты решения и оптимальный вариант);
3. Проблемно-обобщающий (дети находят только оптимальный вариант).

Проблемная ситуация характеризует определённое психологическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах или условиях его выполнения. Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия.

Для создания проблемной ситуации необходимо соблюдение следующих правил:

1. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия новых знаний

и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или об общих условиях реализации деятельности.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

4. Проблемными заданиями могут быть в форме вопроса или практического задания. Однако не следует путать между собой проблемные задачи и проблемные ситуации. Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в случае учета вышеперечисленных правил.

5. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

6. Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

Что касается проблемного обучения на уроках русского языка, то можно сделать вывод, что модернизация школьного образования в предметной области «Русский язык» (как и в области любого другого школьного учебного предмета) порождает множество проблем, требующих первоочередного положительного решения. Эти проблемы можно объединить в две группы. Первая группа проблем касается всех типов школ – русской и нерусских; условно их можно обозначить как общешкольные. Вторая группа проблем связана только с нерусскими школами, где русский язык изучается как второй, неродной язык.

Создавая проблемную ситуацию, самым тяжёлым является то, что нужно взглянуть на уже простой и известный материал и обнаружить в нём противоречия, которые смогут разобрать их и найти общее решение. При проблемном обучении у учащегося образуется новая система знаний, умений и навыков.

Приём 1. Проблемная ситуация с противоречивой информацией – создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений. В этом случае факт понимается как единичная научная информация, теория – система научных взглядов, мнение – позиция отдельного ученика. Побуждение к осознанию противоречий осуществляется наводящими вопросами: «Что здесь было необычного? Что было для вас наиболее интересным? Какие противоречия noticed?». Побуждение к осмыслению проблемы осуществляется вопросами по выбору.

Приём 2. Проблемная ситуация со столкновением разных и даже противоположных мнений учащихся класса. Такая ситуация создается либо вопросами, либо практическим заданием на новый или же знакомый, но не до конца усвоенный материал. Осознать противоречия помогут следующие реплики: «Вопрос был один? А ответов сколько?» или «Задание было одно? А решений было сколько?» Сколько способов решения вы нашли?». И далее общий вывод: «Как так вышло? Чего мы еще не знаем? Что нам нужно еще узнать?» Осознать и разрешить противоречия поможет выбор предложенных вопросов, либо задание, с которым учащиеся еще не сталкивались.

Прием 3. Проблемная ситуация с противоречием между потребностью решить задание и невозможностью его выполнить. Здесь учитель предлагает такое практическое задание, которое еще не решали учащиеся и оно не похоже на остальные задания. Побуждение к осознанию проблемы можно осуществить, задавая следующие вопросы: «Вы смогли выполнить задание? Что у вас не получилось? Что вызвало затруднения? Вы заметили, что это задание отличается или не похоже на те, которые мы делали с вами раньше? А чем оно отличается?». Подвести к осознанию проблемы можно задать один или несколько предложенных вопросов.

Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которые помогут сформулировать учениками тему урока. Вопросы и задания могут отличаться по степени сложности и характеру, но вместе с этим задания должны быть посильными для ребят. Итоговый вопрос должен содержать обобщения и выводы, что позволит ученикам сформулировать тему и цели занятия. В ходе беседы необходимо принимать даже ошибочные ответы ребят, не оценивая их.

Конечная цель преподавания русского языка в школе – воспитание полноценной языковой личности, обладающей способностью к речевому общению на русском языке, усвоивший совокупность знаний о русском языке.

На наш взгляд, при определении содержания школьного курса русского языка в качестве исходной может быть принята следующая методологическая установка: школа должна дать обучающимся основы научных знаний по лингвистике (в частности по русистике) и привить навыки русской речи в том объеме и с той глубиной, которые достаточны для формирования

полноценной языковой личности. Такой подход обеспечивает как практическое владение русским языком, так и усвоение теоретических сведений о том, как устроен язык, из каких языковых единиц он состоит и какова система языковых единиц, каков механизм функционирования языковых единиц в речи. При этом теоретические сведения должны иметь практическую направленность: разъяснять условия употребления языковых единиц в речи.

Создание учебников русского языка нового поколения. В условиях школьного обучения по всем учебным дисциплинам, в т. ч. и по русскому языку, учебник был и остается основным источником получения знаний. Составленный в соответствии с программой учебной дисциплины, он конкретизирует содержание данного учебного предмета. Объем знаний учащихся, глубина и степень их прочности всецело зависят от качества учебника. Поэтому к учебнику как основному источнику получения знаний предъявляются высокие требования, и в соответствии с требованиями времени учебники нуждаются в постоянном совершенствовании, обновлении. За более трехвековую историю преподавания русского языка в школе накоплен огромный опыт создания учебников. Но жизнь не стоит на месте, постоянно меняется, одновременно меняются и требования к преподаванию русского языка. Эти изменяющиеся условия выдвинули проблему создания учебников нового поколения.

Внедрение в учебный процесс новых технологий обучения русскому языку. В отличие от традиционной методики обучения русскому языку, в которой выбор методов и приемов обучения основан на идеях объяснительно-иллюстративного образования, усвоения готовых знаний, современные технологии обучения направлены на формирование у учащихся умения учиться, т.е. на воспитание у обучающихся способности самостоятельно добывать знания, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Иными словами, умение учиться означает самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения поставленных целей, контролировать и оценивать процесс и результаты учебной деятельности.

Современные технологии обучения ориентированы на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности и на использование современной информационно-коммуникационной технологии. Содержание образовательной технологии по русскому языку должно соотноситься с такими понятиями, как стратегия развития общества, стратегия развития образования, концепция образования и цели образования, содержание, методы, организационные формы, средства обучения, и отражать запросы общества [3]. Пока сделано в этой области очень мало, предстоит огромная работа.

Заключение. Использование проблемного обучения на уроках русского языка на первой ступени общего среднего образования дает положительный результат.

Список цитированных источников:

1. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения знаний в школе [Текст] / Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская. – М., 1959. – 230 с.
2. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

К.А. СИМОНЕНКО

Российская Федерация, Кемерово, ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИГР В ДЕТСКОМ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОМ ЦЕНТРЕ

Человеческое общество невозможно представить без общения и коммуникации. Коммуникация играет огромную роль и выступает одним из главных условий бытия человечества, без которого невозможно полноценное формирование психических процессов, функций, а также личности человека в целом.