

Список цитированных источников:

1. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Л. В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
2. Шангина, И.И. Русские дети и их игры / И.И. Шангина. – СПб: Искусство, 2000. – 293с.
3. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986 – 67с
4. Арциховский, А.В. Археологическое изучение Новгорода / А.В. Арциховский // Труды Новгородской археологической экспедиции. – 1956. – Т. 1. – №. 55. – С. 7–12.
5. Морозова, Н.А. Игрушки древнего Новгорода: сб статей по мат. конф. «Новгород и Новгородская земля: история и археология, 24–26 января 1990г.» / Н.А. Морозова. – Вып.3. – Новгород: Новгородский государственный объединенный музей-заповедник, 1990. – С. 69–71.
6. Традиционные новгородские игры и забавы: метод. пособие / Упр. культуры Новгор. облисполкома, Науч.-метод. центр нар. тв. и культ.-просвет. работы, Совет по нар. играм АПН СССР // Авт.-сост. Григорьев С. В.- Новгород: Новгородская правда, 1991. – 98 с.
7. Детские подвижные игры народов СССР: пос. для восп. дет. сада/Сост. А.В.Кенеман. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.

Т.Д. КАБАЕВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Обучение ребенка письму – это очень сложный и последовательный процесс. Прописи, которыми мы пользуемся в 1 классе, современные и хорошо проработанные. При их использовании дети осваивают письмо очень быстро. Но умение писать нельзя назвать каллиграфическим навыком. Каллиграфический навык – это красивый и аккуратный почерк. Для того, чтобы почерк соответствовал каллиграфическому письму, необходима хорошо развитая мелкая моторика руки и понимание строения букв [2]. Не у всех детей, да и взрослых хорошо развита мелкая моторика, а понимание строения букв практически отсутствует. Именно из-за этого у большинства людей не соблюдается наклон, высота букв, и почерк неаккуратный. Неряшливый почерк может нанести серьезный урон деловой репутации человека и осложнить карьерный рост и успешную профессиональную реализацию. Этим обусловлена **актуальность** исследуемой нами проблемы.

Целью данного исследования является анализ педагогических условий использования технических средств обучения на уроках письма. В процессе обучения грамоте в 1 классе мы пробуем решить проблему формирования навыков каллиграфического письма с использованием интерактивной доски.

Изучив различные методики формирования каллиграфического навыка, мы остановились на методике В. Илюхиной. Именно благодаря этой методике, детям легче понять строение букв, а это помогает нам приблизить их к каллиграфическому письму [4]. Правда, для использования этой методики на уроке мела и доски будет мало, так как когда учитель на доске демонстрирует строение буквы, то он находится спиной к детям и не может видеть, с какими трудностями они сталкиваются и в какой помощи нуждаются. Для решения этой проблемы можно использовать интерактивную доску или проектор.

При использовании этих технических средств, учитель может показывать детям презентацию и видеть каждого ребенка. Это очень помогает в формировании каллиграфического навыка, потому что учитель будет обращать внимание на каждого учащегося. У педагога будет готовая презентация, которую нужно будет только переключать, а всё остальное время он будет контролировать написание букв у детей. Если нужно будет повторить, то легко можно будет вернуться к любому этапу работы.

На сегодняшний день использование интерактивных технологий становится популярным в образовании. Сейчас в каждой школе и почти в каждом классе используются интерактивные доски, проекторы, телевизоры и т.д. Это помогает учителю более доступно объяснить информацию, используя наглядность, что вовлекает учащихся в учебный процесс, повышает мотивацию.

При использовании интерактивного оборудования важно соблюдать ряд условий:

- 1) для использования интерактивного оборудования необходимо обратить внимания на качество и современность компьютерной техники;
- 2) при использовании интерактивных технологий у учителя и у учащегося должен быть определенный уровень информационных знаний;
- 3) необходимо учитывать особенности усвоения и восприятия информации, которая отражается на экране монитора. Исследования показывают, что с печатного текста информация воспринимается и усваивается лучше, чем с экранного;
- 4) при использовании интерактивных средств важно учитывать индивидуальные особенности учащихся [3].

Л.И. Долинер при рассмотрении вопроса об использовании интерактивных технологий при обучении выделял несколько сторон: дидактическую, методическую, организационную, технологическую [1].

Дидактическая сторона заключается в том, что использование интерактивного оборудования при обучении изменяет содержание учебного предмета. Их использование позволяет расширить задачи, за чем следует перестройка структуры и содержания учебного предмета.

