

ция будет ориентироваться на данные аспекты во время процесса обучения, это поспособствует повышению результатов среди обучающихся. Очень важно, чтобы обучение и социализация протекали вместе и дополняли друг друга, иначе это будет мешать самому процессу получения образования.

Список цитированных источников:

1. Беличева, С. А. Социально–педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 304 с.
2. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 414 с.
3. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 195 с.
4. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования: учебное пособие / В. И. Беляев [и др.]; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 333 с.
5. Клементьев, Д. С. Социология личности: учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 103 с.
6. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология: учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко; под редакцией Г. Н. Кузьменко. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 423 с.
7. Горохов, В. Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 459 с.
8. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 409 с.
9. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 262 с.
10. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с.
11. Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 164 с.

М.М. СМАИЛОВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ ВУЗА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ

В современном мире многие ученые и практики, специализирующиеся в сфере образования, уделяют большое внимание важной проблеме – адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза. Исследователи подчеркивают, что у студентов первого года обучения часто не сформированы навыки и умения, необходимые для успешного освоения программ высшего образования. Попытки компенсировать эти недостатки усидчивостью не всегда приводят к успеху. Некоторым студентам требуется несколько месяцев, прежде чем они смогут адаптироваться к условиям обучения в институте. Абитуриенты не всегда осознанно выбирают вуз и будущую специальность. Многие школьники до окончания школы не знают, где хотели бы получать образование и кем станут в будущем. Их профессиональные планы размыты. Успешная самореализация как в профессии, так и вне ее зависит от того, как учащиеся войдут в новую социальную среду и как преодолеют трудности, связанные с освоением профессиональных навыков.

Современные тенденции развития образования приводят к появлению специфических трудностей адаптационного периода, а, следовательно, необходимости его психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности.

Цель статьи – рассмотреть психолого-педагогическое сопровождение первокурсников вуза на этапе адаптации

Основная часть. Понятие «сопровождение» как образовательная технология впервые встречается в исследованиях Е.И. Казаковой [1] и М.Р. Битяновой [2]. По мнению авторов,

сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в различных жизненных ситуациях; сложный процесс взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого, в результате которого происходит прогресс в развитии ребенка.

В «Словаре русского языка» сопровождать – значит идти с кем-либо в качестве спутника или провожатого. В соответствии с этим сопровождение «рассматривается как процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого являются решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого» [3]. В научной литературе определены следующие виды сопровождения: психологическое, психолого-педагогическое, психолого-медико-социальное, психолого-педагогическое медико-социальное, индивидуальное и педагогическое. Мы в нашей статье будем рассматривать психолого-педагогическое сопровождение. Как отмечает Н.В. Горбунова, «особенность психолого-педагогического сопровождения в высшей школе заключается в непосредственной работе с педагогами, обучающимися, родителями. Психолого-педагогическое сопровождение является одним из видов психолого-педагогической помощи, имеет целью создание необходимых условий для эффективной адаптации к учебным условиям, взаимодействию между всеми звеньями учебно-воспитательного процесса, обеспечивает приспособление в условиях интенсивного информационного потока, способствует лучшему усвоению знаний, навыков, умений» [4, с.275]. Т.В. Косенкова считает, что психолого-педагогическое сопровождение представляет собой концепцию организации психологической службы в учебном заведении, «отражающую всю систему накопленных в психологической науке теоретических представлений о практической деятельности школьного психолога. Обучение и психическое развитие детей выступают в данной модели объектами сопровождения, а взрослые, вовлеченные в образовательный процесс (родители, педагоги, психологи), рассматриваются как субъекты сопровождения, призванные обеспечить оптимальные условия для многостороннего развития обучающихся» [5, с. 333]. В.А. Сластенин, рассматривая психолого-педагогическое сопровождение, акцентирует внимание на том, что это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» [6]. Большинство авторов считают, что психолого-педагогическое сопровождение тесно связано с профессиональным взаимодействием: как «сотрудничество, которое обеспечивает беспрепятственное взаимодействие» (О.Е. Кучерова [7]); как «полисубъектные и диалогические отношения в процессе учебно-профессионального взаимодействия» (Г.А. Нагорная [8, с. 8-9]). Таким образом, согласно исследованиям, большинство авторов считают психолого-педагогическое сопровождение основной деятельностью педагогов и психологов, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации обучающихся к требованиям и возможностям современной жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи студенту-первокурснику в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Цель психолого-педагогического сопровождения в процессе адаптации заключается в том, чтобы оказать поддержку и помощь каждому студенту в достижении своих целей и успеха.

