

3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии в 2 т. Т. 1 / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.
4. Пирайнен, Е.В. Психология: учебное пособие / Е.В. Пирайнен. – СПб.: СПбГЭ-ТУ ЛЭТИ, 2020. – 72 с.
5. Данилова, А.В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / А.В. Данилова. – Чайковский: ЧГИФК, 2021. – 282 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
7. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе / Н.М. Сокольникова. – М.: Владос, 2002. – 260 с.

А.С. ЕРМОЧЕНКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ, ЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СВЕТСКИМ ОБЩЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Вера была с человеком всегда: начиная с анималистических верований наших предков в богов и духов, заканчивая современными монотеистическими религиями. Некорректно называть неверующими даже людей, придерживающихся атеистических взглядов: ведь вера – это не только убежденность в существовании сверхъестественной сущности. Для примера: по телевизору идет прогноз погоды. Откуда мы знаем, что он правдив? Ведь мы сами не измеряли показатели приборов, не следили за метеостанциями. Тем более, что прогноз погоды далеко не всегда оказывается точным, напоминая скорее предположение, чем точные факты. Таким образом, мы верим в то, что прогноз окажется правильным, поэтому и берем соответствующую одежду, выходя на улицу. Это вера на подсознательном уровне, проявления которой зачастую практически никто не замечает. Но что касается религиозной веры, в частности, православной? Какие у нее принципы и качества, традиции и особенности, задачи и ценности? Таким образом, целью данной работы является исследование и изучение истории Русской православной церкви, а также ее взаимодействие с обществом в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Основная часть. Русская православная церковь (чьим подразделением является Белорусская православная церковь) берет свое начало с 988 года, когда киевским князем Владимиром Святославичем было проведено Крещение Руси, что послужило причиной нескольких важных последующих событий, как политических, так и социальных. Во-первых, принятие православной веры усиливало власть князя и способствовало объединению народа, имевшего теперь только одного Бога. Приверженность к христианской вере уравнивало князя с правителями Западной Европы, способствовало развитию отношений с Византийской Империей, благодаря которой на Руси появилась письменность, начали развиваться искусство, как, например, архитектура, живопись (иконопись, фрески). Но главное: церковь продвигала идеи всепрощения, вырабатывала и укрепляла такие добродетели как честность, милосердие, смирение и любовь к ближнему – все они и по сей день являются морально-нравственными ценностями Республики Беларусь. Русская православная церковь обрела автокефалию в 1448 году, когда Московский собор назначил нового митрополита без согласия Константинополя. Во времена Первой Мировой войны священнослужители также оказывали посильную помощь армии и флоту.

Переломным моментом в истории Русской православной церкви стала революция 1917 года, после которой начались гонения на верующих, массовые закрытия храмов и расстрелы представителей духовенства. Такое негативное отношение со стороны большевиков было понятно: церкви принадлежали крупные наделы земли, а свое богатство она, как и дворяне, накапливала за счет обычных крестьян. В период XI–XVII веков существовала специальная группа крестьян - церковные, принадлежавшая различным храмам, монастырям и соборам. Также представители всех сословий жертвовали церковную десятину. Таким образом, для представителей революционного движения священники и епископы стояли на одной доске с помещиками. Простой народ не раз высмеивал священнослужителей: один из ярких примеров предвзятого отношения к «попам» – поэма «Кому на Руси жить хорошо» (Цитата: «Дороги наши трудные. Приход у нас большой. Болящий, умирающий, рождающийся в мир. Не избирают времени: в жнитво и в сенокос, в глухую ночь осеннюю, зимой, в морозы лютые, и в по-

ловодье вешнее – иди куда зовут! С кем встречи вы боитесь, идя путем-дорогою? Чур! Отвечать на спрос... О ком слагаете вы сказки балагурные, и песни непристойные, и всякую хулу?») [1], причем крестьяне высмеивают священников не из личной неприязни, а по привычке, как делали отцы и деды («Не сами, по родителям...»). Аналогии такого обращения можно поискать и в белорусских народных сказках («Дзяк – благі спявак», «Амін, кароука, амін!», «Як поп маліўся») [2], немалая часть которых практически в неизменном виде пришла из России. Зачастую священнослужители представлены в этих сказках как жадные, злобные и недалекие люди. Именно из-за такого предвзятого мнения была запрещена непосредственно православная вера, как, впрочем, и любая другая религия на территории бывшей Российской империи.

Великая Отечественная война (1941–1945 года) – это самая известная, самая кровопролитная и жестокая война в истории человечества. Но именно ее неожиданный приход стал новым этапом в истории Русской православной церкви, не менее важным, чем предыдущий. Война вывела религию из тени, и религия, как и всякая вера, сыграла важную роль для победы. Именно так патриотическое служение духовенства и верующих стало выражением естественного чувства любви к Родине. В первый день войны митрополит Сергей Страгородский благословил «всех православных на защиту священных границ нашей Родины» (дословная цитата). Священник Иоанн Курчевский в 1942 году призывал изучать военное дело, чтобы разгромить врага. Также представители церкви активно участвовали в подпольных и партизанских движениях, всячески способствуя уничтожению фашистских захватчиков. Такое возрождение оказалось возможным благодаря особенности человеческого восприятия, которое уже рассматривалось выше, ведь во времена войны вера подсознательного уровня становится как никогда необходима любому человеку, а ее отсутствие ощущается невероятно остро. Вера в свободу, вера в победу над фашистскими захватчиками, вера в восстановление старого мира – все это поддерживало людей в самый страшный период истории нашей страны. И православная церковь тоже стала своеобразным оплотом веры и надежды для нуждающихся в моральной и духовной поддержке. Стоит также отметить тот факт, что среди многочисленных наград, (а именно: орденов, медалей), названных в честь выдающегося политического или военного деятеля фигурирует несколько имен, так или иначе относящихся к Русской православной церкви. Одним из таких примеров можно считать Александра Невского (Орден Святого Александра Невского утверждён в 1725 году Екатериной Первой; Орден Александра Невского утверждён в 1942 году). Тем не менее, реинкарнация ордена в советский период достаточно легко объясняема, так как Александр Невский является не только канонизированным святым Русской православной церкви, но и народным героем для жителей Российской земли. Однако, тот же Орден Славы (учрежден 8 ноября 1943 года), являющийся одним из важнейших военных орденов, своим статусом и даже цветом ленты напоминает Георгиевский Крест (Утвержден 13 (25) февраля 1807 года, идея учреждения была подана императору Александру Первому на записке неизвестным лицом). Не исключено, что подобная связь далеко не случайна и создатели этого ордена отчасти вдохновлялись Крестом Святого Георгия. Тем не менее, заявлять подобное уверенно и однозначно пока не представляется возможным.