С методической стороны при использовании интерактивных технологий необходимо адаптировать традиционные методики к данным условиям. Традиционные методы не включают в себя использование компьютерных технологий, поэтому их необходимо менять в соответствии с современным миром компьютерных технологий.

Организационная сторона предполагает способ проведения урока с помощью компьютерных технологий, потому что не все кабинеты оснащены нужным оборудованием. Для использования интерактивных технологий необходима интерактивная доска или проектор, компьютер и т.д., что есть далеко не в каждом классе.

Технологическая сторона предполагает особенности функционирования класса с интерактивным оборудованием, т.е. его техническое оснащение, покупка, ремонт, обслуживание [1].

Важное условие при использовании интерактивного оборудования на уроках обучению письму – это соблюдение санитарно-гигиенических требований. Ребенку нельзя смотреть на экран весь урок, так как в таком случае будет портиться зрение. Поэтому необходимо организовать урок таким образом, чтобы глаза не перегружались, а деятельность с использованием интерактивного оборудования и без него чередовались. Также важно на уроках обучения письму с использованием интерактивного оборудования делать физкультминутки для глаз, чтобы избавить их от перенапряжения.

Таким образом, необходимыми условиями при использовании интерактивного оборудования на уроках в начальных классах являются следующие: изменение содержания учебного материала из-за повышения количества задач; адаптация существующих методик к данным условиям с использованием интерактивного оборудования; организация процесса обучения письму при использовании интерактивного оборудования с соблюдением санитарно-гигиенических норм. В классе не всегда есть необходимые условия для использования интерактивного оборудования, поэтому учитель сталкивается со многими трудностями. Например, недостаточной методической обеспеченностью использования интерактивного оборудования на уроках обучения грамоте, недостаточным оборудованием для использования интерактивного оборудования, с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований к организации урока письма с использованием интерактивного оборудования и др.

На сегодняшний день визуализация в школе имеет большое значение. Детям важна наглядность, и это основной принцип обучения в начальных классах. При использовании обычной доски на уроке тратится очень много времени на смену иллюстраций, разлиновку доски для показа написания цифр и букв, а также на очистку доски. Если использовать интерактивную доску, то это решается одним нажатием. Интерактивная доска является эффективнейшим средством визуализации. На ней можно показывать презентации, картинки, таблицы, схемы и т.д. При использовании наглядности у детей повышается мотивация и интерес к учебе [3].

При использовании на уроках письма интерактивной доски, учащиеся по-другому относятся к учебному предмету. Как показывает статистика, у большинства детей урок письма является нелюбимым и трудным. А с использованием интерактивной доски у учеников происхо-

дит эмоциональная разгрузка и меняется отношение к предмету. Ученики начинают проявлять инициативу и отвечать на уроке.

На интерактивной доске изображения большие и видны всему классу, что помогает сосредоточивать их внимание. Еще одним плюсом использования интерактивной доски является то, что на ней можно показывать иллюстрации, текст и т.д., а еще можно специальным маркером выделять наиболее важные моменты, обращать внимание детей на что-то конкретное.

Строение букв вызывает у детей много вопросов и трудностей. А именно это очень важно при формировании каллиграфического навыка, поэтому на уроках обучения грамоте мы уделяем этому достаточно внимания. Перед тем, как писать буквы, мы смотрим и «разбираем» её на элементы. При объяснении и показе элементов букв учитель, используя обычную доску, не может в полной мере контролировать работу и восприятие информации всеми детьми. Использование интерактивной доски решает эту проблему, так как можно показывать анимационные ролики, сделанные заранее, а в это время наблюдать за работой учеников и помогать в решении трудностей. Анимация написания букв показывает по элементам, как правильно она пишется. Этот вид работы детям наиболее интересен и даёт большой результат.

Также на уроках обучения грамоте с помощью интерактивной доски можно сделать разлиновку, что поможет детям ориентироваться в рабочей и нерабочей строке. На интерактивной доске очень удобно показывать страничку прописи, которую надо просто отсканировать. На большом экране можно будет показывать место написания букв, рассматривать картинку. Таким образом, все дети будут понимать место, где сейчас пишем, и у них будет возникать меньше вопросов, также у них повысится концентрация внимания.

При отработке графического материала целесообразно использовать приемы: «Найди ошибку», «Убери лишнее», «Заполнение пробелов», «Буква рассыпалась». Эти приёмы помогают детям закрепить строение букв, что помогает развивать каллиграфический навык.

В работе с интерактивной доской можно использовать программу Smart NoteBook. С помощью этой программы можно делать урок увлекательней и интересней. Здесь можно вставлять видео, изображения и многое другое. Также с помощью интерактивной доски можно пользоваться электронными версиями учебников, презентациями, собственными и подобранными из Интернет-ресурсов. Например, при обучении письму в 1-ом классе большим помощником является презентация «Письмо с секретом».

