

задач» с первого класса по четвёртый умеют грамотно анализировать задачу, составлять краткие записи, чертежи, таблицы к ней, что позволяет им быстрее и правильно решать задачи. А регулярное решение задач 4–5 уровней сложности усвоения учебного материала позволило добиться моим учащимся побед в олимпиадах районного, областного, республиканского, международного уровней:

- 2 диплома II степени на XXII олимпиаде по математике учебного центра «Школы точных наук» факультета математики и информатики Гродненского государственного университета имени Янки Купалы;
- диплом за участие в Межрегиональном онлайн-конкурсе по математике на образовательном интернет-портале «ЯКЛАСС»;
- диплом победителя в олимпиаде «Я люблю математику» для 1–4 классов в онлайн-олимпиаде Яндекс Учебник;
- диплом III степени в малой районной олимпиаде;
- диплом I степени в областной дистанционной олимпиаде.

Заключение. Целенаправленная и систематическая работа над задачами в системе «урок – факультативное занятие» не только углубляет знания учащихся, развивает их творческие способности, но и способствует формированию устойчивого интереса к изучению математики.

Список цитированных источников:

1. Герасимов, В.Д. Факультативные занятия. Математика 4 класс. Решение текстовых задач: пособие для учителей / В.Д. Герасимов, Т.А. Лютикова, Г.В. Герасимова. – 4-е изд. – Минск: Аверсэв, 2019. – 186 с.
2. Запрудский, Н.И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе / Н.И. Запрудский, А.И. Добриневская. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 164 с.

Е.В. КУЛАГИНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПИСЬМА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Применение информационных технологий на уроках письма на I ступени общего среднего образования является актуальной темой в современной образовательной практике. В связи с развитием цифровых технологий и доступностью компьютеров и интернета, использование информационных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

На сегодняшний день общество использует информационные технологии во всех сферах жизнедеятельности. Уже с раннего возраста дети сталкиваются с компьютерами и интернетом, для них это становится естественным и самым распространенным способом общения и получения информации. Таким образом, включение информационных технологий в учебный процесс позволяет обучающимся лучше адаптироваться к современной реальности и развивать навыки, необходимые в повседневной жизни.

В современной педагогической практике традиционное преподавание теряет свою актуальность вследствие цифровой модификации образования. Использование информационных технологий на уроках письма способствует более эффективному и интересному обучению. Зачастую традиционные методы обучения письму на сегодняшний день мало мотивируют учащихся. В то же время, использование компьютеров, программ и интерактивных заданий позволяет сделать уроки интерактивными и увлекательными. Это способствует улучшению не только усвоения материала учащимися, но и развитию навыков письма.

Целью данной публикации является изучение эффективности и влияния использования информационных технологий на процесс обучения письму учащихся I ступени общего среднего образования, а также разработка методических рекомендаций их использования.

Основная часть. В белорусской педагогической энциклопедии информационные технологии рассматриваются как «совокупность процессов, способов и методов получения, хранения, обработки и трансляции информации» [1, с. 495].

Информационные технологии – это многофункциональный инструмент, который предоставляет широкий доступ к интерактивным методам обучения. Вследствие этого учащиеся проявляют больший интерес к процессу обучения.

Информационные технологии в учебном процессе могут быть представлены в виде:

- виртуальных лабораторий, лабораторных практикумов;
- компьютерных тренажеров;
- тестирующих и контролирующих программ;
- игровых обучающих программ;
- программно-методических комплексов;
- электронных учебников, текстовый, графический и мультимедийный материал которых снабжен системой гиперссылок;
- предметно-ориентированных сред (микромиров, имитационно-моделирующих программ);
- наборов мультимедийных ресурсов;
- справочников и энциклопедий;
- информационно-поисковых систем, учебных баз данных;
- интеллектуальных обучающих систем [2, с. 3].

В сравнении с традиционными методами обучения использование информационных технологий на уроках обладает рядом преимуществ: демонстрация информации на экране в игровой форме повышает уровень мотивации обучающихся; учитывая возрастные особенности учащихся на I ступени общего среднего образования, информационные технологии позволяют в доступной форме для каждого учащегося представить информацию; картинки, игры, звук и анимации надолго привлекают внимание ребенка, т.е. обучающиеся более увлечены процессом; информационные технологии обладают рядом инструментов, которые позволяют реализовать индивидуальный подход в процессе обучения.

