

ет внимание детей, повышает мотивацию, а у учителя освобождается больше времени на контроль над детьми и помощь им в трудностях.

Использование компьютерных технологий способствует повышению мотивации обучающихся, эффективному усвоению учебного материала, формированию активной позиции и самостоятельности в обучении, готовит к жизни в условиях информационного общества. Среди неоспоримых преимуществ использования этого средства обучения можно назвать возможность индивидуального темпа рассмотрения материала, самостоятельного выбора траектории обучения; повышение независимости и объективности контроля; предоставление свободы выбора времени и места обучения. Все это позволяет рассматривать компьютерные технологии как средство оптимизации обучения и побуждает педагогов-исследователей к поиску и разработке инновационных компьютерных технологий обучения [3].

Таким образом, использование на уроках письма интерактивной доски помогает учителю в решении многих проблем. Но очень важно соблюдать условия использования интерактивных технологий. В первую очередь, это соблюдение санитарно-гигиенических условий. Использование интерактивной доски на уроках не должно нести вред здоровью детей. Это самое важное, о чем должен помнить педагог, организуя урок с использованием данных технических средств.

Список цитированных источников:

1. Долинер, Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты / Л.И. Долинер. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2003. – 343 с.
2. Желтовская, Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников / Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. – М.: Просвещение, 1987 – 225 с.
3. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занкова. – М.: Знание, 1962с.
4. Илюхина, В.А. Письмо с «секретом» (из опыта работы по формированию каллиграфических навыков письма учащихся) / В.А. Илюхина. – Москва.: «Новая школа», 1994 г.

А.В. КОНЕВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Репродуктивная культура представляет собой особую систему знаний, умений, навыков и ценностей индивида, которые в свою очередь являются регуляторами поведения человека, включая в себя такие компоненты, как репродуктивные установки, репродуктивное здоровье и репродуктивное поведение. Репродуктивная культура охватывает широкий спектр аспектов, связанных с желанием рождения и последующего воспитания детей, убеждениями по поводу искусственного прерывания беременности и различных видов контрацепции, а также половыми взаимоотношениями между мужчиной и женщиной [1; 2].

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» прописаны основные направления воспитательной работы в учреждениях образования. Наше государство считает необходимостью формирование у детей и молодежи культуры семейных отношений, культуры здорового образа жизни, культуры безопасной жизнедеятельности, трудовой культуры и репродуктивной культуры.

Цель исследования: изучить организацию деятельности по формированию репродуктивной культуры учащихся в условиях средней школы.

Материал и методы. Анализ и систематизация научной литературы; анализ и систематизация отчетной документации учреждения образования.

Результаты и их обсуждение. Исследование проходило на базе одной из средних школ города Витебска. Нами были проанализированы планы воспитательной деятельности учреждения образования за последние 3 учебных года, а именно 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы.

В рамках социально-педагогической деятельности в учреждениях образования необходимо работать в рамках формирования репродуктивной культуры, так как подростковый возраст является важным этапом реализации деятельности по данному направлению. Основными

направлениями воспитательной деятельности в учреждениях образования по формированию репродуктивной культуры согласно Кодексу Республики Беларусь «Об образовании» являются следующие [3]:

1. Формирование представлений учащихся о здоровье, способах его укрепления и сохранения.

2. Формирование представлений учащихся об основных гендерных особенностях между мужчиной и женщиной в разных сферах жизнедеятельности человека.

3. Формирование представлений учащихся о семье, ее роли в жизни общества и государства, представлений о родительстве и о семейном воспитании детей.

Планы по социальной, воспитательной и идеологической работе с учащимися включают в себя ряд мероприятий и занятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, знаний о способах его укрепления и сохранения, представлений о семье, гендерных особенностях и безопасном поведении человека, в том числе и безопасном половом поведении [4].

Большое внимание уделяется антинаркотической пропаганде, для проведения тематических встреч и лекций учреждение образования привлекает специалистов в области медицины и сотрудников правоохранительных органов.

Учреждение образование совместно с ГУ «Витебским областным центром гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья» ежегодно проводит подготовку волонтеров-мультипликаторов по методике «равный обучает равного», деятельность которых направлена на формирование знаний о ВИЧ/СПИД и ответственном поведении. Цикл занятий с элементами тренинга, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции проводится один раз в полугодие для учащихся 8–11 классов.

