

ностного компонентов. Специфика воспитания гуманности детей младшего школьного возраста обусловлена возрастной сензитивностью к усвоению гуманных представлений, приобретению опыта гуманного поведения (интенсивное усвоение нравственных норм и правил поведения, начало формирования общественной направленности личности). Кроме того, что младших школьников отличает доверчивое подчинение авторитету педагога, вера в истинность всего, чему учат, что составляет неповторимые предпосылки обучаемости в младшем школьном возрасте. Следовательно, психологические особенности детей младшего школьного возраста, обуславливают важность целенаправленной работы по воспитанию гуманности, которая в этом случае может стать нравственным стержнем личности ребенка.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в выявлении уровня сформированности гуманности у современных младших школьников и обосновании социально-педагогических условий ее воспитания.

Список цитированных источников:

1. Батура, И. Н. Воспитание гуманности младших школьников: теоретический аспект / И. Н. Батура // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3(6). – С. 50–53.
2. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников: пособие для педагогов / В.Т. Кабуш. – Минск : Полымя, 2000. – 208 с.
3. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе: пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К.В. Гавриловец. – Минск : Полымя, 2000. – 128 с.
4. Быкова, С. С. Воспитание гуманности как интегративного качества личности младшего школьника : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Быкова Светлана Станиславовна. – Киров, 2004. – 19 с.
5. Инцкирвили, М. В., Марфусалова В. П. Воспитание гуманности у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения / М. В. Инцкирвили, В. П. Марфусалова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № Т 26. – С. 144–148.

А.М. САМАРХАНОВ

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Образовательная организация играет важную роль в формировании личности. Она создает определенные условия для обучения и воспитания человека. Важное явление, которое влияет на результативность этих составляющих образования, является социализация. В современных реалиях, каждая образовательная организация индивидуально подбирает методы и способы внедрения этого явления в учебный план. К сожалению, в некоторых случаях, социализация попусту упускается и ее воздействие больше зависит от того, какое окружение имеется у человека и как оно влияет на него в целом. В данной статье мы рассмотрим влияние образовательной организации на социализацию личности в современных социально-педагогических исследованиях.

Влияние современных образовательных организаций на социализацию личности исследовано в трудах: И. Р. Алтуниной, А. Б. Белинской, С. А. Беличевой, В. И. Беляевой, С. В. Воробьева, В. Ф. Горохова, С. А. Козловой, Г. Н. Кузьменко, З. И. Лаврентьевой, М. А. Мазниченко, В. А. Мижериковой, Р. С. Немова, Г. П. Отыцкого, С. А. Расчетиной.

Цель данной статьи является изучение роли образовательной организации в социализации личности на основе современных социально-педагогических исследований.

В исследованиях С. А. Беличевой и А. Б. Белинской образовательные организации играют важную роль в решении многочисленных социальных проблем. По мнению педагогов, именно образовательные организации обязаны принимать активное участие в защите интересов детей и отстаивании их прав, а так же выделяют важность поддержки и сопровождения в случае необходимости, так как это способствует повышению успешности воспитания и образования, и в целом дает положительные предпосылки для развития личности [1, с. 117–190].

С. А. Расчетина и З. И. Лаврентьева называют различные образовательные организации институтом вторичной социализации личности. Педагоги выделяют, что важным фактором в работе социального педагога является система отношений и деятельности в образовательном учреждении, которая способствует или препятствует целенаправленным процессам социализации [2, с. 111].

По мнению, С. А. Расчетиной и З. И. Лаврентьевой, образовательная организация является незаменимым и необходимым институтом в социализации личности, так как способствует обогащению опытом, социальными навыками и помогает индивиду внедриться и функционировать в обществе [2, с. 111].

Главной целью организаций традиционного образования в концепции ученых должно стать «создание системы отношений и деятельности, постепенно складывающейся во время образовательной деятельности» [2, с. 111]. Авторы подчеркивают, что «...процесс вхождения в общество требует творческого усилия, актуализации собственных сил и возможностей, мобильности, избирательности и отношения к людям. Поэтому необходимо адаптировать образовательный процесс, чтобы сложить особую систему взаимодействия, не нарушая самого процесса социализации» [2, с. 111].