Психолого-педагогическое сопровождение должно строиться на нижеперечисленных принципах: 1) Психолого-педагогическое сопровождение должно быть ориентировано на всех студентов первого курса. 2) Психолого-педагогическое сопровождение должно быть спланировано на протяжении всего учебного курса. 3) Психолого-педагогическое сопровождение должно быть последовательным и гибким. 4) Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса, определяющего цели, содержание и методики данного процесса. 5) Психолого-педагогическое сопровождение распространяется на преподавателей, специалистов, первокурсников и их родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует повышению психологической культуры всех участников образовательного процесса с целью предотвращения возможных проблем адаптации. Студентам, которые только начинают учиться в вузе, необходима помощь и поддержка их родителей в создании комфортных условий для общения. Во время первого родительского собрания, которое проводится на факультете психологии и социальной педагогики, куратор знакомит родителей первокурсников с планом учебы и предметами, которые будут сдаваться на первой экзаменационной сессии. В процессе общения с родителями, куратор собирает информацию о студентах и составляет социальный паспорт группы, основываясь на котором даёт советы и рекомендации

на период адаптации. Например, он предлагает родителям отмечать даже самые незначительные достижения своих детей в этот период, поддерживать их инициативу и попытки преодолевать трудности, а также проявлять интерес к отношениям их детей с однокурсниками и преподавателями, а также к их отношению к новым условиям вуза [9].

По мнению исследователей, (Е.Д. Бабян, Е.Н. Васильева, О.П. Хайрутдинова), главной отличительной особенностью психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса является основное внимание, уделяемое решению проблем, с которыми сталкиваются учащиеся. Мы выделили основные существующие проблемы, с которыми сталкиваются студенты первого курса.

1. Трудности адаптации к условиям профессионального образования: столкновение с изменением привычной жизненной ситуации, отрывом от семьи и друзей; вхождение в новую социальную среду, которая требует усвоения ее норм и правил, а также формирования межличностных связей и отношений; изменение распорядка дня, отсутствие внешнего контроля, образовательный процесс требует самостоятельной активности и ответственности.

В зависимости от степени адаптивных способностей, первокурсники могут быть классифицированы на несколько групп. Некоторые обучающиеся проявляют высокую степень адаптивности и способны успешно функционировать независимо – их можно назвать адаптивно-самостоятельными. Другие демонстрируют умение использовать поддержку и ресурсы со стороны – им можно приписать статус адаптивно-фасилитативных студентов. Наконец, есть и такие, кто испытывает сложности в процессе адаптации и не справляется с требованиями новой среды – их можно отнести к группе низко адаптивных (дезадаптивных).

2. Мотивационные проблемы: отсутствует постоянное стремление к познанию. Часто мотивация ограничивается оценочными и социальными факторами, в то время как профессиональная мотивация еще не сформирована.

3. Психологические трудности: отрицательные эмоции, связанные с расставанием с бывшими товарищами по учебе, которые так долго помогали и поддерживали в школьных буднях; неспособность контролировать свое поведение и деятельность с психологической точки зрения; ощущение одиночества, вызванное новым университетским окружением, страх перед неизвестностью.

4. Предметно-учебная неподготовленность первокурсников: начальное недостаточное понимание сути выбранной профессии, неумение эффективно планировать время для самостоятельного обучения, отсутствие навыков самостоятельной работы и активной познавательной деятельности, неумение корректно работать с первоисточниками, словарями, справочниками и другими средствами информационной поддержки.

5. Недостаточные личностные качества, которые требуются в соответствии со спецификой образовательного учреждения: слабое развитие коммуникативных и организаторских навыков, отсутствие формирования важных свойств, таких как стремление к обучению, самообучение, самоконтроль и самооценка. [10; 11; 12].

Исходя из данных проблем можно выделить ряд этапов, на основании которых может реализовываться программа психолого-педагогического сопровождения:

1. Подготовительный. На данном этапе происходит разработка адаптационных мероприятий, моделирование взаимодействия с родителями и составление общего плана мероприятий по адаптации первокурсников. Формами работы могут служить проведение «Дня открытых дверей», на котором абитуриентам будет представлен фильм об университете, а также буклеты об основной информации, направлениях подготовки, которые осуществляет данное учебное заведение. Можно также посещать школы и проводить профориентационную работу, привлекая школьников к участию в студенческих научных кружках, открытых уроках со студентами, конференциях и т.д.