Можно предложить примеры сайтов, которыми можно пользоваться на интерактивной доске на уроках по обучению грамоте:

1. **Witeboard**

Этот сайт содержит минимальный набор функций. На нем можно создать доску, на которой можно вставить текст, рисовать прямые линии, также имеется ластик.

2. **sBoard**

На этом сайте можно создать доску, на которой можно писать, рисовать, вставлять изображения и выделять наиболее важные моменты.

3. **Stormboard**

На этой доске можно в неограниченных количествах прикреплять стикеры, изображения и документы, добавлять ссылки на ютуб-ролики. Однако среди этих объектов можно разместить и простую белую доску со стандартными инструментами для рисования и набора текста.

4. **Conceptboard**

С помощью этого сайта можно не только писать текст, вставлять картинки и т.д., но можно на доску выставлять задания.

Основными образовательными технологиями, которые применяются при использовании интерактивной доски, являются следующие:

- 1) коммуникативно-ориентированное обучение;
- 2) развитие познавательных интересов;
- 3) активизация учебной деятельности;
- 4) учебно-познавательная игра;
- 5) информационные технологии.

Использование интерактивной доски помогает и учителю, и ученикам. Как показывает практика, без интерактивной доски дети очень много отвлекаются, а при объяснении учителем строения буквы и её написания, не все дети следят за учителем. Интерактивная доска привлека-

ет внимание детей, повышает мотивацию, а у учителя освобождается больше времени на контроль над детьми и помощь им в трудностях.

Использование компьютерных технологий способствует повышению мотивации обучающихся, эффективному усвоению учебного материала, формированию активной позиции и самостоятельности в обучении, готовит к жизни в условиях информационного общества. Среди неоспоримых преимуществ использования этого средства обучения можно назвать возможность индивидуального темпа рассмотрения материала, самостоятельного выбора траектории обучения; повышение независимости и объективности контроля; предоставление свободы выбора времени и места обучения. Все это позволяет рассматривать компьютерные технологии как средство оптимизации обучения и побуждает педагогов-исследователей к поиску и разработке инновационных компьютерных технологий обучения [3].

Таким образом, использование на уроках письма интерактивной доски помогает учителю в решении многих проблем. Но очень важно соблюдать условия использования интерактивных технологий. В первую очередь, это соблюдение санитарно-гигиенических условий. Использование интерактивной доски на уроках не должно нести вред здоровью детей. Это самое важное, о чем должен помнить педагог, организуя урок с использованием данных технических средств.

Список цитированных источников:

1. Долинер, Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты / Л.И. Долинер. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2003. – 343 с.
2. Желтовская, Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников / Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. – М.: Просвещение, 1987 – 225 с.
3. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занкова. – М.: Знание, 1962с.
4. Илюхина, В.А. Письмо с «секретом» (из опыта работы по формированию каллиграфических навыков письма учащихся) / В.А. Илюхина. – Москва.: «Новая школа», 1994 г.

А.В. КОНЕВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Репродуктивная культура представляет собой особую систему знаний, умений, навыков и ценностей индивида, которые в свою очередь являются регуляторами поведения человека, включая в себя такие компоненты, как репродуктивные установки, репродуктивное здоровье и репродуктивное поведение. Репродуктивная культура охватывает широкий спектр аспектов, связанных с желанием рождения и последующего воспитания детей, убеждениями по поводу искусственного прерывания беременности и различных видов контрацепции, а также половыми взаимоотношениями между мужчиной и женщиной [1; 2].

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» прописаны основные направления воспитательной работы в учреждениях образования. Наше государство считает необходимостью формирование у детей и молодежи культуры семейных отношений, культуры здорового образа жизни, культуры безопасной жизнедеятельности, трудовой культуры и репродуктивной культуры.

Цель исследования: изучить организацию деятельности по формированию репродуктивной культуры учащихся в условиях средней школы.

Материал и методы. Анализ и систематизация научной литературы; анализ и систематизация отчетной документации учреждения образования.

Результаты и их обсуждение. Исследование проходило на базе одной из средних школ города Витебска. Нами были проанализированы планы воспитательной деятельности учреждения образования за последние 3 учебных года, а именно 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы.

В рамках социально-педагогической деятельности в учреждениях образования необходимо работать в рамках формирования репродуктивной культуры, так как подростковый возраст является важным этапом реализации деятельности по данному направлению. Основными