

Кроме того, упражнения, созданные на основе программного обеспечения Google Forms и готовых шаблонов LearningApps могут быть использованы для выявления уровня знаний государственных символов.

Список цитированных источников:

1. Люди и их символы. Какую роль государственная и национальная символика играет в жизни страны и общества : круглый стол, 20.03.2021 г.// Газета «Звезда». – URL: <https://zviazda.by/be/node/212400> (дата обращения 22.09.2023)

2. История белорусской государственности : учебное пособие рекомендованное Республиканским советом по исторической политике при Администрации Президента Республики Беларусь (протокол № 3 от 12 июля 2022 г.) / И. А. Марзалюк [и др.]; под ред. Г.Г. Краско – Минск : Образование и развитие, 2022. – С. 380.

3. Ширкевия, И. Курс на дальнейшее сотрудничество / И.Ширкевич // Мы і час. – 2019. – 21 верас. – С. 2. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/19045> (дата обращения 12.12.2023)

**А.О. ДУБИНКИНА, В.Ю. ПУТОВА, В.М. КОЗЛОВА**  
Республика Беларусь, Витебск, Лицей ВГУ имени П.М. Машерова

### **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МОЯ РОДИНА – БЕЛАРУСЬ» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Введение.** В развитии общества происходят перемены в системе образования: формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование детей, а именно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а значит, формируются подходящие методы для их обучения.

Что такое метод обучения? В педагогике существует множество определений этого термина. Например, доктор педагогических наук Ирина Осмоловская назвала методом обучения «составную часть процесса обучения, одно из средств, обеспечивающих его реализацию» [1, с. 6]. Советский и российский педагог Исаак Лернер в книге «Дидактические основы методов обучения» сформулировал это понятие так: «Метод обучения является системой последовательных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность ученика, устойчиво ведущую к усвоению им содержания образования, то есть к достижению целей обучения» [2, с. 173]. Кандидат педагогических наук Виктор Чечет понимает под методом обучения «специфические формы и методы организации образовательного процесса» [3, с. 4].

Мы придерживаемся термина Лернера И.Я., потому что данное определение, на наш взгляд, является наиболее полным и актуальным для современного уровня развития образования в стране, при котором действия педагога направлены на непрерывный процесс вовлечения детей с помощью познавательных активностей в процесс обучения и воспитания, направленных на их практическую реализацию знаний и умений как цель обучения.

Что такое инклюзивное образование? Инклюзия в переводе с английского языка означает «включённый»: inclusive /in'klu:siv/ adj 1 ~ (of sth) including sth; including much or all: The price is 800 inclusive of tax...» (включённый /in'klu:siv/ adj 1 ~ (от sth) включая sth; включая многое или все: Цена составляет (включает) 800 с учетом налога...»: перевод здесь и далее авторов исследования) [4, с. 602].

В образовательной области – это форма обучения, при которой учащиеся с ОВЗ включены в процесс обучения в тех же школах, что и их нормально развивающиеся сверстники, однако имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой.

Итак, существует множество дефиниций термина «инклюзивное образование». Например, доктор педагогических наук Вера Хитрюк называет инклюзивное образование «обучением и воспитанием, при которых обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учётом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [5, с. 23].

Педагог Лариса Стаценко сформулировала понятие как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. А доктор психологических наук Светлана Сорокоумова назвала

инклюзивным образованием «более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам учащихся с ограниченными возможностями здоровья» [6, с. 398].

Мы придерживаемся термина Ларисы Стаценко, потому что он отражает принципы равноправия, уважения к различиям в физическом состоянии детей и включения всех учащихся в образовательный процесс, подчёркивает необходимость изменения подхода к обучению и воспитанию, который должен быть ориентирован не только на достижение результатов, но и на развитие личности каждого учащегося, учитывая его индивидуальные потребности и возможности.

**Цель** данного исследования – более детально изучить методы обучения предмета «Моя Родина Беларусь» в инклюзивном образовании в начальной школе для более глубокого осмысления возможностей развития детей с ОВЗ.

**Основная часть.** Большинство авторов [1–3, 5, 6 и др.], изучающих проблему инклюзивного образования, выделяют несколько видов.

1 вид – не слышащие дети. Задача педагогов – научить глухого ребёнка общаться с окружающими, освоить несколько видов речи: устную, письменную, тактильную и жестовую. В учебное расписание включаются курсы, направленные на компенсацию слуха посредством использования звукоусиливающей аппаратуры, коррекция произношения, социально-бытовая ориентировка и другие.

2 вид – слабослышащие или позднооглохшие дети. Работа направлена на восстановление утраченных слуховых способностей, организации активной речевой практики, обучению коммуникативным навыкам.

3 вид – незрячие дети, а также дети с остротой зрения от 0,04 до 0,08 со сложными дефектами, ведущими к слепоте.

4 вид – дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 с возможностью коррекции.