2. Диагностический. На этом этапе осуществляется выявление индивидуальных и типологических особенностей первокурсников, а также выявление их образовательных, досуговых и спортивных потребностей и запросов. Необходимо также выявить потенциально проблемные зоны у студентов. Для этого можно использовать методы, такие как анкетирование первокурсников и проведение индивидуальных бесед с ними. Однако на диагностическом этапе также следует составить обобщенную психологическую характеристику личности каждого студента. Это позволит получить полное представление о каждом студенте и поможет в дальнейшей работе.

3. Стартовый. В рамках данного этапа происходит вовлечение нового студента в коллектив вуза и усвоение им основных норм и правил функционирования образовательного учреждения.

Здесь организуются различные мероприятия, такие как «Неделя первокурсника», «Посвящение в студенты», «Адаптационные сборы», «Алло, первокурсники!» и другие. Также возможно проведение мониторинга для определения эмоционального состояния студентов и уровня тревожности. Кураторы в свою очередь могут проводить кураторские часы со своими студентами.

4. Основной, на котором первокурсникам предоставляется психолого-педагогическая помощь в решении возникающих сложных вопросах; особое внимание уделяется овладению студентами методами и техниками самопомощи и самоподдержки при решении той или иной возникающей проблемы; анализ и корректировка адаптационных мероприятий на основе рефлексии. Для достижения данных целей можно использовать следующие формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: 1) систематическая деятельность кураторов в соответствии с планом; 2) возможность задавать вопросы и получать ответы через «почтовый ящик вопросов и ответов»; 3) проведение семинаров и консультаций для кураторов и преподавателей, работающих с первокурсниками; 4) организация индивидуальных и групповых консультаций для первокурсников, как по их собственным запросам, так и по основным темам, предложенным преподавателями, специалистами по сопровождению или администрацией университета; 5) работа «телефона доверия».

5. Итоговый, на котором происходит оценка итогов адаптационного периода. Здесь используются различные методы работы, включая анкетирование первокурсников и участников адаптационных программ; внесение поправок в психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации первокурсников и т.д. Также возможно проведение повторного мониторинга на определение эмоционального состояния студентов и уровня тревожности.

Результаты психолого-педагогического сопровождения первокурсников на этапе адаптации можно изобразить в виде схемы (см. схема 1):

