

ФЕ данной подгруппы чаще всего являются субстантивными и глагольными. Состояние человека очень часто обусловлено погодными явлениями, временем года (天行时气 «сезонные недуги, эпидемия от погоды»). Представление китайцев о том, что место человека на земле, а небо и всё с ним связанное является неестественным и вызывает физическое или психическое недомогание: головокружение, галлюцинации (腾云驾雾 «возноситься на облака и ездить на туманах»). Употребление фразеологизмов представленной фразео-семантической подгруппы уместно в разговорном стиле или могут быть использованы в любом стиле речи.

Однако во фразеологической системе языка встречаются идиомы, в которых употребление слов семантической группы «болезнь» не имеет отношения к физическому или психическому состоянию человека. Например, в русском языке разговорная фразеологическая единица «куриная слепота» употребляется для обозначения легковверного, наивного человека. В китайском языке также есть такие ФЕ, например, 心里有病才脸红哪! «краснеют только от нечистой совести» используется по отношению к нечестному человеку или обманщику. Фразеологизм 手到病除 «рука пришла, болезнь исчезла – как рукой сняло, прекрасный врач» используется в ситуации, когда нужно подчеркнуть мастерство, искусное владение чем-либо, профессионализм.

В качестве канвы, основы для проведения лингвокультурологического анализа целесообразно предложить упражнения и задания следующего, например, типа: «Назовите фразеологизмы, от которых были образованы пословицы и поговорки»; «Употребите данные фразеологизмы в речи»; «Подумайте и ответьте, как бы вы относились к человеку, который ведет себя так, как в этих фразеологизмах»; «Попробуйте найти фразеологизмы, в которых есть эти слова» и др.

Следует помнить, что такие упражнения или их элементы должны присутствовать в той или иной степени при работе с фразеологией, причем любого языка. Особенно актуальной будет эта работа в условиях изучения русского языка или китайского языка как неродного, причем принадлежащего в иной языковой семье, например, в процессе преподавания русского языка в КНР или китайского языка в Беларуси.

Закключение. Таким образом, лингвокультурологический анализ в контексте обучения языку способствует не только сознательному усвоению значения фразеологизмов, но также направлен на создание внутренней мотивации школьников благодаря разнообразному характеру, а также поможет школьникам осознать себя в окружающем мире, узнать и полюбить культуру своего народа.

Список цитированных источников:

1. Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В.Н. Телия. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 284 с.
2. Данич, О.В. Менталитет белорусов и русских (отражение в мифологии, фольклоре, фразеологии): учеб.-метод. пособие / О.В. Данич. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2004. – 84 с.
3. Ма Лун. Типы фразеологических единиц в русском и китайском языках / Ма Лун // Ученые записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск, 2011 г. – Т. 12. – С. 198–204. – Библиогр.: с. 204 (6 назв.).

Ю.А. ЗАСЯДЕВОВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

Проблема формирования и развития коллектива младших школьников выступает особенно актуальной для школьного педагога-психолога. Данный аспект предполагает разработку технологии с последующей ее реализацией с коллективом младших школьников. Так, А.С. Залужный подчеркивал: «Детский коллектив мы можем изучать только в процессе его формирования, в процессе его деятельности, обусловленной различными социальными условиями. В различных конкретных условиях мы можем наблюдать разнообразные типы и виды детских коллективов. Чтобы не растеряться в этом многообразии, мы должны иметь единый стро-

го методологический подход к изучению этого явления, а это, в свою очередь, ведет к необходимости определить, что мы имеем в виду, когда говорим о коллективе...» [1, с. 211].

Необходимо отметить, что важной задачей современного образования является воспитание нравственной, ответственной, активной личности, что невозможно сделать без взаимодействия с другими людьми, так как процесс формирования и последующего развития личности тесно связан с системой коллективного воспитания на всех этапах ее становления.

Большая часть времени младших школьников, их учебной, трудовой и творческой деятельности, общения складываются и протекают в условиях общения со сверстниками, поэтому исключительную роль в формировании личности играет школьный коллектив, который для некоторых обучающихся становится первичным и оказывает особое влияние на детей. В нем, благодаря общей деятельности членов, обеспечивается всестороннее развитие личности. Будучи еще зависимым от взрослого, младший школьник в значительной мере поддается воспитательному влиянию и формированию таких качеств, как: доброта, стремление прийти на помощь, сопереживание при успехах и неудачах. Как отмечал А.С. Макаренко: «...я настаиваю на том, что правильной воспитательной организацией, руководящей воспитательной организацией и по отношению к отдельному учителю, и по отношению к отдельному ученику, и по отношению к семье, должна быть школа как нечто целое, как единый школьный коллектив» [2, с. 67].

