

РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ЛЭПБУК

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания, формирование правильной речи являются важными направлениями развития ребенка в дошкольном детстве, что находит отражение в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Помимо этого, речь является основанием для развития всех видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В настоящее время на смену традиционным методам коррекционно-развивающей работы приходят активные и интерактивные, направленные на стимулирование разностороннего развития личности ребенка. К их числу относится технология *лэпбук*. В рамках предпринятого исследования мы проверим эффективность средств технологии *лэпбук* в развитии лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Лэпбук – это инновационное интерактивное пособие в форме тематической папки, в структуре которой представлены задания для совместной деятельности взрослого (педагога, родителей) и ребёнка, а также для самостоятельной деятельности детей. В настоящее время в периодических изданиях и на порталах различных профессиональных сообществ появляются публикации, обобщающие опыт использования *лэпбуков* в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с общим недоразвитием речи [1]. Однако специальные научные исследования, посвященные проблеме развития у детей с общим недоразвитием речи связной монологической речи посредством *лэпбуков*, отсутствуют.

Одной из важных задач развития речи детей старшего дошкольного возраста является обогащение словаря. Ребенок должен обладать таким словарем, который бы помог ему в дальнейшем без труда общаться со своими сверстниками, понимать прочитанную литературу, успешно обучаться в школе. Особенности освоения детьми лексики позволяют выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта. Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений. В дошкольной методике развития речи этот аспект представлен, прежде всего, в работах Е. И. Тихевой, М. М. Кониной, Л. А. Пенъевской, В. И. Логиновой, В. В. Гербовой, А. П. Иваненко, В. И. Яшиной [6, с. 62]. Вторым аспектом является усвоение слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Здесь особое значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, т.е. развитие смысловой стороны речи. Это направление в большей степени представлено в работах Ф. А. Сохина и его учеников (О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной и других) [7, с. 124].

Развитие лексической стороны речи детей дошкольного возраста подразумевает переход от понимания значения слова к формированию понятия и является предпосылкой его становления. Данный процесс предусматривает освоение смысловой стороны речи (появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов и др.) [3; 4]. При общем недоразвитии речи отмечается позднее начало развития лексической стороны, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, выраженность которых варьирует в зависимости от уровня. В речи отмечаются многочисленные искажения звуков, замен и смещений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» – пять книг; «папутька» – бабушка; «дупа» – рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи [5; 8]. Указанное актуализирует необходимость целенаправленной работы по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.

Лэпбук, как средство формирования лексической стороны речи, рассматривается Д.А. Гатовской, О.С. Лукашук, Ю.С. Тазовой и другими. Термин «*Лэпбук*» впервые был введен американской писательницей и мамой Тэмми Дюби, которая использовала его как средство систе-

матизации информации для домашнего обучения своих детей. Как средство педагогического воздействия его применила Татьяна Пироженко. Она разработала технологию использования лэпбука для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в развитии речи детей [1; 2].

Лэпбук («lapbook»: «lap» – колени, «book» – книга) – в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга», или его ещё называют тематическая папка. Это интерактивное пособие обычно в виде папки формата А4, сложенное определенным способом из прочной основы, на которой размещены всякого рода кармашки, конверты, окошки, подвижные элементы и т. д. Лэпбук отличается доступностью, полифункциональностью, трансформируемостью, вариативностью и насыщенностью [1, с. 13]. Содержание лэпбука зависит от возраста детей и от того, реализацию каких задач предполагает образовательная программа по той или иной теме. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования.

Включенность детей с общим недоразвитием речи в работу с лэпбуком позволяет восполнить недостаточность общения, расширить кругозор, обогатить жизненный опыт, обеспечить своевременное и эффективное развитие речи.

Для определения эффективности лэпбука в развитии активного словаря у дошкольников с ОНР нами было проведено экспериментальное исследование. Для выявления особенностей развития лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи использовалась методика Г.А. Волковой «Методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста» (задания второго блока, нацеленные на изучение активного словаря). Полученные результаты представлены на рисунке 1.