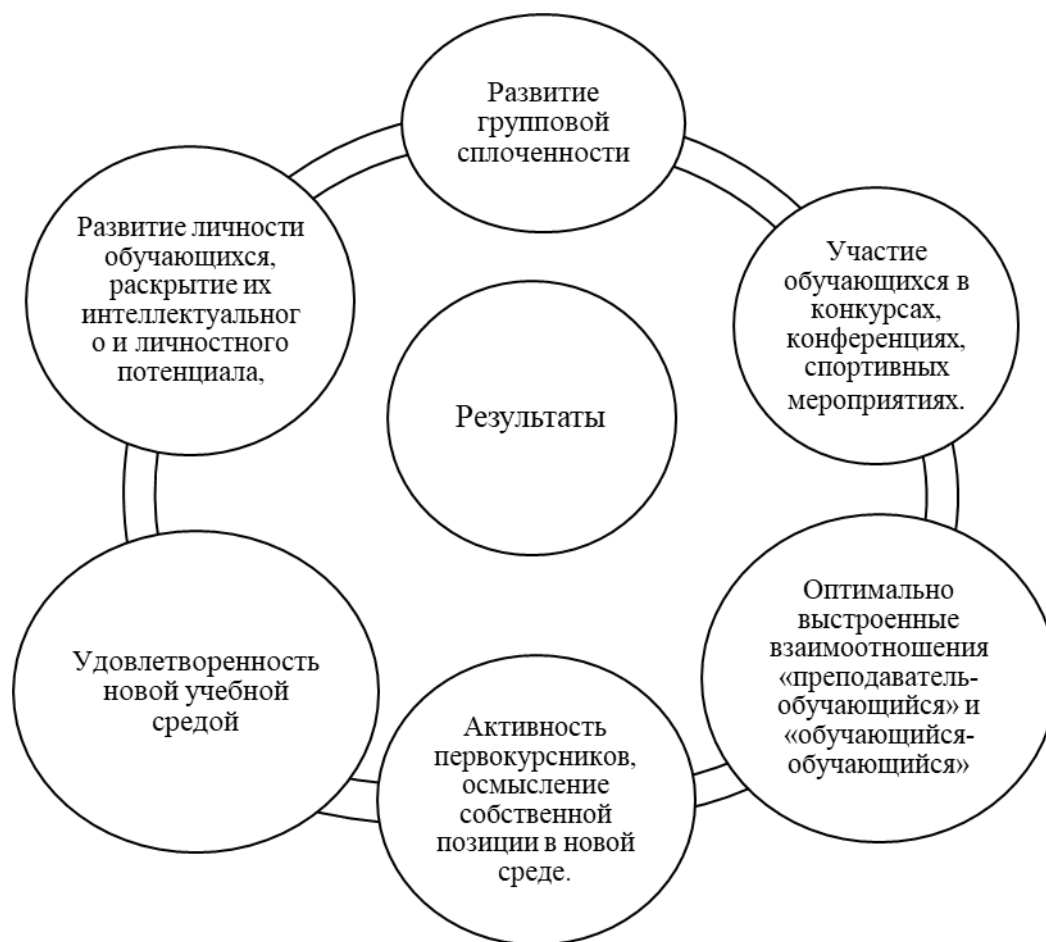


Схема 1. Результаты психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации

Заключение. Таким образом, под понятием психолого-педагогического сопровождения мы понимаем профессиональную деятельность педагогических специалистов и сопровождающих экспертов, направленную на изучение индивидуальных и личностных особенностей студента, а также на предоставление ему необходимой помощи и поддержки на всех этапах его личностного развития.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса у студентов в учебной группе – это активная и целенаправленная деятельность педагогов, кураторов, старшекурсников и ближайшего социального окружения студента, целью которой является помочь студенту включиться в учебный процесс, адаптироваться к новой социальной среде, а также установить связи с однокурсниками как в учебное, так и внеучебное время. Важным аспектом в данном случае является многообразие форм и методов сопровождения, которые помогают студентам освоиться в новой обстановке и получить ценный студенческий опыт. Такой подход дает возможность выбрать наиболее эффективные стратегии поведения, создает уверенность и позволяет понять свою значимость для других членов группы.

Список цитированных источников:

1. Битянова, М.Р. Психологическое сопровождение детей / М.Р. Битянова // Школьный психолог. – 2000. – № 10.
2. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. / Е.И. Казакова. // Опыт международного сотрудничества. – СПб, 1995. – 27 с.
3. Словарь русского языка: В 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Русский язык, 1999. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp>. – Дата доступа: 12.01.2024.
4. Горбунова, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в высшей школе / Н.В. Горбунова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Сборник материалов I-й научно-практической конференции, Евпатория, 18-19 октября 2018 года. – Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 273-277.
5. Копейчук, Н.П. Программа «Психолого-педагогическая поддержка студентов педагогического факультета» / Н.П. Копейчук С.Р. Сиваков – г. Братск: «Братский государственный педагогический колледж», 2008. – 35 с.
6. Сластенин, В.А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006. – 460 с.
7. Кучерова, О.Е. Становление Человека и основные каноны педагогической поддержки личности / О.Е. Кучерова // Известия Академии педагогических и социальных наук. – Часть II. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. – С. 174 -178.
8. Нагорная, Г.А. Методологические и технологические основы психолого-педагогического сопровождения молодого поколения в процессе формирования профессионального мышления личности на этапе межпоколенческого перехода / Г.А. Нагорная // Известия Академии педагогических и социальных наук. – Часть II. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. – С. 169–173.
9. Гаенко, О. Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму / О.Б. Гаенко // Концепт. – 2013. – № 10 (октябрь).
10. Бабян, Е.Д. Адаптация первокурсников в образовательной среде вуза и мотивация получения высшего образования / Е.Д. Бабян, Е.А. Шарата, Н.П. Петрова. – // Интеграция наук. – 2018. – № 8(23). – С. 520-522.
11. Васильева, Е.Н. Адаптация первокурсников в образовательном пространстве вуза: проблемы и решения / Е.Н. Васильева. // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2018. – № 2 (10). – С. 8-13.
12. Хайрутдинова, О.П. Профессиональный интерес на этапе адаптации учащихся к профессиональному обучению / О.П. Хайрутдинова, А.Н. Яшкова. // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Том 3. – № 2. – С. 40-43.