

материала, предоставляемого СМИ, в соответствии с возрастом потребителя; отвлечение детей от реального общения и деятельности, что создает дефицит личного опыта. С другой стороны, имеется и перечень положительных аспектов влияния СМИ: предоставление доступа к разнообразной образовательной информации и материалам, которые могут помочь детям расширить свои знания и развить навыки; развитие поликультурной компетентности, толерантности и формирование широкого кругозора; стимулирование социального и эмоционального развития посредством специальных образовательных материалов; повышение коммуникативных навыков и развитие критического мышления; выработка социального и культурного осознания выражающиеся в формировании гражданских и межкультурных ценностей. Можно сделать вывод, что СМИ могут быть использованы как эффективный инструмент социального воспитания, однако бесконтрольное и хаотичное потребление медиа-информации может негативно повлиять на процесс социального воспитания младших школьников.

Список цитированных источников:

1. Добренко, Н. П. Влияние СМИ на социальное воспитание современных детей / Н. П. Добренко // Образовательный портал «Справочник». – Интернет-источник. Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/vliyanie_smi_na_socialnoe_vospitanie_sovremennyh_detey/
2. Лукашенко, И. А. Влияние средств массовой информации на нравственное развитие младших школьников / И. А. Лукашенко // Приволжский научный вестник. – 2015г. – №7 – С. 136–144.
3. Барсукова, О. В. Телевидение как фактор формирования духовно- нравственных ценностей личности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / О. В. Барсукова. – Воронеж. – 2012. – 20 с.
4. Гундарова, И. О. Последствия восприятия телевизионной информации младшими школьниками / И. О. Гундарова // Воспитание школьников. – 2005 – № 9. – С. 8–11.
5. Пашаева, М. Л. Влияние средств массовой информации на духовно-нравственное развитие ребенка / М. Л. Пашаева, З. А. Насурова // Молодой ученый. – 2021. – С. 147–149.
6. Шмалько, А. А. Роль телевидения в нравственном воспитании младших школьников / А. А. Шмалько // Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре: Материалы VI Международного молодежного форума, проводимого по благословению митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна, Елец, 25 мая 2018 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – С. 170–174.
7. Поляков, С. Д. Проблемы и перспективы социального воспитания: футурологические тезисы / С. Д. Поляков // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № (2). – С. 21–25.

В.Ю. КУЗНЕЦОВА

Республика Беларусь, Витебская область, г. Чашники,
ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники»

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ «УРОК–ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ» КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Одной из ведущих идей современного образования является непрерывность.

Непрерывное образование в педагогической науке трактуется как целенаправленное усвоение человеком знаний, формирование способов познания, развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности, опыта творческой деятельности в течение всей жизни, как в учебных заведениях, так и путём самообразования.

Непрерывность предусматривает относительную завершённость каждого этапа и преемственную связь содержания образования между различными этапами. Как показывает практика, принцип преемственности помогает обеспечить не только закрепление, последовательное развитие и совершенствование ранее усвоенных знаний, умений, навыков, но личностных качеств учащихся.

Цель данной публикации – рассмотреть вопросы преемственности в системе «урок – факультативное занятие» как условие качественного обучения на первой ступени общего среднего образования.

Методологическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных методистов, посвященные проблемам использования технологии тестирования в учреждениях образования. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №4 г. Чашники».

Основная часть. В обучении под преемственностью понимается «последовательность и системность в содержании учебного материала, связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы, осуществляемой от одного занятия к следующему» [1, с.104].

Преемственность характеризуется осмысливанием пройденного на новом, более высоком уровне, подкреплением имеющихся знаний новыми, раскрытием новых связей, благодаря чему качество знаний, умений и навыков повышается. Знания становятся более осознанными, дифференцированными и обобщёнными, а круг их применения значительно расширяется. Таким образом, преемственность означает процесс развития учащихся путём осмысливания и взаимодействия старых и новых знаний, прежнего и нового опыта.

В настоящее время система «урок – факультативное занятие» должна сочетать согласованную практику обучения для обеспечения результативности образовательного процесса и качества обученности учащихся. На уроке формируются базовые знания и фундаментальные личностные качества учащихся, которые служат основой успешного обучения. Следовательно, на факультативных занятиях учащиеся углубляют, расширяют, корректируют накопленный ими потенциал в урочное время, а также активизируют познавательную активность.