Наряду с многочисленными преимуществами, информационные технологии имеют и некоторые недостатки, которые необходимо учитывать. Среди них выделяют возможные проблемы с безопасностью данных, зависимость от технических средств, а также негативное влияние на здоровье из-за длительного времени, проведенного за экранами устройств. Кроме того, использование информационных технологий может привести к ухудшению коммуникации в реальном мире. Важно соблюдать меры предосторожности и рационально использовать время, чтобы избежать негативных последствий. Эти проблемы могут быть также преодолены с помощью правильного планирования и подготовки, а также с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учеников.

Информационные технологии позволяют учащимся получить доступ к разнообразным электронным ресурсам, программам и приложениям, которые существенно облегчают и углубляют процесс обучения письму. Учащиеся могут использовать компьютерные программы для тренировки правильного написания слов, проверки грамматических ошибок и развития каллиграфических навыков. Это позволяет им получить более систематическое понимание правил и норм письма и грамотности, а также лучше усваивать материал.

Рассмотрим несколько примеров программ, которые целесообразно использовать на уроках письма в начальной школе.

Azbuka Pro (Рисунок 1) – это интерактивная программа, которая помогает изучать буквы и цифры посредством игрового процесса. Программа рассчитана на начальные этапы обучения письму. С помощью этой программы обучающиеся смогут овладеть алфавитом, научиться составлять слова и приложения самостоятельно. Все символы, вводимые на клавиатуре, произносятся программой, что помогает запомнить не только правописание, но и правильное произношение. В программе предусмотрено несколько режимов обучения, включая буквы, слоги, числа, цвета, английский алфавит и умные кубики. Переключаясь между ними, педагог сможет разнообразить процесс обучения и улучшить усвоение материала.

Грамотей (Рисунок 2) – это программа, представляющая собой интерактивный тренажер. С помощью данной программы обучающиеся смогут выполнить множество заданий.

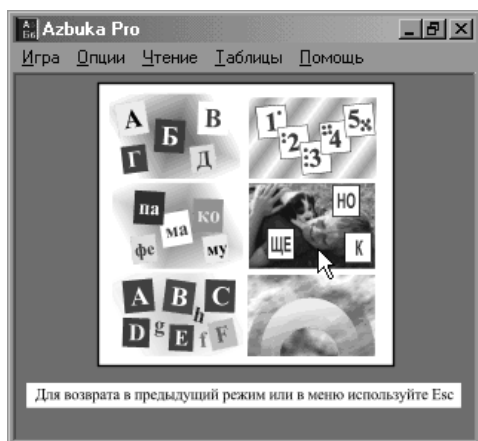


Рисунок 1. Интерфейс программы «Azбука Pro»

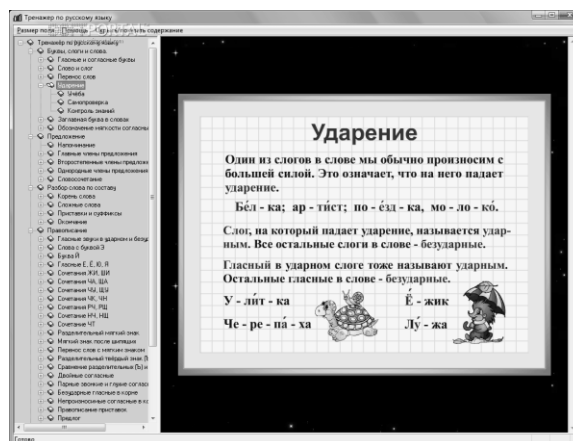


Рисунок 2. Интерфейс программы «Грамотей»

В тренажере изучаются правила русского языка, используются более 40.000 слов. К каждой теме прилагаются красочные иллюстрации с правилами и примерами.

В программе предоставлены три режима работы: «Учеба», «Самопроверка», режим контроля знаний.

Онлайн-ресурс «Chikirooki» (Рисунок 3) предоставляет возможность генерации множества упражнений для обучения детей письму. С их помощью обучающиеся прорабатывают мелкую моторику, вырабатывают правильный и красивый почерк, осваивают различные языковые понятия. С помощью этого ресурса можно сгенерировать такие задания, как лабиринт из букв, геометрические прописи, перемешанные буквы и др. Несомненным преимуществом данного ресурса является возможность выбрать размер шрифта, написание, уровень сложности и язык задания. Кроме того, на этом ресурсе также есть возможность онлайн-генерации прописей для детей.