С. А. Козлова ставит необходимость в сотрудничестве семьи и образовательной организации для протекания процесса социализации. Педагог видит это сотрудничество как единый процесс или взаимодействие между этими институтами, необходимое для целенаправленного социального развития. Так же, С. А. Козлова уточняет, что это данное взаимодействие должно протекать на протяжении дошкольного и школьного обучения индивида, так как дальше личность уже достаточно сформирована и готова для самостоятельного социального развития под влиянием новой образовательной среды [3, с. 9-75].

Педагоги В. И. Беляева и В. А. Мижерикова считают, что образовательная организация является одним из наиважнейших институтов, оказывающих влияние на процесс социализации личности. Ими выделены следующие аспекты, необходимые для успешного социального развития:

- 1) организация благоприятной среды для развития личности
- 2) сотрудничество семьи с образовательной организацией
- 3) учет индивидуальных особенностей, возможностей и интересов обучающихся
- 4) контроль и наблюдение за процессом социализации [4, с. 152-195]

По этим аспектам, педагоги разделили влияние образовательной организации на два направления:

- 1) позитивное – учитываются все или многие аспекты социализации во время обучения, ведет к успешной социализации личности в обществе
- 2) негативное – аспекты социализации не учитываются. Социализация не контролируется. В этом случае, передача социальных навыков и умений происходит на случайной основе, возможна десоциализация некоторых обучающихся [4, с. 169-185].

Д. С. Клементьев и А. Г. Маслова утверждают о главной задаче школьной образовательной системы: «...обеспечить гармоничное вхождение индивида в социальную среду, выработать собственные ценности и ориентации» [5, с. 14]. Подчеркивается, что «в ходе обучения и во время неформального общения со своими сверстниками человек не только накапливает знания о социальной жизни, политике, но и вырабатывает отношение к ним» [5, с. 14].

Г. П. Отюцкий и Г. Н. Кузьменко видят социализацию как стихийный процесс, который нуждается в контроле в конкретных образовательных организациях. Если рассматривать отдельно школьное образование, педагоги связывают школьную социализацию с различными агентами личности, а именно с семьей и сверстниками. Успешность этого процесса зависит от того, какие отношения складываются у индивида с этими агентами и от конкретных условий, в которых они находятся [6, с. 371-378].

В исследованиях Г. П. Отюцкого и Г. Н. Кузьменко главными задачами образовательной организации является организация направленности деятельности не только в сторону социализирующегося индивида, а так же на его окружение [6, с. 371-378].

По мнению, В. Ф. Горохова, образовательные организации играют ведущую роль в направлении процесса социализации, они помогают человеку постепенно познать себя, раскрыться в различных направлениях. Педагог так же выделяет ступени социального восхождения: «...по этим ступеням его ведут воспитатели детского сада, учителя, преподаватели вуза, техника, ПТУ. Конечно, он стремится идти самостоятельно, часто спотыкается, падает, снова

поднимается...» [7, с. 353]. Автор подчеркивает, что социализация не заключается в одном лишь направлении агентами индивида, а в целом строится на его ошибках и на его умении преодолевать трудности. Благодаря трудностям и ошибкам, которые совершаются во время деятельности, человек получает необходимые социальные навыки и умения, для развития его личности [7, с. 353].

В исследованиях И. Р. Алтуниной и Р. С. Немова поднимаются вопросы о влиянии образовательной организации на социализацию личности. В первую очередь, образовательная организация помогает человеку научиться взаимодействовать с другими людьми в разнообразных социальных группах. При этом происходит обогащение своего социального опыта за счет собственной социальной активности – общения и деятельности в этих социальных группах. Психологи, так же, связывают многие психологические и социальные проблемы у людей с организацией социализации в образовательных организациях [8, с. 209-217].

С. В. Воробьева и М. А. Мазниченко в своих работах характеризуют образовательную организацию как неотъемлемую часть в развитии любого индивида. Главная роль в социальной работе в первую очередь отдается социальному педагогу, главным объектом профессиональной активности которого становится сфера взаимодействий и отношений, используемая в социально-педагогической деятельности и приводящая к созданию индивидуальных сетей взаимодействия [9, с. 34]. Исследователи определяют, что «именно школа должна готовить к жизни человека, а жизнь – это не только академические знания. Социализация подростка в школе не сводится лишь к передаче сведений об основах наук» [9, с. 34].

