

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Одной из основных психолого-педагогических проблем, в настоящий момент, является психологическая готовность детей к обучению в школе. Значимость данной проблемы обусловлена тем, что многие первоклассники в силу своих индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, частично справляются (или же не справляются вовсе) с режимом и учебной программой. Именно отсутствие психологической готовности ребенка к учебе, смене круга общения и графика жизни может сделать поступление в школу неприятным и даже пугающим, оставить негативные воспоминания и повлиять на будущие успехи. Несмотря на то, что в последние годы проблема психологической готовности детей к школе занимает одно из важных мест в педагогике и психологии, в современной психолого-педагогической литературе не существует единой и четкой структуры психологической готовности ребенка к обучению в школе, каждый автор выделяет разные ее компоненты исходя из специфики своей работы. В связи с этим четкое представление о данном психологическом аспекте необходимо каждому педагогу и родителю, так как знание структуры психологической готовности к школе во многом определяет успешность обучения ребенка в дальнейшем. В связи с этим, целью статьи является рассмотрение структуры психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Обзор научной литературы позволил дать определение психологической готовности к обучению в школе как необходимому уровню развития дошкольника для освоения школьной программы в условиях обучения его в коллективе сверстников.

С точки зрения Л.С. Выготского, психологические особенности определяются через ведущую деятельность. Если готовность к школе является продуктом нормального развития ребенка в дошкольном возрасте, а ведущей деятельностью является игровая, то можно рассматривать сформированность игровой деятельности в качестве компонента психологической готовности ребенка к учебной деятельности [1, с. 491].

А.И. Запорожец называл следующие структурные компоненты личностного развития, формирующие психологическую готовность к обучению в школе: мотивация, произвольность, способность к самоконтролю и регуляция психической деятельности [2, с. 15].

Отечественные психологи, определяя структуру психологической готовности к обучению в школе, исходят, прежде всего, из того, что это многокомпонентное образование. У истоков такого подхода стояла Л.И. Божович, которая выделяла несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе:

- определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы.

Она указывала, что психологическая готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [3, с. 98].

Исходя из теоретических взглядов Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера при оценке психологической готовности ребенка к обучению в школе, Н.Г. Стародубова выделяет следующие составляющие:

- интеллектуальная готовность (наличие основных представлений о природных и социальных явлениях, развитые формы наглядно-образного, наглядно-схематического мышления, творческого воображения, высокий уровень доступных обобщений);
- волевая готовность (сформированность определенного уровня произвольной регуляции поведения и деятельности);
- мотивационная готовность (наличие познавательной активности, желание занять новую позицию – позицию школьника);

– коммуникативная готовность (развитие умения вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми посредством учебной деятельности) [4, с. 352].

Н.Г. Стародубова считает, что к перечисленному следует добавить эмоциональную готовность (наличие способности преодолевать естественно возникающее чувство школьной тревожности, определенный уровень эмоциональной устойчивости, отсутствие или недостаточное развитие которого может привести к проблеме школьной дезадаптации) [5, с. 143].

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков рассматривают психологическую готовность как целостную структуру, развитие которой обусловлено качественными и количественными изменениями составляющих ее учебных качеств и их взаимосвязей [6, с. 167].

В структуру психологической готовности к школе они включают такие компоненты, как:

1. Интеллектуальная – заключается в умении концентрировать внимание, устанавливать связи между событиями, логически запоминать явления. Ребенок может выделять фигуру из фона, воспроизводит образец, а также заметно развита мелкая моторика рук и их координация.

Согласно Ж. Пиаже, учебная познавательная деятельность ребенка невозможна без овладения им интеллектуальными операциями. Важно отметить, что перед тем, как освоить эти операции, ребенку необходимо преодолеть глобальную характеристику детской психики – эгоцентризм (особенность, когда ребенок сосредоточен только на своих интересах, чувствах и потребностях, и не способен принять во внимание чужие стремления и эмоции) [7, с. 77].

По мнению В.В. Давыдова, дети должны обладать не только мыслительными операциями, умением классифицировать и дифференцировать объекты и явления окружающего мира, но также уметь планировать свою деятельность и контролировать ее выполнение [8, с. 256].

Интеллектуальная готовность включает в себя также развитие начальных навыков в сфере учебной деятельности, в том числе умение определить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности [9, с. 108].

Как указывают С.В. Кривых и М.В. Урбанская, интеллектуальная готовность предполагает развитие:

– образного мышления, воображения и творчества (расширение кругозора и способности видеть ситуации с нестандартных точек зрения);

– основ словесно-логического мышления (структурирование информации и выстраивание аргументации);

– овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);

– возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации);

– овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр);

– выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе [10, с. 81].

Под школьной готовностью в интеллектуальной сфере Я. Йерасек, Й. Шванцара понимают определенный уровень развития у ребенка таких интеллектуальных умений, как:

– дифференцированное восприятие;

– направленная концентрация внимания;

– аналитическое мышление;

– рациональный подход к действительности;

– логическое запоминание;

– интерес к занятиям, в том числе к занятиям, требующих умственных усилий;

– интерес к новым знаниям;

– способность понимания и применения замещающих символов, понятий [11, с. 61].

2. Личностная (мотивационная) – наличие у ребенка желания учиться (мотивационная готовность ребенка к школе) определяется наличием, доминантой двух групп мотивов учения:

– широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, получении их оценки и одобрения, а также стремлением занять определенную позицию в системе доступных ему общественных отношений»;

– познавательные мотивы учения, мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью; они включают в себя «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и стремление в овладении новыми знаниями, умениями и навыками» [3, с. 53].