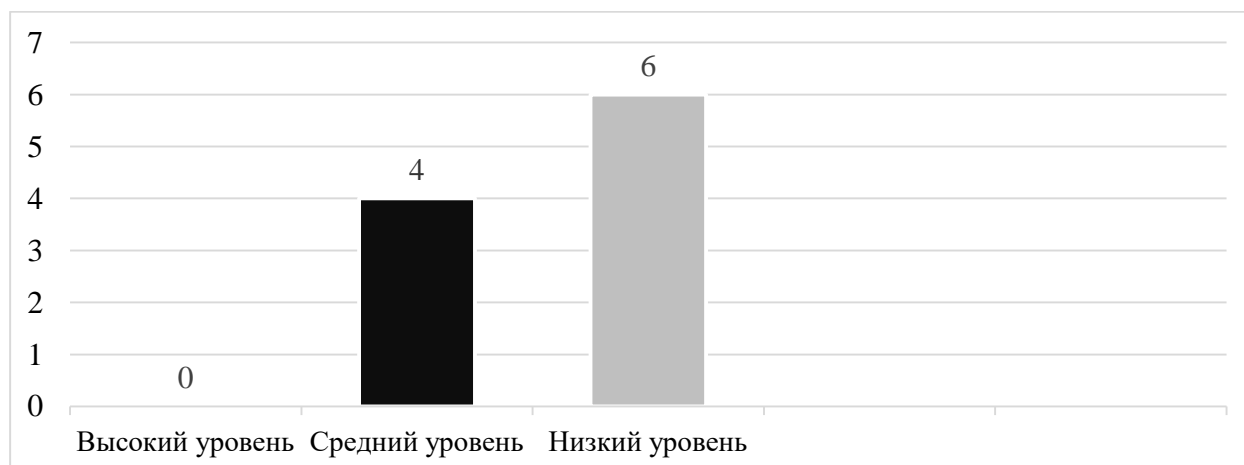


Рисунок 1. Показатели уровней развития активного словаря у дошкольников с ОНР (количество испытуемых)

Анализ полученных данных позволяет отметить, что у испытуемых преобладает средний и низкий уровни развития активного словаря. Указанное свидетельствует об ограниченности словарного запаса, неточном употреблении слов. Испытуемые с преобладанием низкого уровня развития активного словаря справлялись с заданием только при помощи педагога. У дошкольников с ОНР также были выявлены трудности в формировании предикативного словаря. В качестве примера приведём ответ Артёма: «входит – уходит, ползает – нет ответа, кладёт - нет ответа». Также у испытуемых наблюдались трудности в назывании предметов по их описанию, когда предмет отсутствует. Например, ответ Владиславы «предмет, которым вышивают – ткань».

У испытуемых со средним уровнем развития активного словаря отмечались незначительные ошибки при выполнении заданий. Качественный анализ данных показывает, что лучше всего у детей развит номинативный словарь. Значительные трудности наблюдаются в атрибу-

тивном словаре. Затруднения у дошкольников с ОНР вызывал подбор антонимов (ловкий, ленивый, сухой), в связи с чем требовалась помощь педагога.

В целом, можно выделить следующие специфические особенности развития активного словаря у дошкольников с ОНР: бедность, неточность по значению, недостаточность развития процессов обобщения. В словаре у детей преобладали существительные с конкретным значением. Характерным являлась бедность глагольной лексики (отсутствовали многие глаголы, обозначающие способы передвижения животных, возникали трудности при подборе антонимов к глаголам). У большинства детей с ОНР оказались несформированными в большей степени синонимические ряды, имеется большое количество лексических трудностей при выполнении заданий на подбор синонимов.

Исходя из полученных диагностических данных нами была разработана программа по развитию активного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи на основе технологии лэпбук. Планирование занятий составлено с учетом прохождения лексических тем («Домашние и дикие животные»). Взаимодействие с конвертами и подвижными элементами, содержащими материал по соответствующей лексической теме, расширяет возможности мыслительной деятельности дошкольника, его воображение, активизирует речевые процессы. Игровой характер работы позволяет закрепить слова, перенести опыт в решение повседневных задач. При отработке конкретной темы, на занятиях решались следующие задачи:

- развитие номинативного словаря (понимание обобщающих слов, понимание названий детенышей домашних и диких животных);
- развитие предикативного словаря (понимание слов с противоположным значением);
- развитие атрибутивного словаря (развитие ассоциативных связей, способность образования прилагательных от существительных, изучение антонимов);
- развитие словаря служебных частей речи;
- актуализация полученных знаний.

Результаты повторной диагностики зафиксировали положительную динамику в выборке: изменилось соотношение испытуемых со средним и низким уровнем в сторону увеличения средних и высоких показателей. Увеличилось количество детей, которые смогли самостоятельно выполнить задание, возросли показатели использования в речи глагольной лексики, антонимов к глаголам, синонимов и др.

Таким образом, работа по развитию активного словаря у дошкольников с Общим недоразвитием речи на основе технологии лэпбук отличается эффективностью, доступностью, простотой, возможностью варьировать материал. Упражнения с использованием лэпбука способствуют обогащению словаря, позволяют составлять предложения с отдельным словом, со словами синонимического ряда, объяснять значения слов и др. Работа в данном направлении требует дальнейших уточнений и конкретизации, проверки на большем эмпирическом материале.

Список цитированных источников:

1. Бурачевская, О.В., Бурачевская, Т.В., Бурачевская, Н.И. Интерактивная папка лэпбук в работе с детьми с нарушениями речи / О.В. Бурачевская, Т.В. Бурачевская, Н.И. Бурачевская, // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 4. – С. 12–14.
2. Васильева, Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов: Библиотека логопеда / Е.В.Васильева. – Москва: ТЦ «Сфера», 2017. – 56 с.
3. Зотова, И.В. Особенности развития лексической стороны речи детей дошкольного возраста / И.В. Зотова, З.Р. Бариева //Сб-к Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия. – Симферополь, 2018. – С.80-84.
4. Иваненко, А.П. Словарная работа со старшими дошкольниками / А.П. Иваненко. – Москва: РефБук, 1997. – 225 с.
5. Логинова, В.И. Формирование словаря. Развитие словаря дошкольного возраста / В. И. Логинова; под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Академия, 1994. – 213 с.
6. Тихеева, Е.А. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.А. Тихеева. – М.: Просвещение, 2004. – 111с.
7. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
8. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д., 2000. – 128 с.