5 вид – дети с общим недоразвитием речи, а также с тяжёлой речевой патологией. Основная цель – коррекция речевого развития.

6 вид – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Осуществляется восстановление двигательных функций, их развитие, коррекция вторичных дефектов.

7 вид – дети с задержкой психического развития. Осуществляется развитие познавательной деятельности, коррекция психического развития, формирование навыков учебной деятельности.

8 вид – дети с умственной отсталостью. Обучение по специальной программе. Цель обучения – социально-психологическая реабилитация и возможность интеграции ребёнка в общество.

В нашей работе мы подробно рассмотрим второй вид, так как для написания данной статьи мы имели опыт общения с детьми, обучающихся в СШ № 25 г. Витебска и их педагогом-дефектологом.

В классах данной школы система работы с обучающимися с ОВЗ направлена на компенсацию недостатков и восполнение пробелов дошкольного развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности и др.

У детей с особыми образовательными потребностями отмечается низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации учебной деятельности, сниженная способность к приёму и переработке информации, недостаточная сформированность мыслительных операций (анализа, сравнения, синтеза, обобщения), быстрая утомляемость, поэтому особенно важно выбирать методы и приёмы обучения способные нивелировать особенности, затрудняющие освоение образовательных программ.

Наиболее приемлемыми методами и приёмами в практической работе учителя с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, считаем те, что содержат опору на:

- наглядный материал,
- практическую деятельность обучающихся,
- ведущий вид деятельности – игровой,
- краткие и чёткие инструкции,
- личный опыт обучающихся,
- ситуации успеха.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ на предмете «Моя Родина Беларусь», который преподаётся на русском языке и оснащён многочисленными иллюстрациями для визуа-

лизации, используется учебник Панова С.В. («Человек и мир. Моя Родина – Беларусь (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении, для детей с нарушениями слуха) [7], при этом используются следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. Так же сигнальные карточки можно использовать для того, чтобы ребёнок мог попросить помощи в затруднительной для него ситуации, не привлекая внимания других обучающихся.

2. Узелки на память. Данный приём важно использовать на протяжении всего урока. Плановая работа с «узелками» на уроке даёт возможность ребёнку, воспользовавшись опорой, сделать выводы самостоятельно.

3. Бланковая работа. Некоторые обучающиеся с ОВЗ имеют сложности с записью, правильным оформлением работ. Ребята работают медленно, тратя больше времени на запись, нежели на само задание. В таких случаях целесообразно давать детям подготовленный бланк, где ответ предполагается в более простой форме записи.

4. Восприятие материала с закрытыми глазами.

Используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Активные методы рефлексии. Рефлексия настроения и эмоционального состояния: «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

6. Разрезные картинки. Помогают мотивировать детей на выполнение заданий. Урок превращается в квест. Выполненное задание приносит ребёнку кусочек раскраски на интересующую его тему, по результатам урока картинку склеиваем и раскрываем.

Наиболее часто встречающимися (131) заданиями в учебнике явились вопросы по тексту параграфа учебника, которые помогают обучающимся лучше усвоить информацию. Минимальное количество (26) имеют задания категории «Исследования», при выполнении которых обучающимся предлагается узнать детализированные факты, например, об истории своей семьи, Родины.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не даёт отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

**Заключение.** Изучив методы обучения предмета «Моя Родина – Беларусь» в инклюзивном образовании в начальной школе на практике, мы можем выделить плюсы и минусы инклюзивного образования. Плюсы: в первую очередь – социализация. Ребёнок с ОВЗ не чувствует себя ущемлённым, общается со сверстниками, адаптируется в обществе. У здоровых детей развиваются чувства милосердия, взаимовыручки, толерантности. Минусы: стоит признать, что не все школы в плане оснащения и квалификации педагогов готовы принимать в свои стены детей с ОВЗ. Отсутствие элементарных пандусов и лифтов, специального медицинского оборудования, психологов в штате, отсутствие специальных образовательных программ – всё это препятствует вовлечению ребёнка с ограниченными возможностями в обычный образовательный процесс в школе. Стоит отметить и школьную атмосферу. К сожалению, не все дети и учителя способны правильно вести себя в общества детей с ОВЗ. Отсюда есть два течения: либо снисхождение и завышенные оценки, либо озлобленность и пренебрежение.

Список цитированных источников:

1. Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Осмоловская. – М. : Издательский центр «Академия», 2009 – 192 с.
2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М. : Педагогика, 1981 – 186 с.

3. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В.В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
4. Crowther, J. Oxford advanced learner's dictionary of current English / Jonathan Crowther. – Oxford : Oxford University Press, 1995. – 1428 p.
5. Хитрюк, В.В. Инклюзивное и специальное образование : международный словарь терминов / под общ. ред. А.И. Жука, Н.Н. Малофеева, В.В. Хитрюк. – Минск : БГПУ, 2020. – 104 с.
6. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник Материалов II Международной научно-практической конференции /Отв. ред. Алехина С. В. : МГППУ, 2013. – С. 398
7. Панов, С.В. Человек и мир. Моя Родина – Беларусь : учеб. пособие для 5-го кл. спец. общеобр. шк. с рус. яз. обучения / С.В. Панов, С.В. Тарасов. – Минск : Изд.центр БГУ, 2018. – 133 с., ил.

