

если какое-либо из условий формирования и развития межличностных отношений отсутствует, либо же присутствует большое количество проблем в общении. По итогу подросток начинает усложняться, испытывает чувство растерянности и беспокойства [11, с. 69].

Таким образом, можно сделать вывод, что основными условиями для формирования межличностных отношений у подростков являются следующие: наличие родительской поддержки; наличие авторитетной личности, на которую они стремятся быть похожими; уважение подростков друг к другу, вне зависимости от их воспитания; наличие у подростка удовлетворенности от общения с окружающими; наличие или отсутствие свободного времени у подростка; наличие признания со стороны сверстников. Без наличия данных условий формирование межличностных отношений подростков невозможно.

Список цитированных источников:

1. Истрофилова, О. И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками: учебное пособие / О. И. Истрофилова. – Н.: НВГУ, 2020. – 250 с.
2. Психологические основы педагогической деятельности. Практикум: учебное пособие / составители Е. В. Гордиенко [и др.]. – К.: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. – 176 с.
3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2016. – 312 с.
4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования. / В. Г. Крысько. – М.: Издат-во Юрайт, 2023. – 379 с.
5. Райгородский, Д. Я. Психология семьи. Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. / Д. Я. Райгородский – С.: Изд. дом «БАХРАХ-М», 2002. – 137 с.
6. Поршнева, В.С. Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников с детским церебральным параличом / Л. Н. Кулешова, В. С. Поршнева, Т. В. Шевырева, // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2020. – № 4. – С. 19-24.
7. Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями: монография / Н. П. Болотова. – 2-е изд., доп. – М.: МПГУ, 2018. – 110 с.
8. Бочарова, Е. Е., Позитивная психология личности: монография / Е. Е. Бочарова, И. Е. Гарбер, Р. М. Шамянов. – С.: СГУ, 2018. – 200 с.
9. Воронко, Е. В. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Е. В. Воронко, Л. В. Маришук. – Г.: ГрГМУ, 2022. – 180 с.
10. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток / Р. Т. Байярд. – М.: Просвещение, 2015. – 63 с.
11. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах. Книга 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е, изд. – М.: Владос. – 2016. – 631 с.

Д.А. САВЕЛЬЕВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

СТРУКТУРА ГУМАННОСТИ КАК НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Развитие современного общества зачастую осложняется утратой классических духовно-нравственных ценностей, социальной нестабильностью. Особо ощутимо влияние на человека таких общественных явлений как агрессивность, жестокость, безразличие. В этих условиях для педагогов образовательных организаций важнейшими задачами остаются гуманизация образовательного процесса, усиление внимания к личности обучающихся, воспитание у них такого нравственного качества как гуманность.

Цель статьи – рассмотреть структуру гуманности как нравственного качества младшего школьника.

Основная часть. Не требует доказательства тот факт, что начинать процесс воспитания гуманности необходимо как можно раньше. В работах Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, И.П. Волкова, О.С. Газмана, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, Н.Е. Щурковой заложены фундаментальные основы воспитания гуманности подрастающего поколения. Младший школьный возраст признан учеными максимально благоприятным для этого, так как в этот период активно формируется система мировоззрения, про-

исходит процесс социализации ребенка, формируются духовные, нравственные, культурные аспекты его личности.

В современных психолого-педагогических исследованиях исследуемая проблема представлена различными аспектами: формирование гуманности младших школьников на основе нравственных идеалов народной педагогики и народных традиций (А.К. Бердиев, А.П. Колпакова), воспитание гуманных взаимоотношений (Д.Ж. Бурбоева, О.А. Пестерева, Е.Г. Шубникова) и милосердия (В.С. Анкудинова, О.И. Димова, А.Н. Улькина, И.В. Шевчук).

ФГОС НОО в качестве одного из личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяет становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Гуманизм, как одна из фундаментальных характеристик общественного бытия и сознания, заключается в отношении к людям как к наивысшей ценности. Он проявляется в альтруизме, желании творить добро, в милосердии, сострадании, сочувствии, умении сопереживать, стремлении помогать людям, доброжелательности по отношению к ним.

С учетом вышесказанного важнейшей задачей начального образования является воспитание гуманной личности, которая будет способна реализовать себя в социуме через гармонию с внутренним «Я» и гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Регуляторами гуманности выступают моральные нормы и положительное эмоциональное отношение к их выполнению, интерес к природной и социальной среде, а также осознание себя как носителя гуманных поступков, основанное на гуманном отношении к другим (близким людям, одноклассникам, педагогам).