Также данный компонент психологической готовности предполагает сформированность двух характерных для рассматриваемого возраста форм общения:

- внеситуативно-личностное общение с взрослым, которое помогает ребенку научиться внимательно слушать и понимать его, воспринимать в роли учителя и занимать по отношению к нему позицию ученика. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания и его требования выполняются, а замечания принимаются с желанием исправить ошибку;

- общение с детьми, специфические отношения с ними. В процессе учебной деятельности, которая подразумевает коллективное взаимодействие, ученики учатся деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные задания. Это необходимо для вступления в коллектив класса и нахождения своего места в нем, а также для развития общего мотива поведения и правил общения с другими людьми. В процессе совместной деятельности дошкольников формируется умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками [12, с. 181].

3. Социальная – обучаемость, коммуникабельность, толерантность, нравственное развитие, адекватные самооценка и уровень притязаний. Социальная готовность состоит из потребности в общении со сверстниками и умении подчиняться правилам детских групп. А также способность принять социальную роль ученика, которая подразумевает собой умение понимать и слушать учителя, самостоятельно выполнять задания. Готовым к школьному обучению можно считать ребенка, ориентированного не на атрибутивную сторону школьной жизни (форма, портфель, тетради, пенал), а на новые знания (компетенции), что предполагает развитие познавательных интересов.

4. Эмоционально-волевая: соподчинение мотивов, работоспособность, самоконтроль, целеполагание, оптимизм, аккуратность, мотивация. Эмоционально-волевая готовность – это замена непосредственных, импульсивных реакций на произвольное поведение, что помогает длительно выполнять не очень привлекательную работу. Данную готовность ребенка к школе считают сформированной, если он умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий и предпринимать усилия для его реализации, преодолевая при этом возникающие препятствия. Также о готовности к школе свидетельствуют произвольность и регуляция поведения, осуществляемая посредством механизма «эмоциональной коррекции» и при условии возникновения иерархической системы мотивов, их устойчивого внеситуативного подчинения.

Т.И. Шульга рассматривает такие компоненты эмоционально-волевой готовности: умение владеть своими эмоциями, сдерживать эмоции; целенаправленность поведения, умение преодолевать трудности и препятствия при достижении целей; дисциплинированность, самостоятельность, выдержка, организованность [13, с. 60].

Все вышеперечисленные классификации компонентов психологической готовности представлены в таблице.

Таблица – Контент-анализ структуры психологической готовности детей к обучению в школе

Автор	Структура психологической готовности
Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков	– интеллектуальная; – социальная; – личностная (мотивационная); – эмоционально-волевая.
Л.С. Выготский	– сформированность игровой деятельности
А.И. Запорожец	– мотивация; – произвольность; – способность к самоконтролю; – регуляция психической деятельности.
Н.Г. Стародубова	– интеллектуальная; – волевая; – коммуникативная; – мотивационная; – эмоциональная.
Л.И. Божович	– определенный уровень развития мыслительной деятельности и познавательных процессов; – готовность к произвольной регуляции своей познавательной деятельности; – готовность к социальной позиции школьника.

Все рассмотренные составляющие психологической готовности к обучению в школе достигают определенного уровня сформированности у ребенка старшего дошкольного возраста и продолжают развиваться, когда ребенок приступает к обучению в школе.

Это и создает основу для формирования у ребенка, ставшего первоклассником, качеств, необходимых ребенку школьного возраста для успешного освоения программного материала, развития позитивных сторон его личности [3, с. 22].

Любой компонент структуры, как и вся структура в целом, важны как для того, чтобы деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношения [5, с. 137].

Таким образом, проанализировав все классификации, большинство авторов выделяют такие компоненты психологической готовности к обучению в школе, как: интеллектуальный, эмоционально-волевой, социальный и личностный (мотивационный). Рассмотрев данные составляющие психологической готовности, можно сделать следующий вывод, что она является важным компонентом воспитания и обучения ребенка в школе и семье. В ее содержание входят такие требования, как: необходимость ответственного и положительного отношения к школьному обучению, принятие позиции школьника; произвольного управления своим поведением и умение подчиняться правилам и интересам группы, требованиям учителя. А также, способностью дошкольников договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; выполнение умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний; установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной и значимой деятельностью.

Список цитированных источников:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с.
2. Запорожец, А.В. Глубокое знание ребенка – необходимое условие его правильного воспитания / А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 3 – С. 14–17.
3. Божович, Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / Л.И. Божович // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца, – М: Знание, 1995. – 144 с.
4. Венгер, Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению (старший дошкольный возраст) / Л.А. Венгер // Психология дошкольника. Хрестоматия Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011. – С. 351–357
5. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Academia, 2016. – 303 с.
6. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Щадрикова. – М.: Владос, 2004. – 256 с.
7. Евдокишина, О. Уходит дошкольное детство / О.Евдокишина // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 2 – С. 74–79.
8. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986.
9. Поливанова, К.П. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция / К.И. Поливанова. – М.: Генезис, 2003.
10. Кривых, С.В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия / С.В. Кривых, М.В. Урбанская // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева. – 2010. – № 2. – С.75–86
11. Долгова, В.И. Пантомимическая активность как детерминанта телесно-психического здоровья дошкольников / В.И. Долгова, С.С. Журбенко // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2012. – № 4 (24). – С. 60–62.
12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
13. Чуганова, К.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе / К.Е. Чуганов. – М.: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2011, 60 с.