

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Будущее общества определяется качеством образования, которое оно дает своим гражданам. В Российском образовании сегодня явно просматривается целый ряд проблем, требующих незамедлительного решения. Одной из таких проблем является качество подготовки педагогических кадров, в частности для начальной школы. Недостаточный уровень оплаты педагогического труда, заставляющий учителя брать на себя двойную учебную нагрузку, загруженность его разными видами отчетов, малоэффективными мероприятиями, – всё это приводит к тому, что педагогические учреждения, осуществляющие подготовку педагогических кадров, испытывают трудности в наборе абитуриентов, сознательно выбирающих педагогическую профессию.

Низкий интерес к педагогической профессии у многих студентов педагогических колледжей требует сегодня продумывать такие содержание и формы работы с ними, которые позволили бы целенаправленно формировать у них иное отношение к педагогической деятельности: стабильную положительную мотивацию и соответствующие ценностные ориентации.

Проблема нашего исследования – определение педагогических условий формирования мотивов и ценностных ориентаций профессиональной деятельности будущих учителей в процессе педагогической практики

Цель исследования: выявление искомых педагогических условий в процессе организации разных видов педагогической практики со студентами педагогического колледжа.

Объект исследования – процесс формирования профессиональных мотивов и ценностных ориентаций педагогической деятельности студентов педагогического колледжа.

Предметом исследования является педагогические условия формирования мотивов и ценностных ориентаций профессиональной деятельности будущих учителей в процессе педагогической практики.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что выявленные нами педагогические условия решения обозначенной выше проблемы могут быть реализованы в деятельности педагогических колледжей разных регионов страны.

Основная часть. Учебные и профессиональные мотивы и мотивация исследуются в трудах многих отечественных педагогов и психологов: К. А. Абульхановой, Б. Г. Ананьева, Л. И. Анциферовой, В. Г. Асеева, Л. И. Божович, Е. М. Борисовой, Г. Г. Голубевой, Б. Ф. Ломова, А. В. Петровского, К. К. Платонов С. Л. Рубинштейна и др.

В работах названных ученых раскрывается сущность мотивов и мотивации, их место и значимость в структуре деятельности и поведения человека, дается описание разных видов мотивов, предлагаются разные варианты их классификации, исследуются условия и факторы их формирования.

Так, в теории деятельности А.Н. Леонтьева мотив определяется как повод, внутренняя психологическая сила, побудительная причина поведения и деятельности человека. Названный ученый считал мотивы важным структурным компонентом деятельности, определяющим отношение человека к ней и влияющим на качество её выполнения [1, с. 213].

Б. Ф. Ломов обратил внимание в своих работах на то, что «попытка искать одну единственную детерминанту того или иного явления – это тупиковый путь» [2, с. 301]. В. А. Иванников, М. Ш. Магомед-Эминов, разделяя данную точку зрения, дополнили её следующим выводом: «Любое явление определяется системой детерминант. И неслучайно в последние годы все более отчетливо выкристаллизовывается мысль, что детерминация поведения и деятельности обуславливается не просто разрозненными факторами, а их совокупностью, каждый из которых выполняет в целостном процессе детерминации свои определенные функции», в связи с чем введено понятие «мотивация» [3, с. 49].

Термин «мотивация» имеет два толкования, с одной стороны, мотивация есть совокупность иерархически взаимосвязанных мотивов. С другой стороны, мотивация изучается как процесс внешнего побуждения человека, его мотивирование к желаемым действиям или пове-

дению. Мотивация как совокупность мотивов обусловлена, по утверждению В.Д. Шадрикова, потребностями, и целями личности, уровнем её притязаний и идеалами, условиями деятельности мировоззрением, убеждениями и направленностью личности [4, с. 251].

Понятия «мотивация» и «мотив», по утверждению Р.А. Пилюян, взаимосвязаны, это взаимобусловленные психические категории. Данный автор считает, что мотивы действия формируются на базе определенной мотивации (т.е. мотивы вторичны); и в то же время, через выработку отдельных мотивов можно влиять на мотивацию в целом (т.е. уже мотивация зависит от мотивов, которые становятся первичными) [5, с. 84].

В научной литературе выявлены и описаны разные виды мотивов: сознательные и бессознательные, внешние и внутренние, а по содержанию: игровые, учебные, профессиональные, социальные и т.п. Разные классификации видов мотивов представлены в трудах Л.И. Божович, М.Г. Гинзбург, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского и др.

Мотивы учебной и профессиональной деятельности, по нашему мнению, тесно связаны с ценностными ориентациями личности. В социальной психологии под ценностными ориентациями понимают разного вида установки: идеологические, моральные, эстетические, политические и др. Ценностные ориентации выражают дифференцированный подход человека к разным объектам действительности, то есть являются её личностными смыслами и представляют собой содержательную сторону направленности личности.