По мнению современных исследователей, гуманность необходимо понимать как «...сложное, интегративное качество личности, ...требующее широкого гуманного взгляда на мир в целом, дающего себя знать в первую очередь в отношении и к близким, и к «дальним», к природе, науке и искусству» [1, с. 51].

Как нравственно-психологическую категорию рассматривает гуманность В.Т. Кабуш. Автор выделяет в ней ряд качеств, которые «...проявляются в отношении человека к миру, природе, труду, обществу, другим людям, а также выражают осознанное и сопереживаемое отношение к человеку, как к высшей ценности» [2].

К.З. Гавриловец подчеркивает, что «гуманность играет роль системообразующего компонента в структуре нравственных отношений личности к сторонам бытия и является условием уважительного отношения к культуре других народов и наций, фактором преодоления политических и национальных барьеров» [3].

В своем исследовании мы исходим из положения о том, что важное место в изучении вопросов воспитания гуманности младших школьников занимает проблема определения ее структуры.

Изучая специфику воспитания гуманности детей в младшем школьном возрасте, С.С. Быкова обуславливает ее возрастной сензитивностью этого возраста к усвоению гуманных представлений. Автор описывает структуру гуманности через «осознание и понимание норм морали, наличие гуманных чувств (доброты, сочувствия, сопереживания, милосердия, справедливости, чуткости, отзывчивости, жалости) и повседневное нравственное поведение» [4, с. 17], а в качестве основы воспитания гуманности называет переживание реальных гуманных отношений и взаимодействий. «Обращение педагога к гуманным чувствам, таким, как чувство доброты, сочувствия, сопереживания, милосердия, справедливости, чуткости, отзывчивости, жалости, дает информацию о нравственной зрелости воспитанника. Вновь образованные гуманные чувства не обособляются в структуре личности, они вступают в тесную связь с другими гуманными чувствами, тем самым создаются предпосылки для процесса их дальнейшей интеграции» [4, с. 8].

Учеными доказано, что гуманность формируются, если: создан благоприятный психологический климат в семье и школе, постоянно культивируются положительные взаимоотношения; образовательный процесс ориентирован на индивидуальность и своеобразие ребенка; развивается потребность школьников в нравственно-ценностном взаимодействии; правила гуманного отношения являются предметом самосознания детей.

Критериями развития гуманных взаимоотношений в раннем онтогенезе определены: ориентация ребенка на положительные качества партнера и социально одобряемые нормы взаимодействия; положительная эмоциональная настроенность на сверстника и на взаимодействие с ним; содействие ребенка созданию конструктивной общности.

И.Н. Батура представляет гуманность младших школьников через совокупность трех компонентов: познавательного или когнитивного (целостные представления, знания фактов, степень их понимания, усвоения, содержательности); эмоционального, или аффективного (оценка с точки зрения необходимости, способствующая осознанию значения объекта социальной действительности, и эмоциональная окраска, сопровождающая данную оценочную деятельность); поведенческого, или деятельностного (фактическое поведение, включающее направленность, устойчивость, действенность в соответствии с оценочными суждениями и ценностными представлениями) [1, с. 52].

М.В. Инцкирвили и В.П. Марфусалова описывают компонентную структуру гуманности несколько иным образом, определяя ее через интеллектуальный компонент (знания о том, что основу гуманности составляет отношение к человеку как высшей ценности, любовь к людям, дела на пользу и радость людям – четкое разграничение добра и зла, эталоны гуманного поведения); мотивационный компонент (эмоции радости, наслаждения, симпатии по отношению к гуманным поступкам и гуманным людям; чувства любви, сострадания, уважения по отношению к близким, эмпатия, сострадания к малознакомым людям, чувство справедливости; мотивы самовоспитания в себе гуманности, желание быть гуманным человеком, действовать постоянно гуманно); практический компонент (волевые усилия в непростых моментах для правильного гуманного поведения, мастерства демонстрировать сострадание, заботу, взаимопомощь в реальной жизни; действия, поступки, поведение, соответствующие эталонам гуманности) [5, с. 146].

Все исследователи сходятся во мнении, что структура гуманности включает осознание и понимание младшими школьниками норм морали, наличие у них гуманных чувств и повседневное гуманное поведение. При этом наиболее часто упоминаются такие качества гуманной личности как уважение, чуткость, чувство справедливости, сострадания, доверия, самокритичность, мужество. Эти качества определяют содержательную сторону гуманности, а такие как вежливость, терпимость, скромность, покладистость – ее внешнее выражение.