Исторические трудности и испытания не поколебали носителей православной веры, а только укрепили их дух и снабдили необходимым жизненным опытом. В настоящий момент церковь занимается духовно-нравственным просвещением населения, необходимое для успешного процветания государства. В этом мероприятии просвещение детей и подростков стоит на отдельном уровне. Возвращаясь к истории, стоит отметить, что первые школы организовывались при храмах (церковно-приходские школы), однако первичной целью было не образование, а обучение детей религиозным правилам и обычаям. Именно поэтому с появлением государственных школ, гимназий и пансионов, профессия педагога отстранилась от церкви, приобретает независимость. Таким образом, можно выделить два важнейших подхода к обучению: религиозный (со стороны церкви) и научный (со стороны школы). В образовательном плане совершеннее научный подход: он включает в себя подробный разбор предмета с научной точки зрения, дает знания и развивает мыслительный процесс. Тем не менее, религиозный подход все еще необходим для обучения, так как он базируется на соблюдении Закона Божьего и, что самое главное, прививает учащемуся духовно-нравственные ценности, объясняет разницу между добром и злом. Совокупность этих методов (а точнее, их грамотное использование) поможет добиться высокого результата в обучении и просвещении несовершеннолетних. Именно поэтому различные учреждения образования все чаще сотрудничают с представителями православной церкви.

Свое миролюбивое и доброжелательное мировоззрение жители современной Республики Беларусь имели еще до крещения Руси. Но нельзя не отметить тот факт, что духовно – нравственные ценности православной церкви крайне схожи с ценностями белорусского народа. Поэтому привлекать церковнослужителей для помощи в патриотическом воспитании молодежи крайне выгодно для укрепления независимого белорусского государства и обеспечения дальнейшей консолидации белорусского общества, ведь именно патриотическое воспитание является одним из важнейших мероприятий для привития молодежи необходимых качеств. Необходимость патриотического воспитания подчеркивается в постановлении Совета Министров 29 декабря 2021 года номер 773. Цитата: «Патриотизм неразрывно связан с идентичностью, чувством, коллективной принадлежностью (к стране, народу, этносу) и готовностью действовать во благо страны. Отличительной чертой белорусского патриотизма является фокусировка на настоящем, что делает его основным связующим звеном между образами прошлого и будущего страны. Главными объединяющими белорусское общество факторами выступают место проживания, общие традиции, обычаи, менталитет, гражданство. Быть патриотом – значит любить Беларусь, жить и работать в своей стране для ее благополучия, ценить белорусскую культуру, а также уважать государственную символику Республики Беларусь.» [3].

Хотя обучение «Закону Божьему» и было главной целью представителей духовенства в прошлом, нынешняя церковь не собирается пропагандировать православную веру или обращать в нее людей поневоле. Принятие какой-либо веры – это ответственное и взвешенное решение каждого, которое должно приниматься самостоятельно и с полным осознанием своих действий. Тем более священники православной церкви не собираются конкурировать с представителями других религий, распространенных на территории Республики Беларусь: такое соперничество не является продуктивным по отношению к народному благосостоянию. Забота о государстве, его процветании, духовном развитии граждан любого возраста и пола – одна из главнейших задач Русской православной церкви, которую она выполняет по сей день.

Заключение. Таким образом, мы видим, что Русская православная церковь может и внести весомый вклад в обучение несовершеннолетних, опираясь на свой исторический опыт и особенные методы обучения относительно религиозного подхода, что положительно повлияет на благополучие нашей страны.

Список цитированных источников:

1. Некрасов, Н. Кому на Руси жить хорошо: поэма / Н. Некрасов. – СПб.: Азбука, 2019. – 288 с.
2. Людзей слухай, а свой розум май. Беларускія народныя казкі / апрац. А. Якімовіч. – Мн.: Юнацтва, 1988. – 208 с.
3. Програма патрыятычнага выхавання насельнячкі Рэспублікі Беларусь на 2022-2025 гады: [утверджена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 773 от 29.12.2021]. – Мн., 2021. – 11 с.

М.А. ЗАРАКОВСКАЯ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

Введение. Фразеологический состав любого языка является наиболее национально-специфичным языковым уровнем, а его единицы – фразеологизмы – способны в максимальной степени впитать, сохранить и передать самую важную информацию о народе – носителе определенного языка. Именно поэтому владение знанием о фразеологизмах родного и любого другого изучаемого языка является показателем не просто языковой культуры, но и общей культуры человека.

Выстраивая процесс обучения языку, педагог должен уделять повышенное внимание изучению фразеологизмов и свободному употреблению их в речевой практике. Значимость и актуальность данной работы обусловлена важной ролью фразеологизмов в формировании и развитии представлений о мире вообще и национальной культуре в частности у школьников.