Представленные выше теоретические положения были учтены нами в процессе изучения ценностных ориентаций и мотивов учебной и профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа.

В своем исследовании мы исходили из утверждения, что любое проявление личности может изменяться под влиянием разных факторов. На изменение ценностных ориентаций и мотивов личности обучающихся могут оказать существенное влияние содержание, формы, методы и приемы обучения, система межличностных отношений между преподавателем и обучающимися, способы оценивания их достижений.

Нами была поставлена цель, выявить педагогические условия изменения ценностных ориентаций и мотивов учебной и профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа в процессе педагогической практики. В исследование приняли участие две группы (47 человек) студентов «Кузбасского педагогического колледжа» второго курса, 2021 года набора по специальности «Преподавание в начальных классах».

Для проведения исследования мы выбрали необходимый диагностический материал. В частности, мы остановились на методике изучения учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой) и методике изучения динамики профессиональных мотивов, интересов и ценностных ориентаций в педагогической деятельности [6, с. 35].

Исследование проходило в несколько этапов. На первом этапе мы провели вводную диагностику на выявление актуального уровня сформированности учебных и профессиональных мотивов, интересов и ценностных ориентаций в педагогической деятельности студентов, в ходе которой получены следующие результаты (Табл. 1 и Рисунок 1).

Таблица 1 – Выявление актуального уровня сформированности учебных и профессиональных мотивов студентов колледжа (на начальном этапе эксперимента)

п/п	Виды мотивов	Ср. балл	Ранг
1	Коммуникативные мотивы	4,1	1
2	Мотивы избегания	3,6	3,5
3	Мотивы престижа	3,6	3,5
4	Профессиональные мотивы	3,3	7
5	Мотивы творческой самореализации	3,5	5
6	Учебно-познавательные мотивы	3,7	2
7	Социальные мотивы	3,4	6

Из таблицы видно, что учебные мотивы имеют достаточно высокий ранг по выборке (второй), что говорит о соответствующем уровне их сформированности. Мотивы же профессиональной деятельности оказались по среднему баллу выборки на седьмом ранге, что говорит о весьма низком уровне их сформированности у большинства студентов на начало педагогической практики.

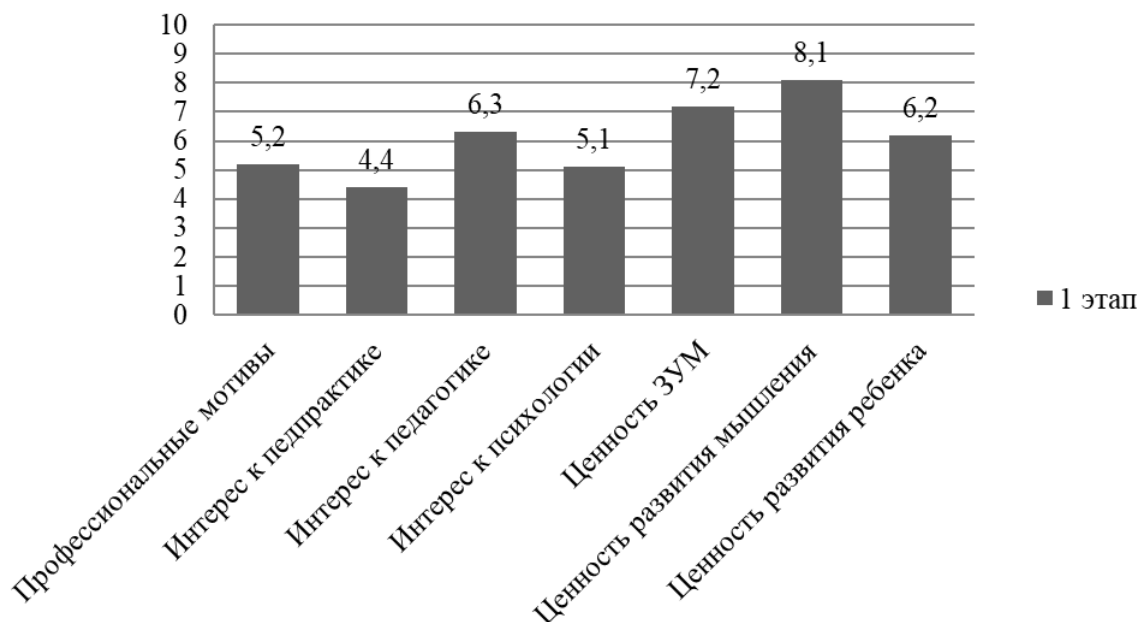


Рисунок 1. Результаты изучения профессиональных мотивов, интересов и ценностных ориентаций в педагогической деятельности (в начале эксперимента)

Рисунок 1 показывает нам, что по результатам проведения шкальной методики, интересы к профессиональной деятельности имеют у большинства студентов экспериментальной выборки средний уровень сформированности (5,2 баллов из 10 возможных). Интерес к педагогической практике сформирован ниже среднего уровня (4,4 балла из 10 максимальных). Интерес к важным профессиональным дисциплинам педагогике и психологии сформирован у большинства студентов из числа обследованных на среднем уровне (по педагогике 6,3 баллов, а по психологии – 5,1 баллов).