Проанализировав свою педагогическую деятельность по проблеме обучения решению текстовых задач, пришла к выводу, что текстовые задачи – это трудный материал для значительной части учащихся, следовательно, она является одной из самых актуальных. Делая первые шаги в усвоении математики, ребёнок опирается на свой жизненный опыт, поэтому очень важно, чтобы этот опыт был использован для осознания практической значимости математики. Текстовые задачи являются моделью реальных явлений, помогают учащемуся в этом, выполняя обучающие, развивающие и воспитательные функции. Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины усвоения учебного материала.

Изучив требования учебных программ по учебному предмету «Математика» и по факультативному занятию «Решение текстовых задач» для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, содержание которой соответствует учебной программе по математике для I–IV классов и дополняет её, сделали вывод, что система «урок – факультативное занятие» даёт возможность систематически работать над решением текстовых задач.

Целью факультативных занятий «Решение текстовых задач» является повышение уровня математического развития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей и опыта творческой деятельности. Достигается данная цель при помощи:

- систематизации, расширения и углубления учебного материала линии текстовых задач, изучаемых на уроках математики;
- обучения учащихся приёмам анализа содержания задачи и построения её модели разными способами;
- развития умения определять рациональные способы решения задачи, в том числе с использованием эвристических приёмов поиска пути решения;
- формирования активного интереса к изучению математики [2, с. 4].

Факультативный курс формирует у учащихся представление о структуре текстовой задачи, а также умение переходить от словесно-описательной модели задачи к различным формам её краткой записи, а затем – к математической модели. Учащиеся знакомятся с общими подходами к решению типовых текстовых задач и задач повышенной сложности, нестандартных текстовых задач. Особое внимание уделяется решению задач 4-5 уровней сложности усвоения учебного материала.

Работа над задачей способствует развитию у детей логического мышления, памяти, воображения, математической речи, способности рассуждать. Каждая текстовая задача выполняет образовательную, развивающую, познавательную, воспитательную функции.

В процессе обучения решению простых задач у учащихся формируются общие методы решения математических задач:

- выделение условия и вопроса;
- интерпретация условия задачи при помощи схемы, чертежа, иллюстрации;
- поиск решения;
- проверка полученного результата.

Существуют различные виды проверки задачи: составление и решение обратной задачи, установление соответствия между числами, полученными в результате решения задачи, и данными числами, решение задачи другим способом, прикидка ответа.

На уроках математики при организации учебной деятельности в процессе обучения решению текстовых задач я взяла за основу групповое сотрудничество, так как считаю, что групповое сотрудничество способствует качественному и прочному усвоению учебного материала, развивает творческие способности.

Различные виды сотрудничества учащихся на уроках математики способствуют росту осознанности при формировании умений и навыков. Систематическая работа в группах и парах позволяет добиться более высокого качества усвоения учебного материала.

В I классе для приобретения опыта в математическом анализе структуры задачи использую приём сравнения. Для достижения этой цели предлагаю задания в парах. Сравнивая задачи, учащиеся устанавливают, что можно решить только одну из предложенных задач. Работая над структурой задачи, организую групповую работу. Каждая группа из четырёх учащихся получает сюжетный рисунок и задание на выбор: составить задачу (условие, вопрос), записать решение, обосновать ответ. После совместной работы каждая группа представляет свой отчёт: первый ученик составляет условие, второй – ставит вопрос к условию, третий – объясняет решение, четвёртый – обосновывает ответ. Во время своего отчёта дети держатся за руки, показывая, что условие, вопрос, решение и ответ – это единое целое. Тем самым, работая в группах, дети помогают друг другу. Эти задания помогают учащимся быстро осмыслить структуру задачи.

Большое внимание уделяю анализу задачи, выделению главных слов в задаче. Прочитав задачу, учащиеся в парах задают друг другу вопросы по содержанию, развивая, в свою очередь, ещё и речь.

Во II классе возникают трудности с решением составной задачи. Если целенаправленно и систематически проводить анализ задач, сравнивать составленную задачу с простой, выполнять моделирование задачи или делать краткую запись, то не возникнет проблем с её решением в III – IV классах.