**М.А. КАВАЛЁВА**

Рэспубліка Беларусь, Віцебск, Ліцэй ВДУ імя П.М. Машэрава

## **НАЗВЫ ЕЖЫ І СТРАЎ БЕЛАРУСКАЙ НАЦЫЯНАЛЬнай КУХНІ Ў НАРОДНА-ДЫЯЛЕКТнай МОВЕ ВІЦЕБШЧЫНЫ**

Нацыянальная кухня – гэта такая ж неад’емная прыналежнасць кожнай краіны, адметнасць кожнага народа, як яго мова і культура. Замежныя госці, прыезджаючы ў любую краіну, у першую чаргу знаёмяцца з яе нацыянальнай кухняй. Беларуская нацыянальная кухня – гэта цэлы пласт гісторыі, цікавы і, што вельмі важна, незвычайна смачны! Пра гэта сведчаць старажытныя гістарычныя і літаратурныя крыніцы, шматлікія даведнікі па кулінарыі, якія пачалі выходзіць з XVII ст. Так, у 1682 г. Станіслаў Чарнецкі склаў кнігу “Усё пра стравы альбо збор страў”, якая змяшчала рэцэпты 100 мясных, 100 рыбных і 100 малочных страў і мноства ласункаў.

Актуальнасць і выбар тэмы навуковай працы тлумачыцца тым, што мне часта даводзіцца быць у гасцях у бабулі і дзядулі, сяброў, родных і блізкіх для нашай сям’і людзей, якія жывуць у розных раёнах Віцебскай вобласці – Гарадоцкім, Сенненскім, Пастаўскім. Нас, гасцей з Віцебска, заўсёды шчыра частуюць рознымі вельмі смачнымі стравамі, прыгатаванымі ў печы з бульбы, мукі, мяса ці гародніны. Яны гатуюцца па традыцыйных сялянскіх рэцэптах. Я заўважыла, што гэтыя стравы маюць вельмі цікавыя назвы, па-свойму называюцца ў розных вёсках і мястэчках і не сустракаюцца ў слоўніках беларускай мовы, якімі мы карыстаемся ў школе.

Мэта навуковай працы – ахарактарызаваць значэнне і асаблівасці ўжывання дыялектных назваў ежы і страў беларускай нацыянальнай кухні ў народных гаворках Віцебскай вобласці. Крыніцай даследавання паслужыў “Рэгіянальны слоўнік Віцебшчыны” [1], [2]. На матэрыяле гэтага слоўніка намі выяўлена каля 120 лексічных адзінак, якія з’яўляюцца назвамі ежы, страў і пітва ў дыялектнай мове Віцебшчыны. Асноўнымі метадамі даследавання з’яўляюцца апісальныя і супастаўляльны метады.

Кулінарнае майстэрства заўсёды было цесна звязана з побытам, культурай, звычаямі таго ці іншага народа. Шматвяковую, багатую і цікавую гісторыю мае беларуская нацыянальная кухня. Беларусы здаўна займаліся земляробствам. Жыта, пшаніца, ячмень, авёс, грэчка, гарох – старажытныя сельскагаспадарчыя культуры, вядомыя па матэрыялах археалагічных раскопак на тэрыторыі Беларусі ды па старажытных летапісах. У паўсядзённым харчаванні нашых продкаў выкарыстоўваліся збожжавыя культуры і гародніна, якія вырошчваліся на палях і агародах. Печаны жытні хлеб і іншыя вырабы з жытняй мукі на працягу многіх стагоддзяў займалі асноўнае месца ў харчаванні насельніцтва нашага краю.

У народна-дыялектнай мове Віцебскай вобласці сустракаецца шмат слоў, якія з’яўляюцца назвамі ежы і розных страў. Усе найменні ежы, якія бытуюць у мове жыхароў Беларускага Падзвіння, можна падзяліць на 5 тэматычных груп: 1) назвы страў з бульбы і агародніны; 2) назвы страў з мукі; 3) назвы мяса, сала і страў з іх; 4) назвы малака і малочных страў; 5) назвы ягад і пітва.

Бульба ў Беларусі была вядома ўжо ў першай палавіне XVIII ст. Яе здаўна спажывалі ў вараным, печаным, смажаным і тушаным выглядзе, выкарыстоўваючы і як самастойную ежу, і як кампанент розных страў. Даследаванне дыялектных слоў са значэннем ежы і страў дазволіла пераканацца ў тым, што найбольшую колькасць складаюць назвы страў, якія гатуюцца якраз такі з бульбы. І гэта невыпадкова, бо па разнастайнасці бульбяных страў, як заўважае