

у дошкольников с общим недоразвитием речи (количество испытуемых)

Таким образом, мы можем зафиксировать положительную динамику в развитии навыков связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи:

– возросли показатели составления законченного высказывания на уровне фразы: дошкольники научились выполнять задание в виде грамматически правильно построенной фразы, полно и точно отображать предметное содержание картинки, но в то же время отмечались длительные паузы с поиском нужного слова;

– улучшились показатели умения устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами: фраза составлена с учетом предметного содержания всех предложенных картинок, представляет собой адекватное по смыслу, грамматически правильно оформленное, достаточно информативное высказывание; у детей имеются отдельные недостатки в построении фразы, адекватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации;

– улучшились показатели составления рассказа по серии сюжетных картинок: фраза составлена на основе предметного содержания только двух картинок. При оказании помощи ребенок составляет адекватное по содержанию высказывание; у детей имеются отдельные недостатки в построении фразы, адекватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации.

Таким образом, использование метода наглядного моделирования обладает потенциалом в развитии навыков связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи, поскольку позволяет эффективнее воспринимать, перерабатывать и использовать информацию. Перспективой дальнейшей работы в данной области является совершенствование содержательной части программы, ее апробация на большем эмпирическом материале.

Список цитированных источников:

1. Венгер, Л.А. Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию / Л.А.Венгер // Дошкольное воспитание. – 1982. – №9. – 4-7 с.
2. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 289 с.
3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М., 1990. – 266 с.
5. Левина, Р.Е. Характеристика ОНР у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 712 с.
7. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис Пресс, 2008. – 224 с.
8. Фоминых, Е.С. Психолого-педагогические основы проектирования программ развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Фоминых // Наукосфера. 2022. № 8-2. С. 16-20.
9. Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы игры и обучения в дошкольном возрасте: сб. ст. / Д. Б. Эльконина. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1957. – 148 с.

А.С. ЩЕРБАКОВА

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

БИЛИНГВИЗМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях актуальность инклюзивного образования велика. Одним из факторов, оказывающих влияние на его развитие и функционирование, является билингвизм. Билингвизм – это способность человека свободно владеть двумя языковыми системами одновременно. Учеными отмечается комплексный характер билингвизма, исследованием чего занимаются ряд наук: психология, педагогика, лингвистика, социология.

Все более актуальным становится вопрос об отличии нормально развивающихся детей от детей с особенностями языкового развития.

Билингвизм достаточно распространенное явление в современном мире, в том числе среди населения Республики Беларусь, что связано с существованием двух государственных язы-

ков в стране – русского и белорусского. Кроме того, важную роль играет миграция населения, в результате которой в учреждения образования чаще приходят дети с двуязычием.

Цель статьи: раскрыть особенности билингвизма как фактора развития детей с особыми образовательными потребностями.

Двуязычные дети обладают уникальным мировоззрением, поскольку в них отражается сочетание двух культур. Как отмечают ученые [1], феномен двуязычия является социальной проблемой, поскольку двуязычные дети принадлежат к группе меньшинства. Двуязычные дети сталкиваются с различными проблемами, такими как социальная изоляция из-за трудностей адаптации к новому обществу и культуре, социальные отношения с детьми-монолингвами, не достаточная помощь педагогов преодолеть барьеры, связанные с двуязычием.

В.В. Хитрюк и Е.И. Пономарёва отмечают, что дети, воспитывающиеся в двуязычной среде, могут испытывать страх, неуверенность и нестабильность в учреждении образования, в которое они поступают учиться. В обучении некоторым из них характерна низкая успеваемость, что приводит к трудностям в общении со сверстниками-монолингвами. Все это негативно сказывается на их интеграции в социальную среду. Поэтому существуют особые образовательные потребности у данной категории детей, которые необходимо учитывать при их интеграции в социальную среду. Таким учащимся, в силу их особых образовательных потребностей, необходима поддержка и помощь специалистов в адаптации к образовательному процессу и в улучшении знания языка.

Среди особых образовательных потребностей данной категории детей можно выделить следующие:

- необходимость обучения различным формам коммуникации (вербальной и невербальной) и формирования социальной компетентности;

- необходимость развития всех элементов речи, языковых навыков. Дети-билингвы могут испытывать определенные трудности в усвоении лексики и грамматических категорий, поэтому им необходима помощь в понимании сложных грамматических конструкций;

- потребность в развитии навыков грамотного чтения и письма [2].