Формированию и развитию коллектива младших школьников были посвящены работы отечественных исследователей разных периодов: в Средние века и Новое время – Я. А. Коменского и И. Г. Песталоцци; в дореволюционные годы – К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова, В. П. Вахтерова, П. Ф. Каптерева, С. Т. Шацкого; в советский период – А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковского и С. А. Смирнова.

Целью формирующего эксперимента стала поэтапная реализация технологии деятельности педагога-психолога по формированию детского коллектива в первые месяцы обучения детей в школе.

Основные этапы технологии деятельности педагога-психолога по формированию детского коллектива в первые месяцы обучения детей в школе, их цели, формы и методы работы и предполагаемый результат представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Технология деятельности педагога-психолога по формированию детского коллектива в первые месяцы обучения детей в школе

Название этапа	Цель работы	Формы и методы	Результат
Диагностический этап	Проведение первичной диагностики уровня сформированности детского коллектива	Педагогическое наблюдение, методы опроса (письменный и устный), анкетирование, социометрический метод, карта-схема изучения организованности коллектива	Определение начального уровня сформированности коллектива младших школьников
Информационный этап	Формирование информационной компетентности обучающихся	Классный час, занятие-тренинг, игровое занятие	Сформированность знаний о доброжелательности, интересе и умении строить доверительные отношения, эмоционально сопереживать, сотрудничать и действовать сообща, согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи, разрешать конфликтные ситуации
Деятельностный этап	Разработка и внедрение комплекса мероприятий, которые способствуют повышению уровня сплоченности детского коллектива	Классный час, занятие-тренинг, упражнения; игровое занятие, игры на сплочение коллектива, совершенствование навыков межличностной коммуникации, формирование умения действовать сообща	Сформированность коммуникативных и организаторских умений; умения вежливо общаться друг с другом, обращаться к товарищу, выделять важные качества друг друга; преодоление барьера в межличностных отношениях

Результативный этап	Сравнение полученных результатов и выявление эффективности технологии деятельности педагога-психолога по формированию детского коллектива в первые месяцы обучения детей в школе	Педагогическое наблюдение, методы опроса (письменный и устный), анкетирование, социометрический метод, карта-схема изучения организованности коллектива	Проверка эффективности технологии педагога-психолога по формированию детского коллектива
---------------------	--	---	--

Рассмотрим особенности реализации технологии деятельности педагога-психолога по формированию детского коллектива в первые месяцы обучения в процессе экспериментального обучения.

Диагностический этап был реализован в рамках констатирующего этапа. Он предполагал проведение первичной диагностики уровня сформированности детского коллектива. На основании диагностического инструментария, было выявлено, что у младших школьников появляется и развивается определенный порядок межличностных отношений, зависящий от вклада и степени участия каждого в совместной деятельности, но вместе с тем эмоциональные отношения (например, отношения симпатии и антипатии) еще преобладают.

Педагог-психолог помогает освоить активу управленческие навыки, распределить обязанности, наладить общение. Но еще не всегда эта деятельность коллектива успешна, иногда он не может самостоятельно справиться с решением общих задач.

На основании диагностики уровня развития коллектива младших школьников, межличностных отношений в коллективе, был составлен план проведения информационного и деятельностного этапов технологии.

Информационный этап технологии предполагал формирование информационной компетентности обучающихся. На данном этапе использовались такие методы: классный час, занятие-тренинг, игровое занятие.

Классный час «Дружба начинается с улыбки» проводился с воспитательной целью: формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребенка. Было необходимо создать комфортный микроклимат в классе, чтобы младшие школьники могли высказать свое мнение, без страха ошибиться или быть непонятыми.

Одним из главных условий успешной работы по формированию коллектива стало создание благоприятной психологической атмосферы, поскольку это позволило создать бодрый жизнерадостный тон взаимоотношений между первоклассниками, оптимизм в настроении привлечь внимание школьников на необходимость сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, участия в совместных делах.

Результатом деятельности педагога-психолога на информационном этапе стало то, что учащиеся научились вежливо общаться друг с другом, обращаться к товарищу, выделять важные качества друга. Проведенное мероприятие оказало положительное влияние на коллектив детей: способствовало сплочению коллектива учащихся, развитию коллективизма.

