

тивная профилактика требует комплексного, системного подхода на всех уровнях и направлениях, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и его окружения. Такой подход способствует созданию благоприятной среды для заботы и развития детей.

Список цитированных источников:

1. Галагузова, М.А. Методика и технологии социального педагога / М.А. Галагузова, Л. В. Мардахаева. – Москва: Академия, 2008. – 192 с.
2. Гуслякова, Л.Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов / Л.Г. Гуслякова, Г.В. Говорухина, С.И. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 164 с.
3. Петрова, Н.Г. Основы профилактической деятельности (ПМ. 01): учебник / Н. Г. Петрова / Д: Феникс, 2016. – 285 с.
4. Горохов, В.Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. – 3-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2023. – 459 с.
5. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика / Ф.А. Мустаева. – М.: Деловая Книга, 2018. – 528 с.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / П.И. Пидкасистый. – М., Российское педагогическое агентство, 1996. – 602 с.
7. Матис, В.И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации: учебное пособие для вузов / В.И. Матис. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2023. – 211 с.
8. Олешкевич, В.И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера. Учебник для академического бакалавриата / В.И. Олешкевич. – М.: Юрайт, 2019. – 747 с.
9. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А.В. Торхова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.
10. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М.В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 280 с.

А.А. ГОЛУБЕВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время проблема организации эффективного взаимодействия школы и семьи является одним из ключевых направлений деятельности администрации образовательной организации. Школа является средой, в которой обучающиеся проводят большую часть своего времени, в связи с чем, на процесс социализации обучающихся оказывают основное воздействие два социальных института – школа и семья. Управление процессом взаимодействия семьи и школы выступает одним из условий успешного и целенаправленного воздействия на процесс социализации обучающихся. Ключевым субъектом образовательного процесса, осуществляющим управление взаимодействием школы и семьи в процессе социализации младших школьников является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель исследования – изучение специфики деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе по управлению взаимодействием школы и семьи в процессе социализации младших школьников.

Основная часть. Основной целью деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе в управлении взаимодействием семьи и школы в процессе социализации младших школьников является «...разработка и реализация комплексных мер, направленных на создание согласованной и поддерживающей образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личностных, социальных и образовательных компетенций обучающихся начальной школы...» [1, с. 138].

Для реализации поставленной цели заместителю директора по учебно-воспитательной работе необходимо реализовывать в своей профессиональной деятельности широкий спектр задач:

1) организовать эффективные каналы общения и взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами для обеспечения единого подхода к воспитанию и обучению младших школьников;

2) разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности, интересы и потребности детей на начальном этапе их социализации;

3) осуществлять мониторинг и анализ социальной ситуации развития обучающихся начальной школы, отслеживать динамику их адаптации и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

4) контролировать подготовку и проведение родительских собраний, тренингов и консультаций, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) младших школьников;

5) координировать работу педагогов и специалистов образовательной организации (педагога-психолога, социального педагога, педагогов-организаторов, советников по воспитанию) в направлении адаптации и социализации обучающихся начальной школы и решения конфликтных ситуаций с родителями младших школьников;

6) следить за соблюдением прав и интересов обучающихся, а также создавать условия для их безопасности и защищенности в среде образовательной организации;

7) инициировать и поддерживать социокультурные и образовательные проекты, включающие внеклассные мероприятия и события, способствующие социальной адаптации и развитию младших школьников [1, с. 139–141];

Основными направлениями деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе в процессе управления взаимодействием семьи и школы по социализации младших школьников являются:

1) разработка и реализация программ социализации, которые ориентированы на социальную адаптацию младших школьников и их взаимодействие в групповых и социальных проектах;

2) организация совместных мероприятий для обучающихся и их родителей – планирование и проведение мероприятий, способствующих укреплению сотрудничества и повышения качества взаимодействия между семьей и школой, таких как родительские собрания, открытые уроки, семейные праздники;

3) координация педагогической деятельности – заместитель директора по учебно-воспитательной работе должен обеспечить взаимодействие внутри педагогического коллектива, которое бы поддерживало социализацию обучающихся посредством формирования навыков для эффективного общения и взаимодействия;

4) партнерство с родителями – ведение открытого и непрерывного диалога с родителями, включение их в образовательный процесс младших школьников, содействие в решении вопросов воспитания и социализации, организация семинаров и тренингов для повышения педагогической компетентности родителей;

5) мониторинг и оценка индивидуального развития обучающихся начальной школы – сбор и анализ информации о прогрессе и трудностях младших школьников в процессе социальной адаптации, умения своевременно проводить коррекцию учебно-воспитательного процесса для более эффективной социализации;

6) внедрение инновационных образовательных технологий – внедрение передовых методов и технологий обучения и воспитания, которые способны улучшить качество процесса социализации младших школьников;

7) управление процессом психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей – предполагает контроль и организацию работы школьного психолога и социального педагога в адаптации к среде образовательной организации, разрешении конфликтных ситуаций и преодолении затруднений обучающихся и их родителей [2, с. 218–223].