Учащиеся с билингвизмом нуждаются в особом индивидуальном и дифференцированном подходе при формировании учебных умений и навыков.

Первая и самая важная двуязычная среда для детей – это их семья. В первые годы жизни ребенка общение с ним родителей строится по законам освоения родного языка с учетом правил речи, характерным только для конкретного языка. Согласно исследованиям Г. Н. Чиршевой, дети, полностью овладевшие родным языком, без особых трудностей полноценно овладевают и новым, вторым языком. Однако овладение новым языком может задерживать освоение первого языка, что не приведет к полноценному овладению двумя языками [3].

Сущность проблемы билингвизма заключается в том, чтобы дать возможность ребенку быстро овладеть языками, в результате чего он становится поликультурной личностью. Таким образом специалистами разрабатываются соответствующие теоретически обоснованные методы обучения двуязычных детей, проводятся консультации для родителей, что поможет преодолеть языковые и речевые проблемы двуязычных детей.

Достаточно частым беспокойством родителей является раннее появление активной речи у ребенка. В настоящее время в отечественных и зарубежных программах используются различные педагогические и психолого-педагогические подходы к развитию коммуникации и речи у детей как с участием родителей, так и без их участия. Поэтому они обращаются к логопедам, чтобы определить, соответствует ли языковое развитие стандартам. Учитель-логопед как специалист должен понимать, как устроен билингвизм и как развивается речь у детей в особых условиях иноязычной среды. Роль логопеда заключается в проведении диагностики, назначение соответственно полученным результатам необходимых способов коррекции, индивидуальный подход каждому ребенку, продуманную систему своего поведения, адаптированную к стилю обучения ребенка.

Интересы специалистов, работающих в области как дошкольного, так и школьного образования, сосредоточены на структурных аспектах коммуникации, в то время как социолингвистические аспекты, такие как стиль речи, этикет в общении тоже требуют внимания.

Между ребенком и взрослым устанавливаются особые межличностные отношения, в которых большое значение имеют типы невербального общения, эмоциональная сфера и соответствие каждой ситуации потребностям ребенка. В то же время артикуляция, языковые явления, голос, звучание и беглость речи находятся в постоянном фокусе внимания педагогов и родителей.

Родители и педагоги двуязычных детей постоянно обращаются к логопедам из-за трудностей, которые они испытывают в понимании языкового развития своих детей. Опасения по поводу развития речи билингвов возникают чаще всего потому, что особенности речи ребенка на языке, на котором он говорит недостаточно, могут быть похожи на особенности речи ребенка со специфическим языковым расстройством, но могут быть обусловлены и другими причинами. Процесс диагностики и последующая работа логопеда остаются теми же, но логопед может дополнительно отрабатывать и произносить недостающие звуки на языке, который у ребенка развит лучше.

При первичном обследовании ребенку следует предложить упражнения, которые позволяют понять причину нарушения и выявить особенности речи, связанные с билингвизмом, например:

- произношение некоторых звуков в одном языке под влиянием второго, более развитого, языка;
- пропуск или использование падежных окончаний по аналогии с другим языком;
- неспособность различать род существительных;
- отсутствие согласования между прилагательным и существительным;
- отсутствие некоторых синтаксических форм.

К особенностям развития речи детей-билингвов относится развитие словаря. Как отмечает Г.Н. Чиршева, если пассивный словарь у таких детей развивается отдельно, поскольку каждое понятие усваивается только один раз, то активный словарь не дифференцируется до тех пор, пока у ребенка не сформируется прагматическая коммуникативная компетенция. Речь идет об осознании ребенком своего собственного двуязычия и о трех типах общения: на первом языке, на втором и на двух сразу [3].

Двуязычные дети и взрослые, несмотря на многочисленные преимущества для когнитивного развития, сталкиваются с некоторыми трудностями при адаптации в обществе и общении с незнакомыми людьми. Как правило, билингвы неохотно признаются в том, что они двуязычные, могут стесняться своего акцента и ограниченного словарного запаса. Так, по наблюдениям специалистов, билингвы ведут себя не так, как остальные дети, используют непонятные для многих слова, могут долго думать, прежде чем выразить мысль или ответить на вопрос.