С. В. Воробьева и М. А. Мазниченко конкретизируют, что школьное формирование человека как личности должно включать в себя развитие:

- 1) интеллекта
- 2) эмоциональной сферы,
- 3) устойчивости к стрессорам,
- 4) уверенности в себе и самопринятия,
- 5) позитивного отношения к миру и принятия других,
- 6) самостоятельности, автономности,
- 7) мотивации, самоактуализации и самосовершенствования [9, с. 34].

М. И. Рожков и Т. В. Макеева в своих исследованиях выстраивают целостную структуру образования. Она включает в себя: гимназии, лицеи, училища, техникумы, колледжи, вузы. Центральным элементом этой системы является – школа. По мнению педагогов: «школа представляет собой социальный институт, непосредственно вырабатывающий, закрепляющий и реализующий нормы педагогической культуры и через них – определенную систему отношений воспитателя и воспитуемого» [10, с. 74]. Так же, М. И. Рожков и Т. В. Макеева, приводя сравнение института семьи и образовательной организации, заключают, что «в отличие от социального института семьи, имеющего целый ряд общественных функций, школа предназначена, в первую очередь, для выполнения воспитательно-образовательной функции» [10, с. 73].

Л. Г. Гусякова утверждает, что государственная школа является основной образовательной организацией, где дети приобретают знания, навыки и ценности, необходимые для успешного внедрения в общество. Главную роль она играет в развитии социальных навыков и коммуникационных способностей, что ведет к постепенному формированию личности человека [11, с. 115-121]. Но так же, педагог высоко оценивает частные школы, которые «используют альтернативные методы обучения и более индивидуализированный подход к образованию» [11, с. 115-121]. Автор подчеркивает, что такие школы могут способствовать развитию творческого мышления учащихся, а также формированию их индивидуальности [11, с. 115-121].

Таким образом, роль образовательной организации в социализации личности очень высока. В современных социально-педагогических исследованиях можно выделить несколько общих аспектов. Во-первых, образовательная организация предоставляет возможность для социального взаимодействия. Это важно для формирования социальных компетенций, которые необходимы в жизни. Во-вторых, образовательная организация формирует ценности и нормы поведения. Эти ценности помогают им ориентироваться в обществе и принимать этические решения. И, в-третьих, образовательная организация формирует личностные качества, такие как самодисциплина, целеустремленность, творческое мышление. Если образовательная организа-

ция будет ориентироваться на данные аспекты во время процесса обучения, это поспособствует повышению результатов среди обучающихся. Очень важно, чтобы обучение и социализация протекали вместе и дополняли друг друга, иначе это будет мешать самому процессу получения образования.

Список цитированных источников:

1. Беличева, С. А. Социально–педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 304 с.
2. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 414 с.
3. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 195 с.
4. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования: учебное пособие / В. И. Беляев [и др.]; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 333 с.
5. Клементьев, Д. С. Социология личности: учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 103 с.
6. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология: учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко; под редакцией Г. Н. Кузьменко. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 423 с.
7. Горохов, В. Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 459 с.
8. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 409 с.
9. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 262 с.
10. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с.
11. Гусякова, Л. Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 164 с.

М.М. СМАИЛОВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ ВУЗА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ

В современном мире многие ученые и практики, специализирующиеся в сфере образования, уделяют большое внимание важной проблеме – адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза. Исследователи подчеркивают, что у студентов первого года обучения часто не сформированы навыки и умения, необходимые для успешного освоения программ высшего образования. Попытки компенсировать эти недостатки усидчивостью не всегда приводят к успеху. Некоторым студентам требуется несколько месяцев, прежде чем они смогут адаптироваться к условиям обучения в институте. Абитуриенты не всегда осознанно выбирают вуз и будущую специальность. Многие школьники до окончания школы не знают, где хотели бы получать образование и кем станут в будущем. Их профессиональные планы размыты. Успешная самореализация как в профессии, так и вне ее зависит от того, как учащиеся войдут в новую социальную среду и как преодолеют трудности, связанные с освоением профессиональных навыков.

Современные тенденции развития образования приводят к появлению специфических трудностей адаптационного периода, а, следовательно, необходимости его психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности.

Цель статьи – рассмотреть психолого-педагогическое сопровождение первокурсников вуза на этапе адаптации

Основная часть. Понятие «сопровождение» как образовательная технология впервые встречается в исследованиях Е.И. Казаковой [1] и М.Р. Битяновой [2]. По мнению авторов,