Структурно-функциональная модель деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе по управлению процессом взаимодействия семьи и школы содержит следующие основные этапы:

1) диагностический этап:

– сбор информации – изучение социокультурного контекста семей учащихся, их образовательных потребностей, проблем и ожиданий;

– оценка ситуации – определение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс и их взаимодействие со школой;

– составление профиля – формирование профилей классов/групп с учетом данных диагностики процесса социализации младших школьников;

- 2) планирование:
 - разработка стратегии – создание комплексной программы взаимодействия семьи и школы, включающей цели, задачи, методы и средства их реализации;
 - привлечение ресурсов – определение и мобилизация необходимых кадровых ресурсов (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, советник по воспитанию и иные специалисты);
 - 3) реализация программы:
 - организация мероприятий – проведение встреч, семинаров, тренингов для родителей и обучающихся, направленных на улучшение партнерских отношений;
 - содействие во взаимодействии – стимулирование и поддержка инициатив родителей и обучающихся, направленных на совместные учебные и внеучебные проекты;
 - поддержка индивидуальных запросов – работа с отдельными семьями, чьи дети требуют особого подхода в процессе социализации;
 - 4) мониторинг и коррекция:
 - оценка эффективности – проведение регулярного мониторинга реализации программы и оценка ее эффективности через сбор обратной связи и анализ индикаторов социализации учащихся;
 - корректировка деятельности – внесение изменений в программу взаимодействия на основе полученных данных;
 - 5) оценка результатов:
 - анализ достигнутых результатов – сопоставление первоначальных целей и фактически достигнутых результатов, определение успехов и проблем;
 - формирование отчетов – подготовка отчетов для руководства школы, обучающихся и их родителей, в которых отражены достигнутые успехи и планы по дальнейшему развитию взаимодействия;
 - 6) разработка перспектив:
 - прогнозирование развития – анализ возможных изменений в социокультурных условиях и их влияние на социализацию младших школьников;
 - планирование будущих действий – подготовка планов по совершенствованию программы и механизмов взаимодействия семьи и школы [3, с. 190-194].
- Процесс управления взаимодействием семьи и школы в отношении социализации младших школьников предполагает взаимодействие со следующими субъектами образовательного процесса:
- 1) обучающихся младших классов – центральные участники образовательного процесса, напрямую заинтересованные в качественной социализации;
 - 2) родители обучающихся – ключевые партнеры в вопросах воспитания и социализации, с которыми должно быть построено эффективное и плодотворное сотрудничество;
 - 3) педагогический коллектив:
 - классные руководители – занимаются организационной и воспитательной работой в классе, а также выступают медиаторами между семьей и школой;
 - педагоги начальной школы – непосредственно взаимодействуют с учениками в учебном процессе и играют значимую роль в их социализации;
 - 4) социальный педагог – работает с социально-значимыми аспектами в жизни учеников, включая помощь в социализации и адаптации и интеграции в школьную среду;
 - 5) педагог-психолог – оказывает психологическую поддержку обучающимся, их родителям, а также консультирует педагогический коллектив по вопросам воспитания и социализации обучающихся;
 - 6) администрация школы – участвует в разработке стратегии взаимодействия школы и семьи и обеспечении ресурсов для ее реализации;
 - 7) органы местного самоуправления (например, отдел образования) – участвуют в координации работы образовательных учреждений и выработке политики в области социализации обучающихся;
 - 8) общественные и волонтерские организации – могут участвовать в реализации образовательных и воспитательных программ, с предоставлением дополнительных ресурсов для социализации детей [4, с. 337–340].

Координируя деятельность данных субъектов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе стремится создать условия для успешной социализации обучающихся начальной школы, развития их коммуникативных навыков, умения работать в команде и адаптироваться в социальной среде.

Обобщив исследования Х.Л. Нальгиевой, Л.И. Полуниной, Н.М. Поповой, О.Е. Сироткина, О.С. Архипова были сформулированы основные принципы, формы и методы деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе с основными субъектами социализации обучающихся начальной школы.

Рассмотрим основные принципы, формы и методы деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе с ключевыми субъектами, влияющими на процесс социализации младших школьников.

Профессиональная деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе строится в соответствии со следующими принципами:

- с обучающимися: открытости и доступности, активного участия, социальной интеграции, прогрессивного развития, индивидуального подхода [5, с. 213–215].

- с родителями (законными представителями) младших школьников: открытости и прозрачности, партнерства, взаимного уважения, информированности, конструктивного диалога, компетентности, ответственности, поддержки [5, с. 220–222].

- с педагогами образовательной организации: целостного подхода; уважения к личности ребенка, взаимодействия и сотрудничества, гибкости, развития самостоятельности и инициативности, рефлексии [5, с. 211–214].