Ценностные ориентации студентов на формирование у детей знаний, умений и навыков, на развитие у них интеллектуальных способностей и личности в целом были сформированы к началу педагогической практики на достаточно хорошем уровне. Возможно, благодаря изучению соответствующих дисциплин педагогики и психологии.

Полученные результаты по обеим методикам показали необходимость целенаправленной работы педколлектива колледжа по дальнейшему формированию профессиональных мотивов и интереса к педагогике и психологии.

Второй этап исследования проведен нами в рамках разных видов практики. В ходе практики «Введение в специальность» для студентов были организованы экскурсии в различные школы города Кемерово, целью которых было ознакомление с азами профессиональной деятельности, формирование первичных представлений о педагогической профессии.

На этапе таких видов практики как «Классное руководство» и «Введение во внеурочную деятельность» студенты осваивали психолого-педагогические основы общения с детьми, разные формы, методы и содержание воспитательной работы с ними.

В период разных видов педагогической практики со студентами проводилась следующая психолого-педагогическая деятельность:

- разбор предполагаемых и уже случившихся проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии на темы, связанные с педагогической практикой;
- ролевые игры, с целью снятия эмоционального напряжения и обыгрывания материала уроков;
- знакомство с упражнениями на нормализацию внутреннего эмоционального состояния;

мозговой штурм по темам уроков или занятий, которые предстояло подготовить и провести студентам (студенты по каждой теме вносили свои предложения по организации предстоящего урока или внеклассного занятия, по применению интересных методов, приемов работы с детьми, видов заданий и т. п.).

Проведенная со студентами работа в процессе педагогической практики позволила минимизировать у них уровень тревожности и повысить уверенность в ходе общения с аудиторией. По завершении указанных видов педагогической практики мы провели диагностику на выявление изменений в уровне сформированности учебных и профессиональных мотивов, интересов и ценностных ориентаций в педагогической деятельности студентов. Получены следующие результаты, которые мы сравнили с результатами первого обследования (Таблица 2 и Рисунок 2).

Таблица 2 – Результаты диагностики учебных и профессиональных мотивов студентов на завершающем этапе исследования (Методика А. А. Реан и В. А. Якунин)

п/п	Виды мотивов	Ср.балл	Ранг	Ср.балл	Ранг
1	Коммуникативные мотивы	4,1	1	4,1	1
2	Мотивы избегания	3,6	3,5	2,8	7
3	Мотивы престижа	3,6	3,5	3,4	6
4	Профессиональные мотивы	3,3	7	3,8	3
5	Мотивы творческой самореализации	3,5	5	3,6	5
6	Учебно-познавательные мотивы	3,7	2	4,4	2
7	Социальные мотивы	3,4	6	3,8	4

Из таблицы 2 видно, что к моменту завершения разных видов педагогической практики высокий уровень сформированности учебно-познавательных мотивов студентов сохранён (ранг 2), уровень сформированности мотивов профессиональной деятельности значительно изменился: поднялся с седьмого ранга до третьего, что говорит об успешности проведения разных видов работ с будущими учителями в процессе всех видов педпрактики.