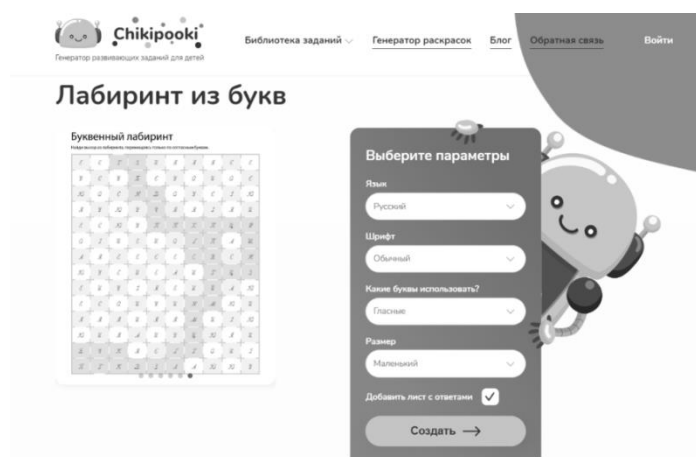


Рисунок 3. Интерфейс онлайн-ресурса Chikirooki

Мобильное приложение iTrase – это приложение для iOS, которое позволяет обучающимся тренировать правильное написание слов. Полная версия приложения платная. В бесплатной версии есть все возможности приложения, однако ограничены бесплатные буквы и слова. С помощью этого приложения дети учатся писать прописные и строчные буквы, слова и цифры.

Таким образом, перечисленные программы, онлайн-ресурсы и приложения помогают учащимся тренировать правильное написание слов и развивать навыки орфографии. Они предоставляют интерактивные и интересные способы практики, что делает обучение более эф-

фактивным и увлекательным. В то же время, многие ресурсы являются платными, что ограничивает их широкое применение.

Для применения информационных технологий на уроках письма рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. При организации образовательного процесса с использованием информационных технологий необходимо руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. При планировании урока рационально использовать информационные технологии наряду с традиционными методами обучения. Это позволит сделать учебный процесс разнообразным и учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося.

3. Использовать интерактивные задания и игровые элементы для повышения мотивации учащихся. Это способствует улучшению усвоения учебного материала и применения его на практике.

4. С целью достижения максимальных результатов по учебным предметам, необходимо регулярно оценивать прогресс учащихся и анализировать эффективность использования информационных технологий на уроках письма.

Подытоживая все вышесказанное, стоит отметить, что применение информационных технологий на уроках письма играет значительную роль. Они способствуют повышению эффективности обучения и мотивации учащихся, индивидуализации обучения. Современные информационные технологии являются многофункциональным и универсальным инструментом. Именно этот универсальный характер обуславливает их развивающий эффект в образовании. Учащиеся проявляют интерес к интерактивным методам обучения, а информационные технологии предоставляют широкий доступ к этим методам.

Развитию информационных технологий в образовании на сегодняшний день уделяется много внимания. Например, существует множество программ и приложений, которые помогают учащимся тренировать правильное написание слов. Некоторые из них предлагают упражнения на определение правильного написания слов, другие – игры и задания, которые помогают запомнить правильное написание. В этих программах часто используются аудио- и визуальные материалы, чтобы помочь учащимся связать звук и написание слова. Они предоставляют интерактивные и интересные способы практики, что делает обучение более эффективным и увлекательным. Стоит отметить, что с помощью информационных технологий есть возможность формировать и совершенствовать каллиграфические навыки.

Кроме того, в процессе обучения письму на I ступени общего среднего образования большое распространение получили интерактивные доски. Их использование при обучении письму способствует вовлечению в образовательный процесс всех учащихся.

Заключение. Среди основных преимуществ применения информационных технологий на уроках письма стоит выделить возможность индивидуализации обучения, повышения концентрации и мотивации обучающихся, развития критического мышления и цифровой грамотности учащихся.

Несмотря на ряд преимуществ, привносимых в процесс обучения письму информационными технологиями, необходимо учитывать и недостатки использования информационных технологий на уроках письма.

Эти проблемы могут быть преодолены с помощью правильного планирования и подготовки, а также с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учеников. Для достижения целей образовательного процесса необходимо регулярно анализировать эффективность использования технологий для достижения максимальных результатов.

Список цитированных источников:

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2, Н-Я / научные редакторы С.П. Самуэль, З.И. Малейко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – 726 с.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационнокоммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srenee-obr/srenee-obr/informatsiya/2023-2024-uchebnyy-od/%D0%98%D0%9C%D0%9F%202023-2024%20.pdf>. – Дата доступа: 08.12.2023.