

которые постоянно повышают квалификацию и расширяют компетенции, всегда больше востребованы на рынке труда.

**Заключение.** Таким образом, перечисленные выше моменты очень важны, однако не исчерпывают все возможности профессионального самоопределения. Общество не стоит на месте, люди разрабатывают все больше и больше различных методик, совершенствуют их и позволяют подрастающему поколению успешно найти свою дорогу и сделать осознанный выбор. Вместе с тем, если в процессе обучения учащийся внезапно понял, что его интересует совершенно другая область, не стоит отчаиваться: изменить принятое решение возможно, так как ошибки иногда случаются и это вполне нормально. Каждому человеку важно помнить, что образование – это непрерывный процесс, всегда можно изменить свой выбор или продолжить развиваться в другой, новой области.

Список цитированных источников:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова – М. : Владос, 2017. – 52 с.
2. Аршавский, И.А. Основы возрастной периодизации / И.А. Аршавский. – М. : Наука, 2019. – 69 с.
3. Выготский, Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во МГУ, 2018. – 118 с.

**В.В. ГОЛУБЕВА, Л.А. ГОЛУБЕВА**

Республика Беларусь, Витебск, Лицей ВГУ имени П.М. Машерова  
Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ О ЗНАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ GOOGLE FORMS И LEARNINGAPPS**

**Введение.** Информированность – осведомленность, способность людей владеть большей информацией для принятия решений. Любая символика формируется при возникновении нации и государственности, имеет определенные идеологические константы [1].

Государственный герб – это тип гербовой эмблемы с отличительным правовым статусом, обозначающий государство в качестве территориальной и административной целостности. Герб является символом суверенитета. Государственный герб – официально утвержден и является отличительным знаком. Функция государственного герба – визуализация государственной власти, ее политической, административной и территориальной принадлежности [2].

Следует отметить, что в УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» на факультете гуманитаристики и языковых коммуникаций функционируют центры: китайского языка и китайской культуры, французского языка имени Рене Декарта, славянских языков и культур. Также работает научно-просветительский центр «Спадчына віцебскай зямлі». Учатся граждане из Китайской Народной Республики. Происходит развитие сотрудничества между нашими странами на образовательном уровне [3].

Для повышения информированности студентов о знании символики государства в данной работе были использованы интерактивные средства обучения: программное обеспечение Google Forms и готовые шаблоны LearningApps. С помощью этих онлайн-инструментов обучающиеся могут самостоятельно изучать учебный материал. Также они помогают передавать информацию более широкому кругу иностранных граждан, изучающих китайский язык. Проблема данного исследования связана с недостаточной информированностью студентов о знании символики государств, проблема выявления уровня подготовки знаний.

Исследование уровня осведомленности студентов о государственной символике проводилось с участием иностранных и белорусских граждан, посещающих «Центр китайского языка и китайской культуры».

**Целью** данной работы является апробация программного обеспечения Google Forms и готовых шаблонов LearningApps, позволяющих учащимся более активно и самостоятельно повышать знания.

Задачи данной работы:

– привлечь внимание к проблеме информированности студентов о знании государственной символики.

– разработать и провести с помощью средств информационных технологий тест и интерактивное задание (викторину) на выявление уровня сформированности знаний о государственной символике.

**Основная часть.** В ходе работы применялись следующие методы исследования:

- библиографический анализ литературы и материалов сети Enternet;
- тестирование;
- викторины.

В данной работе были использованы инструменты информационных технологий. Google Forms представляют собой веб-страницу, на которой размещается тест. Google Forms имеют форму обратной связи. То есть связь «учитель – ученик». Используя программное обеспечение Google Forms, был разработан тест (рис. 1). Который включает вопросы, ответы на которые автоматически заносятся в электронную таблицу Google Forms. Для охвата более широкой аудитории иностранных граждан, студентов и учащихся, изучающих китайский язык, можно было воспользоваться QR-кодом.