Двуязычные дети дошкольного и младшего школьного возраста сталкиваются с рядом проблем:

1. Задержки языкового развития на ранних этапах, что может проявляться в затруднении восприятия и понимания речи, замедленном накоплении словарного запаса, неспособности понимать и использовать грамматические конструкции, а также в затруднении правильного произношения звуков и слов.
2. Трудности произношения звуков и слов, которые происходят из-за смешения фонем из разных языков, что приводит к появлению акцента, трудностям с орфографией.
3. Бедности словарного запаса, имеющей особенность в том, что по общему количеству слов двуязычные дети не отстают от своих сверстников, но могут назвать один и тот же предмет двумя словами, на двух языках.
4. Синтаксическое упрощение речи, проявляющееся в том, что ребенку легче произнести предложение из трех-четырех слов, чем подробно описать предмет, явление. Проблему возможно решить, увеличивая словарный запас в процессе чтения, на занятиях в детском саду и школе.
5. Привыканию к правилам общения, установленным в семье. Дети, растущие в двуязычных семьях, привыкают к тому, что с мамой они общаются, например, на русском, а с отцом – на другом языке (в зависимости от его национальности). В случае изменений социокультурной ситуации, ребенку трудно изменить свои речевые привычки.

Родителям двуязычных детей рекомендуется не отказываться от своего родного языка, и в то же время следить за тем, как развивается каждый язык, и поддерживать тот, который развивается хуже. Если требуется логопедическая помощь, то, по возможности, следует выбрать более хорошо усвоенный язык, на котором логопед будет оказывать коррекционную помощь. Как показывают исследования специалистов, второй язык в этот период не исчезает и не ухудшается, а развивается по мере того, как ребенок добивается успехов в развитии общих языковых навыков.

Приобретение социальных навыков у двуязычных детей может происходить на разных языках, поскольку дети социализируются сначала в ближайшей среде (в семье), а затем в социальной среде (детский сад, школа как социальные институты). Успех билингвизма зависит от того, насколько конкретно будут установлены последовательность работы с ребенком, правила

общения, объем устного материала, который должен быть усвоен на каждом языке, и темп общения на двух языках.

Таким образом, билингвизм может оказать значительное влияние на становление детей, их когнитивной составляющей, связанной с развитием внимания, памяти, мышления, способностью к анализу.

Изучение двух языков помогает детям развивать лучшее понимание и уважение к другим культурам, а также способствует развитию более широких компетенций в области межкультурного взаимодействия. Билингвальные дети имеют больше возможностей для образования в международном контексте.

Билингвизм является важным фактором в развитии детей, поскольку способствует развитию их когнитивных, социальных и культурных умений и навыков, что поможет им в будущем в различных сферах жизни.

Список цитированных источников:

1. Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е. М. Верещагин. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 162 с.
2. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – 372 с.
3. Чиршева, Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков / Г. Н. Чиршева. – СПб. : Златоуст, 2012. – 488 с.

А.А. ЯБЛОНСКАЯ, Ю.А. КОРОЛЕВА

Российская Федерация, Оренбург, ФГБОУ ВО «ОГПУ»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья выступает как одно из ключевых направлений формирования личности. Проблема художественно-эстетического развития отражена в положениях Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где целевыми ориентирами освоения Программы к 7-ми годам является: способность к эмоциональной реакции и адекватность проявления чувств на произведения музыки, знакомство дошкольника с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, адекватность проявлению чувств при музыкальной деятельности, творческая активность в создании новых образов; освоение культурных способов художественной деятельности, инициативы и самостоятельности, навыки и умения лепки, рисования, аппликации, конструирования, способность использовать полученные знания [6].

Как полагает Т.Н. Черномырдина, художественно-эстетическое развитие предполагает развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формирование эстетического отношения к окружающему миру и поощрение творческой деятельности детей. Художественно-эстетическое развитие происходит в процессе художественно-эстетического воспитания, роль которого имеет огромное значение в становлении личности ребенка [8].

Одним из главных факторов, обуславливающих важность художественно-эстетического развития и его воздействия на процесс формирования личности является искусство. Искусство – это особая форма человеческой деятельности и общественного сознания в целом, направленная на создание и воплощение эстетических идеалов, через использование различных художественных средств выражения, таких как музыка, живопись, литература, танец, театр и т.д.

Д.М. Угринович писал о том, что искусство полифункционально по своей природе, «наряду с формированием эстетического чувства и эстетического вкуса оно способствует общему духовному развитию индивида, обогащает его кругозор, укрепляет в нем нравственные начала» [7, с. 212].

В свою очередь, эстетик В.В. Ванслов писал о том, что в художественно-эстетическом воспитании главным является формирование посредством искусства всей совокупности творческих способностей, всестороннее развитие психики и личности. Искусство, по его мнению, обладает таким специфическим воздействием, что формирует духовно-нравственный потенци-