Методика «равный обучает равного» предполагает, что беседы с подростками на такую «интимную» тему, как «профилактика ВИЧ» и «безопасное поведение», будут проходить более эффективно, если само занятие будут проводить их сверстники [5]. Аттестованные школьники реализуют свою просветительскую деятельность не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Программа классных и информационных часов на каждую четверть включает в себя следующие темы

– для учащихся младших классов (1 – 4 класс) – «Здоровый образ жизни», «Ответственность за свои поступки»; «Семья – начало всех начал»;

– для учащихся средних классов (5 – 8 класс) – «Здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании», «Профилактика ВИЧ и СПИД», «Семья – начало всех начал»;

– для учащихся старших классов (9 – 11 класс) – «Здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании», «Профилактика ВИЧ и СПИД», «Семья – начало всех начал», «Брак – основа семьи».

В 2021/2022 учебном году на базе выбранного учреждения образования проходило большое количество мероприятий и акций, направленных на формирование культуры здорового образа жизни. Школа приняла участие в таких акциях, как «Я танцую – Я здоров» и «Здоровый я – здоровая Страна», для учащихся 5 классов, в 2022/2023 учебном году – «Здоровый я – здоровая Страна» для учащихся 4-х классов.

В учреждении образования ежегодно реализуется проведение различных мероприятий, приуроченных ко Дню здоровья, Международному дню борьбы с наркотиками, Дню Отца, Дню матери, Всемирному дню борьбы со СПИД и так далее. В 2022/2023 учебном году прошла встреча «В чем кроится тайна родительского благословения» со священником храма святого апостола Андрея Первозванного, приуроченная ко Дню матери. Школа ежегодно проводит такие мероприятия, как «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Октябрюта», «Посвящение в Пионеры».

В рамках единого дня информирования в 2022/2023 учебном году для девятиклассников прошли диалоговые площадки «Скажи нет насилию» и «Домашнее насилие» совместно с адвокатом юридической консультации города Витебска.

В 2023 году в школе состоялась встреча с акушером-гинекологом для учащихся 9-х классов на тему «Репродуктивное здоровье девочек. Гигиена девочки, ИППП, средства и методы контрацепции. Половая неприкосновенность». На встрече были затронуты аспекты темы, как ранняя половая жизнь, последствия искусственного прерывания беременности, особенности взросления девочек.

В этом же учебном году адвокатом юридической консультации города Витебска была проведена лекция «Брак, семейные ценности. Права и обязанности супругов» для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Для 6-х классов в 2022/2023 учебном году была проведена беседа с священником храма святого апостола Андрея Первозванного на тему «Красота человеческих отношений». В ходе беседы были затронуты такие вопросы, как что такое любовь и дружба, что есть взаимопонимание.

Социально-педагогическая работа по формированию репродуктивной культуры в стенах учреждения образования включает в себя такой важный аспект, как работа с родителями учащихся. С 2022 на базе школы действует родительский университет. Цель данной программы охарактеризуется повышением педагогической культуры родителей и активизацией родительского воспитания.

В начале текущего учебного года (2023/2024) для родителей учащихся средних и старших классов было проведено родительское собрание «Преступные схемы вовлечения подростков в сексуальную эксплуатацию».

В рамках проекта «Школа активного гражданина» в 2023/2024 учебном году состоялась встреча с психологом благотворительного фонда поддержки материнства и детства «Покров», посвященная важности родительского воспитания и семьи в жизни общества и государства.

Несмотря на важность института семьи и брака для общества и государства, создание семьи сегодня не является центральной ценностью молодых людей. Основными приоритетами для молодежи выступают образование, развитие себя как личности, получение материальных благ. Ценность личной свободы здесь занимает лидирующее место [6].

Изучая вопросы формирования репродуктивной культуры, нельзя забыть о том, что именно такой социальный институт, как институт семьи и брака играет одну из важнейших ролей в формировании этой самой культуры у детей и подростков.

В 2023 году была проведена лекция для учеников 11-х классов на тему «Традиционная семья». В качестве лектора выступил священник храма святого апостола Андрея Первозванного.

В первом полугодии 2023/2024 учебного года в рамках «Профмаршрута», учащиеся 8-х и 10-х классов посетили Витебский государственный медицинский колледж, где отработали навыки оказания первой медицинской помощи как взрослому человеку, так и младенцу.

В 2024 году совместно с психологом благотворительного фонда поддержки материнства и детства «Покров» в рамках реализации проекта «Молодежь за жизнь, нравственность и семейные ценности» состоялась беседа с учениками 5-х классов о важности семьи в жизни человека и семейных ценностях. В рамках этого проекта так же состоялась встреча с 10-ыми классами, посвященная «Женственности и мужественности» и «Настоящей любви». Для учащихся 7 – 8 классов проведена лекция на тему «Красота материнства».