*Рисунок 1. QR-код для прохождения упражнений Googl Forms*



*Рисунок 2. QR-код для прохождения упражнений LearningApps*

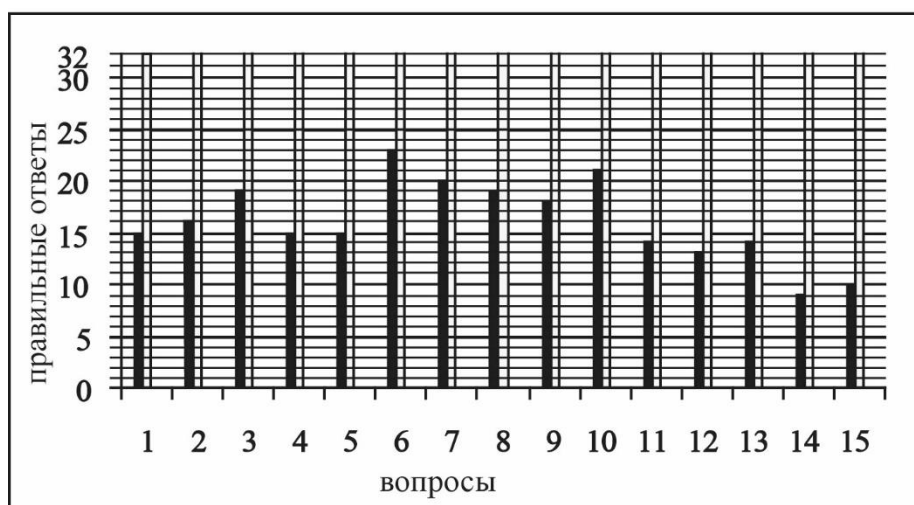
Для поддержки процесса осведомленности с использованием интерактивных модулей (упражнений) был разработан интерактивный модуль (викторина-упражнение), используя готовые шаблоны LearningApps (рис. 2).

В Google Forms формах учащимся были предложены вопросы с вариантами ответов. Из четырех предложенных ответов требовалось выбрать один правильный. В опросе участвовало 32 обучающихся, было предложено 15 вопросов (таблица 1). Результаты распределения правильных ответов занесены в таблицу (таблица 2).

Таблица 1. – Вопросы к тесту в Google Forms

№	Вопросы
1	Правообладателем английского герба является?
2	В XIX веке с герба Англии исчезли лилии. Символом какого государства они являлись?
3	Какие животные являются щитодержателями на английском гербе?
4	В XV веке английские монархи обзавелись девизом: « Бог и ...» Дополните
5	Высшая награда Соединенного Королевства?
6	Какая площадь изображена на гербе КНР?
7	Что олицетворяет большая звезда на флаге и гербе КНР?
8	Что означает зубчатое колесо на гербе КНР?
9	Что символизирует красный цвет флага КНР?: дракона, любовь, революцию, надежду.
10	Кто был первым председателем компартии КНР?: Джек Ма, Брюс Ли, Конфуций, Мао Цзэдун.
11	Какие небесные тела изображены на гербе Беларуси?: Земля и Луна, Венера и Марс, Луна и Солнце, Солнце и Земля.
12	Что символизирует лен и клевер на гербе Республики Беларусь?: хорошие удои, сельское хозяйство, растительность Беларуси, самые распространенные растения.
13	Когда в последний раз в гербе Беларуси были произведены последние изменения?: в 1924, в 1938, в 1945, в 2021.
14	Что символизирует орнамент на гербе Республики Беларусь?: воинство народа, трудолюбие и мастерство, белорусское полотенце, миролюбие.
15	Символом чего является герб Республики Беларусь?

Таблица 2. – Анализ правильных ответов учащихся по тесту в Google Forms



На вопрос №1 правильно ответили 46,9 % (15 чел.). На вопрос №2 правильно ответили 50% (16 чел.). На вопрос №3 правильно ответили 59,4% (19 чел.). На вопрос №4 правильно ответили 46,9 % (15 чел.). На вопрос №5 правильно ответили 46,9 % (15 чел.). На вопрос №6 правильно ответили 71,9 % (23 чел.). На вопрос №7 правильно ответили 62,5 % (20 чел.). На вопрос №8 правильно ответили 59,4 % (19 чел.). На вопрос №9 правильно ответили 56,3 % (18 чел.). На вопрос №10 правильно ответили 65,6 % (21 чел.). На вопрос №11 правильно ответили 43,8 % (14 чел.). На вопрос №12 правильно ответили 40,6 % (13 чел.). На вопрос №13 правильно ответили 43,8 % (14 чел.). На вопрос №14 правильно ответили 28,1 % (9 чел.). На вопрос №15 правильно ответили 31,3 % (10 чел.). Наибольшее количество ответили правильно на вопросы – 3, 6, 7, 8, 9, 10. Недостаточное количество правильных ответов на вопросы – 1, 2, 4, 5, 11, 13. А меньше всего ответили правильно на вопросы – 12, 14, 15.