Среди форм работы, направленных на управление процессом социализации обучающихся начальной школы и взаимодействия между семьей и школой следует отметить:

- с обучающимися: организацию классных часов, встреч с психологом, экскурсии и образовательные поездки, проектную деятельность, праздники и мероприятия, поддержку учебного самоуправления, внеклассную работу, мониторинг процесса социальной адаптации [6, с. 6–8];

- с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические родительские мероприятия, электронную коммуникацию, родительские комитеты и ассоциации, опросы и анкетирование [7, с. 92–96];

- с педагогами: методические совещания, педагогические советы, индивидуальные консультации и наставничество, семинары и мастер-классы, деятельность с рабочими группами, наставничество и менторство, мониторинг и оценка [8, с. 298–399].

В целях улучшения взаимодействия семьи и школы в процессе социализации младших школьников заместитель директора по учебно-воспитательной работе реализует ряд методов работы:

- с младшими школьниками: игровые, ролевые, метод проектов, методы взаимного обучения, наглядно-иллюстративные методы, интерактивные методы [6, с. 7–9].

- с родителями: анкетирование, тренинг, метод проектов, анализ результатов творческой деятельности детей, метод прямого общения, мониторинг, информационно-аналитический метод, интерактивный метод, методы поддержки и стимулирования [4, с. 337–338];

- с педагогами: регламентирование, нормирование, инструктирование, прямые распоряжения, прогнозирование, планирование, регулирование, стимулирование инициативы и творчества, совместное решение проблем, метод координации [9, с. 89–91].

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, реализуя в своей профессиональной деятельности данные принципы, формы и методы, может активизировать сотрудничество между школой и семьей, организовывая совместные мероприятия и проекты, развивать социальные навыки учащихся и поддерживать открытый диалог со всеми участниками образовательного процесса

Таким образом, специфика деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе по управлению взаимодействием школы и семьи в процессе социализации младших школьников состоит в разработке и реализации комплексных мер по социализации обучающихся начальной школы, а также контроль за их исполнением. Основными направлениями деятельности выступают: разработка и реализация программ социализации, организация совместных мероприятий для обучающихся и родителей, координация педагогической дея-

тельности, партнерство с родителями, мониторинг и оценка индивидуального развития обучающихся, внедрение инновационных образовательных технологий, управление процессом психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся. Помимо ключевых субъектов процесса социализации младших школьников, таких как обучающиеся, родители (законные представители и педагоги), с которыми осуществляет деятельность заместитель директора, в данном процессе могут быть задействованы социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, органы местного самоуправления и общественные и волонтерские организации.

Список цитированных источников:

1. Соколова, П.Ю. Сотрудничество семьи и школы как фактор социализации младших школьников в условиях этнокультурной образовательной среды / П.Ю. Соколова // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – №. 2. – С. 138–141.
2. Козин, С.В. Особенности взаимодействия семьи и общеобразовательных школ в процессе социализации младших школьников: трансдисциплинарный подход / С.В. Козин // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. – 2017. – № 11. – С. 218–226.
3. Мироненко, Е.В. Взаимодействие семьи и школы как условие социализации младших школьников / Е.В. Мироненко // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. – 2018. – № 8. – С. 190–194.
4. Семенова, О.В. Социализация младшего школьника через взаимодействие семьи и школы / О. В. Семенова // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2019. – С. 337–341.
5. Баудер, Г.А. Педагогическое взаимодействие семьи и школы в процессе социализации младших школьников / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, О.А. Симонов // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – №. 1. – С. 211–224.
6. Архипова, О.С. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы как фактор социализации младших школьников / О.С. Архипова // XIII Кирилло-Мефодиевские чтения «Человек в пространстве православной культуры». – 2020. – № 1. – С. 5–9.
7. Нальгиева, Х.Л. Особенности взаимодействия семьи и школы при социализации младших школьников / Х.Л. Нальгиева // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2020. – №. 2. – С. 92–96.
8. Попова, Н.М. Социализация младшего школьника в условиях взаимодействия семьи и школы / Н.М. Попова, М.В. Прокопьева // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2019. – № 4. – С. 296–299.
9. Сироткин, О. Е. Содержание и технологии социализации обучающихся младшего школьного возраста / О. Е. Сироткин // Молодой исследователь Дона. – 2021. – № 4. – С. 88–93.

В.В. ГОЛУБЕВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

С каждым годом количество детей, остающихся без попечения родителей или попадающих в трудные жизненные ситуации по разным причинам, увеличивается. Проблема формирования социальной ответственности у молодого поколения становится все более актуальной. Негативное влияние на развитие личности оказывает низкопробная информационная продукция, которая распространяется через СМИ, телевидение, интернет, пропагандируя бездумный образ жизни и преступность. Особое беспокойство вызывают процессы разрушения семьи, увеличения преступности, утраты нравственных ценностей, что приводит к повышению потребительского менталитета в обществе и распространению вредных привычек.

Проблема формирования социальной ответственности становится особенно актуальной в период подросткового возраста. Исследователи отмечают, что именно в этот период происходит социальное самоопределение, формирование жизненной перспективы и морального сознания. Подростки, чья психика отличается эмоциональной реактивностью и напряженностью в восприятии окружающей действительности, остро реагируют на социальную несправедливость