С целью формирования умений выбирать арифметические действия для решения таких задач предлагаются задания, в которых используются приёмы:

- выбор схемы;
- выбор вопроса;
- выбор выражения;
- выбор условия к данному вопросу;
- выбор данных; изменение условия задачи в соответствии с данным решением;
- постановка вопроса, соответствующего данной схеме;
- объяснение выражений, составленных по данному условию;
- выбор решения задачи.

Чтобы заинтересовать учащихся, стимулировать их умственную деятельность, развивать логическое мышление в процессе групповой работы над задачей, используются различные приёмы:

- разбор от данных к вопросу, от вопроса к данным;
- составление краткой записи, таблицы, схематического рисунка;
- дополнения данного условия вопросом, вопроса условием;
- сравнение текстов двух задач и их решений;
- изменение вопроса задачи, условия задачи;
- обсуждение готового решения;
- выбор правильного решения;
- решение задач с недостающими данными и с лишними данными;
- составление задач по рисунку, решению, таблице;
- проверка решения задачи составлением и решением обратной задачи.

Работа над задачей не ограничивается указанными этапами. Она может быть продолжена в виде творческой работы.

Все вышеперечисленные приёмы можно использовать как на уроке математики, так и на факультативных занятиях.

Проанализировав результаты усвоения детьми учебного материала, можно сделать следующие выводы: учащиеся, которые посещали факультативное занятие «Решение текстовых

задач» с первого класса по четвёртый умеют грамотно анализировать задачу, составлять краткие записи, чертежи, таблицы к ней, что позволяет им быстрее и правильно решать задачи. А регулярное решение задач 4–5 уровней сложности усвоения учебного материала позволило добиться моим учащимся побед в олимпиадах районного, областного, республиканского, международного уровней:

- 2 диплома II степени на XXII олимпиаде по математике учебного центра «Школы точных наук» факультета математики и информатики Гродненского государственного университета имени Янки Купалы;
- диплом за участие в Межрегиональном онлайн-конкурсе по математике на образовательном интернет-портале «ЯКЛАСС»;
- диплом победителя в олимпиаде «Я люблю математику» для 1–4 классов в онлайн-олимпиаде Яндекс Учебник;
- диплом III степени в малой районной олимпиаде;
- диплом I степени в областной дистанционной олимпиаде.

Заключение. Целенаправленная и систематическая работа над задачами в системе «урок – факультативное занятие» не только углубляет знания учащихся, развивает их творческие способности, но и способствует формированию устойчивого интереса к изучению математики.

Список цитированных источников:

1. Герасимов, В.Д. Факультативные занятия. Математика 4 класс. Решение текстовых задач: пособие для учителей / В.Д. Герасимов, Т.А. Лютикова, Г.В. Герасимова. – 4-е изд. – Минск: Аверсэв, 2019. – 186 с.
2. Запрудский, Н.И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе / Н.И. Запрудский, А.И. Добриневская. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 164 с.

Е.В. КУЛАГИНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПИСЬМА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Применение информационных технологий на уроках письма на I ступени общего среднего образования является актуальной темой в современной образовательной практике. В связи с развитием цифровых технологий и доступностью компьютеров и интернета, использование информационных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

На сегодняшний день общество использует информационные технологии во всех сферах жизнедеятельности. Уже с раннего возраста дети сталкиваются с компьютерами и интернетом, для них это становится естественным и самым распространенным способом общения и получения информации. Таким образом, включение информационных технологий в учебный процесс позволяет обучающимся лучше адаптироваться к современной реальности и развивать навыки, необходимые в повседневной жизни.

В современной педагогической практике традиционное преподавание теряет свою актуальность вследствие цифровой модификации образования. Использование информационных технологий на уроках письма способствует более эффективному и интересному обучению. Зачастую традиционные методы обучения письму на сегодняшний день мало мотивируют учащихся. В то же время, использование компьютеров, программ и интерактивных заданий позволяет сделать уроки интерактивными и увлекательными. Это способствует улучшению не только усвоения материала учащимися, но и развитию навыков письма.

Целью данной публикации является изучение эффективности и влияния использования информационных технологий на процесс обучения письму учащихся I ступени общего среднего образования, а также разработка методических рекомендаций их использования.

Основная часть. В белорусской педагогической энциклопедии информационные технологии рассматриваются как «совокупность процессов, способов и методов получения, хранения, обработки и трансляции информации» [1, с. 495].