Также была разработана викторина-упражнение в LearningApps. Она состояла в том, чтобы связать правильный ответ с изображением. Темой этой викторины было совместить изображение растения, которое является символом данного государства (таблица 3).

Таблица 3.– Задания к викторине в LearningApps

№	Страна	Растение
1	Беларусь	Лен
2	Китай	Рис и колосья пшеницы
3	Англия	Роза
4	Шотландия	Чертополох
5	Уэльс	Желтый нарцисс
6	Северная Ирландия	Трилистник

Необходимо было, чтобы учащиеся проверили свои знания в безотметочной форме. С помощью этой викторины учащиеся могут выяснить, каков их уровень знаний об государственных символах Беларуси, Китая и Великобритании.

**Заключение.** При изучении уровня знаний учащихся с использованием таких средств информационных технологий, как программное обеспечение Google Forms и упражнений в LearningApps, можно сделать вывод, что следует повысить уровень осведомленности среди учащихся о знании государственной символики. Внимание учащихся привлекли интерактивные упражнения и викторины, что привело к росту их интереса к истории исследуемых государственных символов.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может стать началом проекта по развитию осведомленности учащихся, формированию познавательного интереса к образовательному процессу и стремления к дальнейшему сотрудничеству между стран.

Кроме того, упражнения, созданные на основе программного обеспечения Google Forms и готовых шаблонов LearningApps могут быть использованы для выявления уровня знаний государственных символов.

Список цитированных источников:

1. Люди и их символы. Какую роль государственная и национальная символика играет в жизни страны и общества : круглый стол, 20.03.2021 г.// Газета «Звезда». – URL: <https://zviazda.by/be/node/212400> (дата обращения 22.09.2023)

2. История белорусской государственности : учебное пособие рекомендованное Республиканским советом по исторической политике при Администрации Президента Республики Беларусь (протокол № 3 от 12 июля 2022 г.) / И. А. Марзалюк [и др.]; под ред. Г.Г. Краско – Минск : Образование и развитие, 2022. – С. 380.

3. Ширкевия, И. Курс на дальнейшее сотрудничество / И.Ширкевич // Мы і час. – 2019. – 21 верас. – С. 2. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/19045> (дата обращения 12.12.2023)

**А.О. ДУБИНКИНА, В.Ю. ПУТОВА, В.М. КОЗЛОВА**  
Республика Беларусь, Витебск, Лицей ВГУ имени П.М. Машерова

### **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МОЯ РОДИНА – БЕЛАРУСЬ» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Введение.** В развитии общества происходят перемены в системе образования: формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование детей, а именно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а значит, формируются подходящие методы для их обучения.

Что такое метод обучения? В педагогике существует множество определений этого термина. Например, доктор педагогических наук Ирина Осмоловская назвала методом обучения «составную часть процесса обучения, одно из средств, обеспечивающих его реализацию» [1, с. 6]. Советский и российский педагог Исаак Лернер в книге «Дидактические основы методов обучения» сформулировал это понятие так: «Метод обучения является системой последовательных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность ученика, устойчиво ведущую к усвоению им содержания образования, то есть к достижению целей обучения» [2, с. 173]. Кандидат педагогических наук Виктор Чечет понимает под методом обучения «специфические формы и методы организации образовательного процесса» [3, с. 4].

Мы придерживаемся термина Лернера И.Я., потому что данное определение, на наш взгляд, является наиболее полным и актуальным для современного уровня развития образования в стране, при котором действия педагога направлены на непрерывный процесс вовлечения детей с помощью познавательных активностей в процесс обучения и воспитания, направленных на их практическую реализацию знаний и умений как цель обучения.

Что такое инклюзивное образование? Инклюзия в переводе с английского языка означает «включённый»: inclusive /in'klu:siv/ adj 1 ~ (of sth) including sth; including much or all: The price is 800 inclusive of tax...» (включённый /in'klu:siv/ adj 1 ~ (от sth) включая sth; включая многое или все: Цена составляет (включает) 800 с учетом налога...»: перевод здесь и далее авторов исследования) [4, с. 602].

В образовательной области – это форма обучения, при которой учащиеся с ОВЗ включены в процесс обучения в тех же школах, что и их нормально развивающиеся сверстники, однако имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой.

Итак, существует множество дефиниций термина «инклюзивное образование». Например, доктор педагогических наук Вера Хитрюк называет инклюзивное образование «обучением и воспитанием, при которых обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учётом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [5, с. 23].

Педагог Лариса Стаценко сформулировала понятие как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. А доктор психологических наук Светлана Сорокоумова назвала