В основу деятельностного этапа было положено разработка и внедрение комплекса упражнений, которые способствовали повышению уровня сплоченности детского коллектива. Предполагал использование различных видов деятельности: игровые занятия, творческую деятельность, подвижные игры и упражнения.

Остановимся на анализе отдельных форм упражнений, использовавшихся в технологии деятельности педагога-психолога по формированию детского коллектива в первые месяцы обучения детей в школе.

Начало экспериментальной работы совпало с подготовкой к общешкольному празднику «День матери». Первоклассникам нужно было подготовить творческий номер для школьного концерта. В этой связи младшим школьникам было предложено сделать отдельный праздник для мам и организовать его в классе в форме коллективного творческого дела.

Целью мероприятия стало духовно-нравственное воспитание учащихся, сплочение коллектива, формирование коммуникативных и организаторских умений. Форма выбранного

коллективного творческого дела – праздник. Подготовка началась за неделю до праздника, репетиции происходили три раза в неделю.

Сначала осуществлялась предварительная работа. Ребятам сообщили, что приближается День матери, и в честь этого в школе пройдет праздничный концерт. Классу было предложено выступить с собственным номером – песней о маме, но можно поздравить своих мам еще и в классе. Ребятам понравилась эта идея.

Далее было организовано коллективное планирование. Произошло совместное обсуждение сценария классного праздника. Дети выступили с инициативой сделать открытки для своих мам своими руками. Ребята под нашим руководством сделали аппликации – открытки для мам и пригласительные билеты. В качестве домашнего задания обучающимся было предложено найти и принести стихотворение о маме или поздравление. Помимо этого, ребятам нужно было принести фотографии мамы и раздать пригласительные своим мамам и бабушкам.

Затем ребята разделились на группы:

1 группа – разучивание стихотворений о мамах, поздравлений для мам;

2 группа – разучивание песен о маме;

3 группа – изготовление открыток для мам;

4 группа – подбор игр и конкурсов для мам;

5 группа – выпуск фотогазеты.

Учащиеся принесли готовые открытки и поздравления, подписали открытки в классе. Далее мы совместно с детьми послушали и распределили стихотворения, которые они должны будут выучить к выступлению.

Были проведены репетиции выступления на концерт, который организовался в школе. После первоклассники нарисовали небольшую стенгазету, посвященную наступающему празднику и приклеили фотографии своих мам.

Упражнения выполнялись по группам (сложить разрезанную картинку, нарисовать рисунок по теме «Дружба» или «Наш класс», инсценировать сказку или рассказ), учащимся было необходимо научиться выслушивать точку зрения одноклассников, совместно работать друг с другом, помогать и договариваться.

По ходу игр мы внимательно следили за тем, как каждый из участников команды проявляет себя во время выполнения того или иного задания, и давали ему жетон определенного цвета, ничего не объясняя (белый жетон: лидер-организатор; желтый: лидер-вдохновитель; красный: исполнитель; зеленый: зритель). В конце игры, учащиеся показали жетоны, а после подсчитали их количество.

Результатом работы педагога-психолога на деятельностном этапе стало то, что ребята научились работать в коллективе, идти на уступки, выслушивать мнение других членов группы.

На результативном этапе технологии необходимо было сравнить полученные результаты и выявить эффективность комплекса упражнений, а также проверить эффективность технологии педагога-психолога по формированию сплоченного детского коллектива в целом.

На данном этапе были использованы те же формы, что и на диагностическом этапе технологии: педагогическое наблюдение, устный опрос, письменный опрос, анкетирование, социометрический метод, карта-схема изучения организованности коллектива.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема формирования и развития коллектива младших школьников особенно актуальна на современном этапе. На сегодняшний день одной из главных задач образовательного учреждения является создание сплоченного коллектива. Сформировать дружный ученический коллектив, имеющий общую цель, привить ценностное отношение к нему, как к единому целому. Такие важные задачи посильно решить при помощи технологии деятельности педагога-психолога по формированию детского коллектива в первые месяцы обучения детей в школе.

Список цитированных источников:

1. Залужный А.С. Учение о коллективе. Методология. Детский коллектив / А.С. Залужный. – М.: Работник просвещения, 1930. – 314 с.
2. Макаренко А.С. Воспитание детей в семье и школе / А.С. Макаренко. – Чкалов: Чкаловское изд-во, 1941. – 147.