Анализ результатов. Обобщая исследования структуры гуманности младшего школьника, мы считаем, что необходимо рассматривать ее в единстве трех взаимосвязанных компонентов: когнитивного (представления и знания о нормах гуманности), эмоционального (гуманные чувства) и деятельностного (гуманные поступки и взаимоотношения). Учитывая то, что воспитание гуманности – это взаимосвязанный процесс развития эмоций, чувств, формирования представлений и опыта поведения, мы определили следующие показатели гуманности детей младшего школьного возраста (табл. 1).

Таблица 1 – Компоненты, критерии и показатели гуманности детей младшего школьного возраста

Компоненты гуманности младшего школьника	Критерии гуманности младшего школьника	Показатели гуманности младшего школьника
Когнитивный	Представления о нормах гуманности, гуманных качествах	Полнота представлений, четкость, конкретность, осознанность
Эмоциональный	Гуманные чувства	Способность сочувствовать, переживать; наличие (отсутствие) позитивных эмоций; желание проявить сочувствие; удовлетворение от оказания помощи другим
Деятельностный	Гуманные поступки и взаимоотношения	Готовность действовать гуманно в реальных ситуациях; самостоятельность и активность в оказании помощи другим; устойчивость проявления гуманных поступков в измененных жизненных ситуациях

Заключение. Таким образом, результаты анализа психолого-педагогических исследований позволяют сделать вывод, что гуманность младшего школьника – это нравственное качество личности, которое является сложным психическим образованием, включающим осознание и понимание норм морали, наличие гуманных чувств и повседневное гуманное поведение. Структура гуманности представлена совокупностью когнитивного, эмоционального и деятель-

ностного компонентов. Специфика воспитания гуманности детей младшего школьного возраста обусловлена возрастной сензитивностью к усвоению гуманных представлений, приобретению опыта гуманного поведения (интенсивное усвоение нравственных норм и правил поведения, начало формирования общественной направленности личности). Кроме того, что младших школьников отличает доверчивое подчинение авторитету педагога, вера в истинность всего, чему учат, что составляет неповторимые предпосылки обучаемости в младшем школьном возрасте. Следовательно, психологические особенности детей младшего школьного возраста, обуславливают важность целенаправленной работы по воспитанию гуманности, которая в этом случае может стать нравственным стержнем личности ребенка.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в выявлении уровня сформированности гуманности у современных младших школьников и обосновании социально-педагогических условий ее воспитания.

Список цитированных источников:

1. Батура, И. Н. Воспитание гуманности младших школьников: теоретический аспект / И. Н. Батура // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3(6). – С. 50–53.
2. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников: пособие для педагогов / В.Т. Кабуш. – Минск : Полымя, 2000. – 208 с.
3. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе: пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К.В. Гавриловец. – Минск : Полымя, 2000. – 128 с.
4. Быкова, С. С. Воспитание гуманности как интегративного качества личности младшего школьника : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Быкова Светлана Станиславовна. – Киров, 2004. – 19 с.
5. Инцкирвили, М. В., Марфусалова В. П. Воспитание гуманности у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения / М. В. Инцкирвили, В. П. Марфусалова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № Т 26. – С. 144–148.

А.М. САМАРХАНОВ

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Образовательная организация играет важную роль в формировании личности. Она создает определенные условия для обучения и воспитания человека. Важное явление, которое влияет на результативность этих составляющих образования, является социализация. В современных реалиях, каждая образовательная организация индивидуально подбирает методы и способы внедрения этого явления в учебный план. К сожалению, в некоторых случаях, социализация попусту упускается и ее воздействие больше зависит от того, какое окружение имеется у человека и как оно влияет на него в целом. В данной статье мы рассмотрим влияние образовательной организации на социализацию личности в современных социально-педагогических исследованиях.

Влияние современных образовательных организаций на социализацию личности исследовано в трудах: И. Р. Алтуниной, А. Б. Белинской, С. А. Беличевой, В. И. Беляевой, С. В. Воробьева, В. Ф. Горохова, С. А. Козловой, Г. Н. Кузьменко, З. И. Лаврентьевой, М. А. Мазниченко, В. А. Мижериковой, Р. С. Немова, Г. П. Отюцкого, С. А. Расчетиной.

Цель данной статьи является изучение роли образовательной организации в социализации личности на основе современных социально-педагогических исследований.

В исследованиях С. А. Беличевой и А. Б. Белинской образовательные организации играют важную роль в решении многочисленных социальных проблем. По мнению педагогов, именно образовательные организации обязаны принимать активное участие в защите интересов детей и отстаивании их прав, а так же выделяют важность поддержки и сопровождения в случае необходимости, так как это способствует повышению успешности воспитания и образования, и в целом дает положительные предпосылки для развития личности [1, с. 117–190].