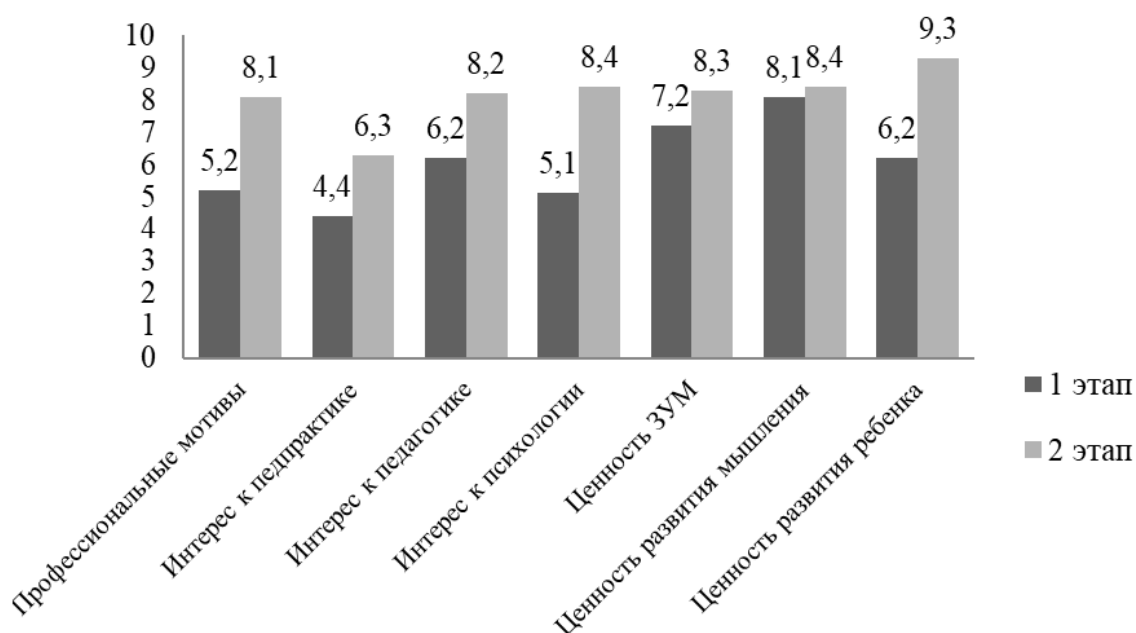


Рисунок 2. Результаты изучения динамики профессиональных мотивов, интересов и ценностных ориентаций в педагогической деятельности (Методика В.М. Кузиной)

Из рисунка 2 видно, что значительно повысился у студентов уровень сформированности мотивов профессиональной деятельности (5,2 и 8,1 баллов), уровень сформированности интереса к педагогической практике (4,4 и 6,3 баллов), интереса к педагогике (6,2 и 8,2 баллов) и психологии (5,1 и 8,4 баллов). Повысилось ценностное отношение к формированию у детей качественных знаний, умений и навыков и к личностному их развитию в целом.

Заключение. Таким образом, мы можем сделать вывод, что уровень сформированности учебно-познавательной и профессиональной мотивации студентов, их ценностных ориентаций в педагогической деятельности зависит от способов работы со студентами не только на учебных занятиях, но и в процессе разных видах педагогической практики.

К педагогическим условиям успешного решения поставленной проблемы мы можем отнести следующие:

предварительное планирование содержания, разнообразных форм работы со студентами в период разных видов педагогической практики и успешная их реализация;

включение студентов в коллективную интеллектуальную деятельность по подготовке пробных уроков и внеклассных занятий с детьми;

включение студентов в рефлексивные процессы своей деятельности, и, конечно же, высокий уровень профессионализма преподавателей педагогического колледжа.

Соблюдение данных педагогических условий способствует, тому, что учебно-профессиональная деятельность студентов становится фактором их развития и саморазвития, более глубокого осознания социальной значимости педагогической профессии.

Список цитированных источников:

1. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения / В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.
2. Кузина, В. М. Психологические упражнения, игры, диагностические методики: методическое пособие / сост. В. М. Кузина. – 2-е изд., с изм. – Кемерово: ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж». – 2020. – 51 с.
2. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов; Российская академия наук. Ин-т психологии. – М.: Наука, 2019. – 349.
3. Иванников, В. А. Проблемы подготовки психологов / В.А. Иванников // Вопросы психологии. - №1- М.: Просвещение, 2019. – С.48-52.
4. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадртков // Учеб. пособие для вузов. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1996. – 318с.
5. Пилоян, Р. А. Мотивация спортивной деятельности / Р. А. Пилоян. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 104 с.

А.К. ПЕЛОГЕЙКИНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Состояние тревоги, беспокойства впервые выделил и акцентировал Зигмунд Фрейд. Он охарактеризовал данное состояние как эмоциональное, включающее в себя переживание ожидания и неопределённости, чувство беспомощности, все это основывается на внутренних причинах. Фрейд рассматривал тревожность как симптоматическое проявление внутреннего эмоционального конфликта, вызванного тем, что человек бессознательно подавляет в себе ощущения, чувства или импульсы, которые являются для него слишком угрожающими или раздражающими. С возникновением тревоги происходит усиление поведенческой активности, изменение самого характера поведения, включаются дополнительные физиологические механизмы адаптации к изменившимся условиям [1].

Чаще всего мы используем слово «тревога», чтобы описать неприятное психическое состояние, которое сопровождается ощущением напряжения, беспокойства и предчувствиями беды. Физиологически это проявляется в активации автономной нервной системы. Важно отме-