Заключение. Проанализировав нормативные акты и отчетную документацию по воспитательной работе средней школы можно сделать следующие выводы:

1. В рамках формирования репродуктивной культуры учреждение образования реализует такие направления работы, как формирование культуры здорового образа жизни, формирование системы семейных ценностей, профилактика ВИЧ/СПИД и ИППП, формирование нравственной культуры, вовлечение родителей в воспитательный процесс.

2. В учреждении образования развито межведомственное взаимодействие: посещения различных организаций и предприятий, сотрудничество со специалистами здравоохранения, сотрудниками правоохранительных органов, представителями церкви.

3. В 2023/2024 учебном году, по сравнению с 2021/2022 и 2022/2023 учебным годом, больше внимания уделяется формированию ценностного отношения к семье и материнству.

Таким образом, мероприятия, направленные на формирование репродуктивной культуры учащихся в рамках воспитательного процесса не могут быть ограничены исключительно лекциями или информационными буклетами, так как таких методов работы не достаточно для полноценного понимания и усвоения материала.

Необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося, уделять особое внимание разнообразию культурных, социальных и психологических особенностей учащихся.

Важно иметь систему оценки эффективности проводимых мероприятий по формированию репродуктивной культуры. Отсутствие мониторинга и оценки результатов может затруднить корректировку программы и оценку ее эффективности.

Список цитированных источников:

1. Кенжебаева, Н.М. Формирование репродуктивной культуры студенческой молодежи в системе образования / Н.М. Кенжебаева // КИБЕРЛЕНИНКА [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». – 2016. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-reproduktivnoy-kultury-u-studencheskoy-molodezhi-v-sisteme-obrazovaniya/viewer>. – Дата доступа: 15.03.2023.
2. Логунова, Е.Е. Организация межведомственного взаимодействия как условие эффективной социально-педагогической работы по формированию репродуктивной культуры / Е.Е. Логунова, И.А. Семкина [Текст] // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 136–138. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/18694>.
3. Кодекс Республики Беларусь об Образовании Статья 18. Воспитание в системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovani_i_rb/18.htm?ysclid=lgvbo967a5496992966. – Дата доступа: 13.02.2024.
4. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, в 2022/2023 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fadu.by%2Fimages%2F2022%2F08%2Fimp-MORB-vospitanie-2022-2023.docx&wdOrigin=BROWSELINK>. – Дата доступа: 13.02.2024.
5. Марговцова, А. В. Оценка эффективности проведения тренингов, направленных на профилактику ВИЧ / А. В. Марговцова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей [Электронный ресурс]. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 199–202. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33066>.
6. Лунева, Е.В. Институт семьи: тенденция трансформации в современных Российских условиях / Е.В. Лунева, Д.П. Кивелев, О.Н. Брызгалова // КИБЕРЛЕНИНКА [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по специальности «Социологические науки». – 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-semi-tendentsii-transformatsii-v-sovremennyh-rossii-skih-usloviyah/viewer>. – Дата доступа: 12.02.2024.

А.В. КОРЕВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ

Подростковый период развития является сложным временем, так как именно в этом возрасте формируется самосознание, вырабатывается независимая система оценки себя и отношения к себе, а также осознается своя индивидуальность. В результате этого процесса у подростка постепенно формируется собственная концепция о себе, которая влияет на его поведение и деятельность. Я-концепция существенно определяет социальную адаптацию подростка, она является регулятором его поведения и деятельности. В первую очередь на адаптацию и поведение влияет характер данной концепции, она может быть позитивной или негативной. Для успешной адаптации и положительного развития важно, чтобы у подростка была позитивная Я-концепция и уважение к себе. Если возникает негативная Я-концепция и снижается самоуважение, подросток может стать социально неадаптированным. Понимание факторов и особенностей формирования концепции о себе у подростков позволит правильно и эффективно способствовать развитию позитивной Я-концепции у подростков и, соответственно, формированию полноценных членов общества.

Целью данной статьи является анализ проблемы факторов формирования Я-концепции в психолого-педагогической литературе.

Большинство теорий развития Я-концепции сфокусированы на специфических чертах, характерных для каждого возрастного периода. Однако существуют две темы, которые охватывают весь процесс развития Я-концепции, независимо от возраста. Этими темами являются семейные отношения и значимые другие. Отношения между родителями и ребенком, которые формируются в рамках семьи, играют важную роль в развитии Я-концепции. Это объясняется несколькими факторами: во-первых, основы Я-концепции закладываются в раннем детстве,